



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Комиссия Российской Федерации по делам

ЮНЕСКО

Commission of the Russian Federation for UNESCO

Vestnik

№26'2015

Vestnik



70
Семидесятилетие
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Комиссия
Российской Федерации
по делам ЮНЕСКО
Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

**Ханты-Мансийск
Khanty-Mansiysk
8 - 11.06.2015**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**INTERNATIONAL CONFERENCE
ON EDUCATION
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Содержание

Общая информация

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КОНГРЕССЕ	4
--	---

Приветствия

ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИССИИ РФ ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО С. В. ЛАВРОВА	6
ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д. В. ЛИВАНОВА	7
ПРИВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЯЮЩЕГО ОБЯЗАННОСТИ ГУБЕРНАТОРА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ Г. Ф. БУХТИНА	8
ПРИВЕТСТВИЕ ИРИНЫ БОКОВОЙ, ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА ЮНЕСКО ПО СЛУЧАЮ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	10

Пленарное заседание

Захаров В. М. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ	18
Юлия Хейс. ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР	24
Чарльз Хопкинс. ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	30
Мамедов Н. М. СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ	40

Первый тематический круглый стол:

Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития.

Мазуров Ю. Л. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ ДИСКУРС	50
Томас Хофман. ОТ ПРОЕКТА К СТРУКТУРЕ: МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОУР В Г. БАДЕН-ВЮРТЕМБЕРГ, ГЕРМАНИЯ	54
Даниелян К. С., Гаспарян А. С. ОПЫТ АРМЕНИИ В СИСТЕМАХ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ПРОЦЕССА «POST RIO + 20»	62
Жилбаев Ж. О. ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПЕРЕХОДА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН К «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ»	66
Дилноза Курбанова. ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЖЕНЩИН В СЕЛЬСКИХ РЕГИОНАХ	70
Розенберг Г. С., Саксонов С. В., Хасаев Г. Р. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (С ПРИМЕРАМИ ПО ВОЛЖСКОМУ БАССЕЙНУ И САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)	72
Захаров В. М., Колесова Е. В. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ (МЕХРЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	76

Чешев А. А. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	84
Сахаутдинова З. Б. ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ	92
Исмаилов В. И. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОБЛЕМА	100
Марков В. П. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ КАК ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	104

Второй тематический круглый стол:

Преобразование обучающей среды с учетом принципов ОУР.

Даниэл Шафер. ОБЩЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОУР: РЕФОРМА СФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	110
Урсу-Архипова А. П. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ	118
Дзятковская Е. Н. ОБЩЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОУР КАК ВОПРОС УПРАВЛЕНИЯ	122
Авгусманова Т. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	126
Алексеев С. В. КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЭФФЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	130
Иванова Е. В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА	134
Аргунова М. В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СТОЛИЧНОМ МЕГАПОЛИСЕ	138
Ермаков Д. С. ИНДИКАТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	142
Окрепилов В. В. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КАЧЕСТВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	146
Насибулина А. С. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ)	150
Будаева Т. Ч. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ	154
Ану Туутс. МОНИТОРИНГ ПРОГРЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ГЛОБАЛЬНЫМИ ЦЕЛЯМИ ПРОГРАММЫ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ	158
Антохина Ю. А., Беззатеев С. В., Новикова О. В., Оводенко А. А. РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	164

Третий тематический круглый стол:

Укрепление потенциала преподавателей всех уровней обучения.

Гончаров С. А. УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: POST-2015 ВЕКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	170
---	-----

Томас Хофман. О КАКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ? О ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ!	172	ПЛОЩАДКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОЛОГОВ	264
Власенко В.В. РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА УЧИТЕЛЯ В УСКОРЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	180	Тюхов И.И. ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	268
Делински А.И. РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА	184	Пятый тематический круглый стол:	
Степанов С.А. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	188	<i>Поиск решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР.</i>	
Сурков А.А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	192	Дагбаева Н.Ж. ЛОКАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ К УСТОЙЧИВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЛАНДШАФТУ РЕГИОНА	276
Кирнарская Д.К. НЕ СТОЙТЕ НА ГОЛОВЕ! ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ОУР	194	Манфред Никиш. СЕТЬ «ЖИВЫЕ ОЗЁРА», ЗООПАРКИ И ИХ РАБОТА В СФЕРЕ ОУР	280
Терешина М.В. ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: КОНЦЕПЦИИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ	198	Пакина А.А. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МЕСТАХ: ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕДСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	284
Халудорова Л.Е. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОУР КАК ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА	200	Харченко Н.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ЮНЕСКО ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.	286
Авдонина А.М. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	204	Хлыщева Е.В. ОУР ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ РЕГИОНАХ	290
Алексеева Н.Н., Банчева А.И. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПАРАДИГМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ.	210	Йозеф Геббе, Герхард Беккер. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ПРАКТИКЕ И СОЗДАНИЕ СЕТИ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. МЕСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В Г.ОСНАБРЮК	294
Четвертый тематический круглый стол:		Кулясова А.А. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА СЕЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УСТЬЯНСКОГО РАЙОНА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)	296
<i>Усиление роли молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР.</i>		Кудинова Г.Э., Розенберг Г.С. УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ПАРТНЕРСТВ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ.	300
Леонов В.А. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	218	Заррингул Алимшоева. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ. ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ	304
Прусс Н.М. МНОГОВЕКТОРНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	224	Актамов И.Г., Жадамбаа Б., Шийлэгмаа Я. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПОЗИТИВНЫЙ И НЕГАТИВНЫЙ ОПЫТ МОНГОЛИИ	308
Федоренко И.Л. ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВА ИЗ ЗАЯВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ – К ЭФФЕКТИВНОМУ МОЛОДЕЖНОМУ УЧАСТИЮ	228	Федотова Е.Т. ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ НА ДЕТСКОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОМ СТОЙБИЩЕ «НУМСАНГ ЁХ» («МЫСЛЯЩИЕ ЛЮДИ»)	314
Вязов Е.В. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОЛОДЕЖНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ТРЕТЬЯ ПЛАНЕТА ОТ СОЛНЦА»	236	Корнилова Е.И. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ ЯКУТИИ	318
Шакирова Т.А. ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПРОГРАММА ЛИДЕРСТВА КАК УСПЕШНЫЙ ПРИМЕР НАРАЩИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА И ПРОДВИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДИ МОЛОДЫХ ЛИДЕРОВ РЕГИОНА	240	Слепцов А.Н. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	322
Тапаева С.И. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	244	Лустовой Н.В., Цой Е.Б., Гущина А.М. СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКА	326
Речкалова О.В. ШКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	248	Пазникова З.И. ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	330
Лапшин А.А. РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА БАЗЕ МЕЖВУЗОВСКИХ И ОТРАСЛЕВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	252	Рекомендации конференции	
Козлов А.В., Погрёбная Т.В., Сидоркина О.В. О ФОРМИРОВАНИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ ОУР И УКРЕПЛЕНИИ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	256	ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	338
Колесова Е. В. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА	260	Список участников	
Лапшина Е.Д. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОЛЕВОЙ СТАЦИОНАР КАФЕДРЫ ЮНЕСКО ЮГОРСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА – ИННОВАЦИОННАЯ		СПИСОК УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	360

Contents

General Information

GENERAL INFORMATION ABOUT THE CONGRESS	4
--	---

Welcomings

WELCOMING ADDRESS OF MR. SERGEY LAVROV, MINISTER OF FOREIGN AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION, PRESIDENT OF THE COMMISSION OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR UNESCO	6
WELCOMING ADDRESS OF MR. DMITRY LIVANOV, MINISTER OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FED- ERATION	7
WELCOMING ADDRESS OF MR. GENNADIY BUKHTIN, ACTING GOVERNOR OF THE KHANTY-MANSYSK AUTONOMOUS OKRUG-YUGRA	8
MESSAGE FROM MS. IRINA BOKOVA, DIRECTOR-GENERAL OF UNESCO ON THE OCCASION OF INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)	10

Plenary Session

V. M. Zakharov. SUSTAINABLE DEVELOPMENT: NATIONAL AND INTERNATIONAL PRIORITIES	19
Julia Heiss. THE GLOBAL ACTION PROGRAMME FOR ESD	25
Charles Hopkins. THE GLOBAL ACTION PROGRAMME ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: IMPLICATIONS FOR RUSSIA'S EDUCATORS	31
N. M. Mamedov. BUILDING OF A CULTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: ROLE OF EDUCATION	41

The first thematic round table:

*"Mainstream ESD into International and National Education
and Sustainable Development Policies".*

Yu. L. Mazurov. RUSSIA'S NATIONAL POLICY IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CONTEXTUAL DISCOURSE	51
Thomas Hoffmann. FROM PROJECT TO STRUCTURE – PROCESSES AND EXPERIENCES OF POLICIES ADVANCING ESD IN BADEN-WURTTENBERG, GERMANY	55
K.S. Danielyan, A.S. Gasparyan. ARMENIA EXPERIENCE IN FORMAL AND INFORMAL EDUCATION SYSTEMS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE FRAMEWORK OF THE "POST RIO + 20" PROCESS	63
Zh. O. Zhibayev, N. Zh. Shakhanova. MODERNIZATION OF EDUCATIONAL SYSTEM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN LIGHT OF TRANSITION TO "GREEN ECONOMY"	67
Dilnoza Kurbanova. EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PROGRAMMES FOR WOMEN EMPOWERMENT IN RURAL AREAS	71
G.S. Rozenberg, S.V. Saksonov, G.R. Khasayev. ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A TOOL TO ACHIEVE SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT (WITH CASE STUDIES OF VOLGA BASIN REGION AND THE SAMARA REGION)	73
V.M.Zakharov, E.V. Kolesova. ROLE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIONS IN THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL EDUCATION AND AWARENESS (INTERREGIONAL ASSOCIATION FOR ECOLOGICAL AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT EDUCATION AND AWARENESS: GOALS, TASKS, PRIORITIES)	77

A.A.Cheshev. SYSTEM APPROACH AS THE BASIS OF EDUCATIONAL PROJECTS OF THE VERNADSKY NONGOVERNMENTAL ECOLOGICAL FOUNDATION. CONTINUING EDUCATION AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.	85
Z.B. Sakhaudinova. INVESTMENTS IN THE FUTURE	93
V.I. Ismailov. SHAPING CULTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: INTEGRATIVE ISSUE.	101
V.P. Markov. NATIONAL COMPONENT IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE FINNO-UGRIC PEOPLES AS AN ELEMENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.	105

The second thematic round table:

*"Transforming learning and training environment: integration
of sustainability principles".*

Daniel Schaffer. WHOLE INSTITUTIONAL APPROACH (WIA) TO ESD. TRANSFORMING LEARNING AND TRAINING ENVIRONMENTS	111
A.P. Ursu-Arkipova. EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN KHANTY-MANSYSK AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA	119
E.N.Dzyatkovskaya. WHOLE INSTITUTIONAL APPROACH TO ESD AS A PROBLEM OF MANAGEMENT	123
T.V. Avgusmanova. INTEGRATION OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN GENERAL EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD (FSSES)	127
S.V. Alekseev. CULTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS AN INTEGRATIVE EFFECT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	131
Ye.V. Ivanova. ECOLOGICAL EDUCATION AND DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL WORLDVIEW	135
M.V.Argunova. ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CAPITAL CITY	139
D.S.Ermakov. INDICATORS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT FOR EDUCATIONAL ORGANIZATION.	143
V.V. Okrepilov. DEVELOPMENT OF EDUCATION FOR ECONOMICS OF QUALITY AS AN IMPORTANT FACTOR OF INCREASING SUSTAINABILITY OF THE SOCIETY	147
A.S. Nasibulina. ENVIRONMENTAL ETHICS AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (IN EAST SIBERIA STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT)	151
T.Ch. Budaeva. IMPROVEMENT OF EDUCATION SYSTEM THROUGH THE INCREASED PUBLIC PARTICIPATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT	155
Anu Toots. MONITORING PROGRESS TOWARDS GLOBAL TARGETS IN LOCALLY RELEVANT WAY	159
Yu.A.Antokhina, S.B.Bezzateyev, O.V.Novikova, A.A.Ovodenko. ROLE OF MOBILE LEARNING TECHNOLOGIES IN TRANSFORMATION OF TRAINING ENVIRONMENT FOR IMPLEMENTATION OF THE BASIC PRINCIPLES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	165

The third thematic round table:

*"Building capacities of educators
and trainers".*

S.A.Goncharov. BUILDING CAPACITIES OF TEACHERS IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: POST 2015 VECTOR	171
Thomas Hoffmann. WHICH COMPETENCES ARE NEEDED? SD- AND ESD-COMPETENCES!	173

V.V.Vlasenko. ROLE OF TEACHER'S CULTURAL CAPITAL IN ACCELERATING CHANGES IN EDUCATION AND TEACHING SUSTAINABLE DEVELOPMENT.	181	E.D. Lapshina. INTERNATIONAL FIELD STATION OF UNESCO CHAIR IN YUGRA STATE UNIVERSITY – INNOVATIVE TRAINING VENUE FOR SPECIALISTS IN ECOLOGY	265
A.I. Delinsky. HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT AND MANAGEMENT IN EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA.	185	I.I. Tyukhov. ADVANCED TECHNOLOGIES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.	269
S.A. Stepanov. PRIORITY AREAS OF TRAINING AND DEVELOPMENT FOR TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN MODERN RUSSIA	189	The fifth thematic round table:	
A.A. Surkov. PROFESSIONAL TRAINING OF YOUNG TEACHERS AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	193	<i>"Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth".</i>	
D.K. Kimarskaya. DON'T STAND ON YOUR HEAD! PHYLOGENETIC PRINCIPLE IN ESD	195	N. Zh. Dagbaeva. LOCAL ACTION PROGRAMME: FROM ENVIRONMENTAL PROJECTS TO SUSTAINABLE EDUCATIONAL LANDSCAPE OF THE REGION	277
M.V. Tereshina. EXPERIENCE OF UNIVERSITY EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CONCEPTS, METHODS, TECHNOLOGIES, AND PRACTICE	199	Manfred Niekisch. THE NETWORK LIVING LAKES, ZOOS AND THEIR WORK IN ESD	281
L.Ye. Khaludorova. FURTHER VOCATIONAL EDUCATOR TEACHING PROGRAMME FOR IMPLEMENTATION OF ESD IDEAS AS AN OPEN SYSTEM	201	A. A. Pakina. DEVELOPMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION CAPACITIES: THE EXPERIENCE OF RUSSIAN-SWEDISH COOPERATION	285
A. M. Avdonina. SOCIAL DESIGN AS A UNIVERSAL TOOL OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	205	N.N.Kharchenko. ECOLOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT – REGIONAL AND INTERNATIONAL EXPERIENCE OF UNESCO CHAIR IN G.F. MOROZOV VORONEZH STATE UNIVERSITY OF FORESTRY AND TECHNOLOGIES.	287
N.N.Alekseeva, A.I.Bancheva. GREENING UNIVERSITIES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT PARADIGM: THE INTERNATIONAL EXPERIENCE FOR RUSSIA	211	E.V. Khlysheva. ESD FOR INTERCULTURAL DIALOGUE IN POLY CULTURAL REGIONS	291
The fourth thematic round table:		Josef Gebbe, Dr. Gerhard Becker. BNE-PRACTICE AND NETWORKING LOCAL EDUCATION LANDSCAPE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN OSNABRUCK	295
<i>"Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth".</i>		A.A.Kulyasova. EDUCATION FOR RURAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT (THROUGH THE EXAMPLE OF USTYANSKY DISTRICT OF THE ARKHANGELSK REGION)	297
V.A. Leonov. BEST PRACTICES AND PROSPECTS OF THE YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN	219	G.E. Kudinova, G.S. Rosenberg. PARTICIPATION OF THE STATE, BUSINESS AND SOCIETY IN EDUCATIONAL PROCESS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONS BY MEANS OF CREATION AND DEVELOPMENT OF NON-PROFIT PARTNERSHIPS FOR ENVIRONMENT PROTECTION	301
N.M.Pruss. MULTI-VECTOR DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY OF THE UNIVERSITY FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	225	Zarringul Alimshoyeva. SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN DEVELOPING COUNTRIES. PROBLEMS AND CHALLENGES.	305
I.L. Fedorenko. BRIDGING THE GAP. FROM DECLARED GOALS TO MEANINGFUL YOUTH PARTICIPATION	229	I.G Aktamov, Zhadambaa B., Shiylegmaa Y. EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: POSITIVE AND NEGATIVE EXPERIENCE OF MONGOLIA.	309
E.V.Vyazov. EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: FIRST-HAND EXPERIENCE OF ORGANIZING REGIONAL YOUTH ENVIRONMENTAL MOVEMENT THIRD PLANET FROM THE SUN	237	E.T.Fedotova. EXPERIENCE OF WORK WITH THE YOUTH AT THE CHILDREN ETHNOCULTURAL NOMADS CAMP NUMSANG YOKH (REFLECTING PEOPLE)	315
T.A. Shakirova. THE CENTRAL-ASIAN LEADERSHIP PROGRAM AS A SUCCESSFUL EXAMPLE OF CAPACITY DEVELOPMENT AND PROMOTION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AMONG YOUNG LEADERS OF THE REGION	241	E.I. Kornilova. CHALLENGES OF INDUSTRIAL AND TRADITIONAL NATURAL RESOURCES MANAGEMENT IN THE SOUTH YAKUTIA	319
S.I. Tapaeva. THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EXTRACURRICULAR EDUCATION IN PROMOTION OF PRINCIPLES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN KYRGYZ REPUBLIC	245	A.N. Sleptsov. INTERCULTURAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY.	323
O.V. Rechkalova. SCHOOL OF INDIVIDUAL PROSPECTS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.	249	N.V. Pustovoy, Ye.B. Tsoy, A.M. Gushchina. THE STATE OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN NOVOSIBIRSK REGION	327
A.A. Lapshin. THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROJECTS ON THE BASIS OF INTERUNIVERSITY AND BRANCH ASSOCIATIONS IN SHAPING NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	253	Z.I. Paznikova. ETHNO-ARTISTIC EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	331
A.V. Kozlov, T.V. Pogrebnyaya, O.V. Sidorkina. DEVELOPING CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF ESD AND BUILDING CAPACITIES OF EDUCATORS	257	Recommendations of the conference	
E. V. Kolesova. ALL-RUSSIAN ECOLOGY OLYMPIAD FOR SCHOOLCHILDREN AS AN AREA OF IMPLEMENTATION OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND A PLATFORM FOR INTERACTION OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY	261	KHANTY-MANSIYSK RECOMMENDATIONS ON THE IMPLEMENTATION OF THE GLOBAL ACTION PROGRAMME ON ESD	
		339	
		List of participations	
		LIST OF PARTICIPANTS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	
		360	



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

О КОНГРЕССЕ



GENERAL INFORMATION

ABOUT THE CONGRESS

Экологические, экономические и социальные показатели свидетельствуют о том, что нынешняя модель прогресса является нестойкой. Мы живем в мире с растущими проблемами и со все более ограниченными ресурсами. Устойчивое развитие — это возможность скорректировать наш курс.

Environmental, economic and social indicators tell us that our current model of progress is unsustainable. Ours is a world of looming challenges and increasingly limited resources. Sustainable development offers the best chance to adjust our course.

Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун

Ban Ki-Moon, UN Secretary-General

8-11 июня 2015 г. в Ханты-Мансийске (Российская Федерация) состоялась Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР).

Конференция была организована совместно Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского Автономного округа (Югры) при поддержке Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации и Неправительственного экологического фонда им. В.И.Вернадского.

Основная цель конференции — определение путей реализации Глобальной программы действий по ОУР, принятой в ноябре 2014 г. в Айти-Нагоя, Япония, на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития.

Глобальная программа действий стала продолжением Десятилетия образования

On 8-11 June, 2015 Khanty-Mansiysk, in the Russian Federation, hosted the International Conference on Education for Sustainable Development.

The forum was co-organized by the Commission of the Russian Federation for UNESCO, the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Government of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra, with the assistance of the Coordination Committee of UNESCO Chairs of the Russian Federation and V.I.Vernadsky Nongovernmental Ecological Foundation.

The conference discussed the implementation of the Global Action Programme (GAP), following the World Conference on ESD: Learning Today for a Sustainable Future (Aichi-Nagoya, Japan, 2014).

The GAP is the follow-up to the UN Decade of Education for Sustainable Development (UNDESD), with five priority

в интересах устойчивого развития ООН. Данная программа призвана мобилизовать усилия в сфере ОУР по следующим приоритетным направлениям: 1) поддержка на политическом уровне; 2) преобразование обучающей среды; 3) подготовка педагогических кадров; 4) молодежь; 5) продвижение ОУР на местном уровне.

В работе конференции приняли участие около 100 делегатов, представлявших 17 государств-членов ЮНЕСКО и 20 субъектов Российской Федерации — члены Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, представители МИД и Минобрнауки России, ведущие российские и международные эксперты в области образования и молодежной политики, руководители кафедр и ассоциированных школ ЮНЕСКО.

К участникам форума обратились Министр иностранных дел, Председатель Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО С.В.Лавров, Министр образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливанов, Губернатор Ханты-Мансийского автономного округа-Югра Н.В.Комарова, Генеральный директор ЮНЕСКО И.Бокова.

В рамках конференции состоялись две пленарные сессии и пять круглых столов, тематика которых соответствует приоритетным направлениям Глобальной программы действий:

1. Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития.
2. Преобразование обучающей среды с учетом принципов ОУР.
3. Укрепление потенциала преподавателей всех уровней обучения.
4. Усиление роли молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР.
5. Поиск решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР.

По итогам конференции были приняты рекомендации, которые содержатся в приложении.

action areas: 1. Advancing policy. 2. Transforming learning and training environments. 3. Building capacities of educators and trainers. 4. Empowering and mobilizing youth. 5. Accelerating sustainable solutions at local level.

The Khanty-Mansiysk conference brought together about 100 participants from 17 UNESCO Member-states and 20 entities of the Russian Federation, members of the Commission of the Russian Federation for UNESCO, high-level representatives of the Ministry of Foreign Affairs and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, leading Russian and international experts in education and youth policy, UNESCO chairholders and ASP-net coordinators.

The conference was welcomed by Sergei Lavrov, Minister of Foreign Affairs of the Russian Federation, Chairperson of the Commission of the Russian Federation for UNESCO, Dmitry Livanov, Minister of Education and Science of the Russian Federation, Natalia Komarova, Governor of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug- Yugra, Irina Bokova, UNESCO Director-General.

The conference included two plenary sessions and five round tables to address the following issues according to the five Priority Action Areas of the GAP:

1. “Mainstream ESD into International and National Education and Sustainable Development Policies”.
2. “Transforming learning and training environment: integration of sustainability principles”.
3. “Building capacities of educators and trainers”.
4. “Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth”.
5. “Accelerating sustainable solutions at local level: Scale up ESD programmes and multi-stakeholder ESD networks”.

The conference adopted recommendations, which are detailed in the supplement document.

**ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
КОМИССИИ РФ ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО С. В. ЛАВРОВА**

**WELCOMING ADDRESS OF MR. SERGEY LAVROV,
MINISTER OF FOREIGN AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION,
PRESIDENT OF THE COMMISSION
OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR UNESCO**

Участникам Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития

От имени Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО сердечно приветствую участников международной конференции в Ханты-Мансийске.

Ваш форум проходит после Всемирной конференции ЮНЕСКО в Айти-Нагое в ноябре прошлого года, на которой были подведены итоги Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития. Важную роль в гуманитарной деятельности институтов образования и сетевого сотрудничества играют кафедры и ассоциированные школы ЮНЕСКО, которые осуществляют актуальные исследования и разрабатывают новые подходы к образованию.

На повестке дня — осуществление утвержденной в Айти-Нагое Глобальной программы действий, которая призвана мобилизовать усилия в области образования в интересах устойчивого развития, сконцентрировав их на пяти приоритетных направлениях. Уверен, что рекомендации вашей встречи станут полезным вкладом в дальнейшее совершенствование систем образования на инновационной основе.

Желаю вам плодотворной работы и всего самого доброго.

To Participants of the International Conference on Education for Sustainable Development

On behalf of the Commission of the Russian Federation for UNESCO, I cordially welcome the participants of the International Conference in Khanty-Mansiysk.



This forum follows in the tracks of the UNESCO World Conference in Aichi-Nagoya of November last which took stock of the outcomes of the UN Decade of Education for Sustainable Development. UNESCO Chairs and associated schools that conduct research and develop new approaches to education

play an important role in humanitarian activities of educational and network institutions.

The agenda provides for the implementation of the Global Action Programme that seeks to mobilize efforts in education for sustainable development focusing on five priority areas. I am confident that recommendations of your meeting will usefully contribute to further improvement of educational systems based on innovations.

I wish you productive work and all the best.

**ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.В. ЛИВАНОВА****WELCOMING ADDRESS OF MR. DMITRIY LIVANOV,
MINISTER OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

От имени Министерства образования и науки Российской Федерации и от себя лично приветствую организаторов и участников Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР).

Признание образования в качестве катализатора построения лучшего и устойчивого будущего для всех нашло свое выражение в провозглашении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (2005-2014 гг.), ставшего ярким событием для стран-членов ЮНЕСКО. Его итоги были подведены на Всемирной конференции в Айти-Нагоя в ноябре 2014 г. и стали основой для дальнейшей работы в этом направлении, воплощенной в Глобальной программе действий по ОУР.

Среди важных достижений Десятилетия следует прежде всего отметить широкое признание образования важнейшим и незаменимым фактором обеспечения устойчивого развития в мире, а также разработку стратегического подхода к развитию ОУР на международном и национальных уровнях. Российская Федерация объективно заинтересована в активном участии в мероприятиях по дальнейшему продвижению ОУР, в международном сотрудничестве в этой сфере, разработке соответствующих проектов и программ.

На современном этапе важно определить основные векторы практического участия в реализации основных направлений Глобальной программы действий, которая охватывает широкий круг вопросов от политики в области ОУР, роли педагогических кадров в ее реализации, до привлечения к этому процессу молодежи.

Желаю организаторам, участникам и гостям Ханты-Мансийской Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития продуктивной работы, генерации новых идей и взаимовыгодного обмена опытом

On behalf of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and on my own behalf, let me welcome the organisers and participants of the International Conference on Education for Sustainable Development (ESD).

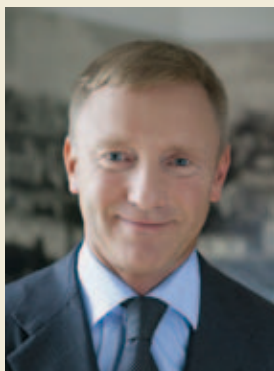
Education was recognised as a catalyst for building a better and sustainable future for all when the UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) was declared. The Decade became an outstanding and memorable event for UNESCO member states. Its results were summarised at the World Conference in Aichi-Nagoya in November 2014 and became the basis for further work in this area through the Global Action Programme on ESD.

Pivotal achievements of the Decade include above all the broad recognition of education as a vital and indispensable factor in providing sustainable development in the world and shaping of a strategic approach to ESD at international and national levels.

The Russian Federation is objectively interested in active engagement in actions related to further ESD promotion, international cooperation in this area and development of corresponding projects and programmes.

Currently it is essential to identify the main vectors of practical involvement in implementing the GAP priority action areas which include a wide range of issues from ESD policy and the role of educators in its implementation to involvement of youth.

I wish all the organisers, participants and guests of the International Conference on Education for Sustainable Development in Khanty-Mansiysk fruitful work, generation of new ideas and mutually beneficial exchange of experience



**ПРИВЕТСТВИЕ
ИСПОЛНЯЮЩЕГО ОБЯЗАННОСТИ ГУБЕРНАТОРА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
-ЮГРЫ Г.Ф.БУХТИНА**

**WELCOMING ADDRESS
OF MR. GENNADIY BUKHTIN,
ACTING GOVERNOR OF THE KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS
OKRUG-YUGRA**

Добрый день, уважаемые коллеги!

От Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры рад приветствовать вас на Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития. Устойчивое развитие – это актуальная задача для всего мирового сообщества. Россия, наряду с другими странами, переходит на модель устойчивого развития, что предполагает и модернизацию экономики, и соблюдение экологических норм. В этой связи одним из ключевых показателей экономического, индустриального, социального развития государства в целом и нашего округа в частности становится состояние окружающей среды, которое напрямую влияет на сохранение флоры и фауны и, главное, на качество жизни и здоровья людей. Наша конференция, которая сейчас проходит, продолжает серию мероприятий и форумов по различным аспектам сохранения экологического равновесия, которые состоялись в нашем округе за последние годы, и является важным шагом в определении путей реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития, принятой в ноябре 2014 года в Японии.

Уровень экологической культуры напря-

Good afternoon, dear colleagues!

I am glad to welcome you at the International Conference on Education for Sustainable Development on behalf of the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. Sustainable development is an important task for the whole world. Alongside with other countries, Russia transfers to the sustainable development model which involves both modernization of economy and compliance with environmental regulation. Environment is the key factor for economic, industrial, and social development of the state in general, and of our region



in particular; environment condition provides direct influence on preserving flora and fauna and, above all, on living standard and people's health. This Conference continues the range of events and forums related to different aspects of environmental balance that has taken place in our region in recent years. The Conference is an important step forward to find ways of implementation of the Global Action Programme on Education for Sustainable Development adopted in Japan in November 2014.

мую зависит от образованности нации в целом и, на наш взгляд, сегодня не хватает именно пропаганды экологической ответственности. Как известно, лучший способ борьбы с болезнью — это профилактика, поэтому в нашем округе мы поддерживаем деятельность окружных образовательных организаций в области экологического образования, государственных, общественных институтов в области экологического просвещения, развитие волонтерского движения, проведение пропаганды экологически ответственного поведения среди подрастающего поколения. Особенно подчеркну, что для осуществления задач, связанных с образованием, экологическим благополучием, для формирования экологической общечеловеческой культуры необходимо тесное взаимодействие представителей научных, экспертных и деловых кругов многих стран, и не может не радовать тот факт, что в работе Конференции принимают участие представители 17 стран мира и 20 субъектов России.

Уверен, что Конференция станет эффективной площадкой для обсуждения планов и задач по реализации долгосрочных проектов, предметного обмена мнениями по актуальным вопросам устойчивого развития. Желаю всем участникам творческой работы, новых деловых контактов, плодотворного научного диалога и хороших впечатлений от Югры.

The level of environmental culture directly depends on general level of education of the nation, and we believe that today we lack the promotion of environmental responsibility. It is well-known that prevention is the best way to treat illness; that is why we support regional educational organizations providing training in environmental education; we also support state and non-governmental institutions dealing with environmental enlightenment, volunteer movement, environmental awareness-raising among younger generation. I would like to point out that implementation of tasks related to education and environmental prosperity, development of general environmental culture require greater synergies of scientific, expert and business communities of different countries, and I am glad to know that representatives of 17 countries and of 20 Russian entities participate in the Conference.

I believe that the Conference will become an efficient platform for discussions of long-term projects, for exchange of opinions on highly relevant issues of sustainable development. I wish all participants of the Conference creative work, new business contacts, fruitful scientific discussion, and good impression of Yugra.

**ПРИВЕТСТВИЕ ИРИНЫ БОКОВОЙ,
ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА ЮНЕСКО
ПО СЛУЧАЮ ПРОВЕДЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**MESSAGE FROM MS. IRINA BOKOVA,
DIRECTOR-GENERAL OF UNESCO
ON THE OCCASION
OF INTERNATIONAL CONFERENCE
ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT (ESD)**

Уважаемая г-жа Наталья Комарова, губернатор Ханты-Мансийского автономного округа,

Honourable Ms Natalya Komarova, Governor of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug,

Ваши превосходительства, дамы и господа.

Excellencies, Ladies and Gentlemen.

Я благодарю правительство Ханты-Мансийского автономного округа за эту инициативу и хочу выразить особую признательность губернатору Наталье Комаровой.

Я также благодарна Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и Координационному комитету кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации.

Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития в Ханты-Мансийске является важным продолжением Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого



I thank the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug for this initiative, and wish to pay special tribute to Governor Natalya Komarova.

I am also grateful to the National Commission of the Russian Federation for UNESCO and the Coordination Committee of UNESCO Chairs of the Russian Federation.

This International Conference on Education for Sustainable Development is an important step after the UNESCO World Conference on Education for Sustainable

развития, которая состоялась в Японии в ноябре прошлого года.

ЮНЕСКО была создана 70 лет назад для укоренения идей прочного мира и устойчивого развития в сознании людей.

Это начинается с образования.

Устойчивость требует изменения нашего отношения к производству и потреблению.

По сути, это требует новых способов мышления и поведения в русле принципов глобальной гражданственности, а также новых ценностей, навыков и знаний.

Вот почему образование в интересах устойчивого развития должно занимать центральное место в новой глобальной повестке дня в области развития, формируемой в настоящее время на уровне правительств. Эта позиция была четко сформулирована в ходе Всемирного форума ЮНЕСКО по образованию, состоявшегося в прошлом месяце в Республике Корея.

Глобальная программа действий, согласованная в ноябре прошлого года на Конференции по образованию в интересах устойчивого развития в Японии, предлагает «дорожную карту» по продвижению в мире образования в интересах устойчивого развития.

Для этого мы нуждаемся в укреплении партнерских связей, и я убеждена, что эта Международная конференция обеспечит мощную платформу для решения поставленной задачи.

В этой связи благодарю Вас еще раз и желаю Вам продуктивной работы.

Development, held in Japan, last November.

UNESCO was created 70 years ago, on the idea lasting peace and sustainable development must be built in the minds of women and men.

This begins with education.

Sustainability requires changes in how we produce and how we consume.

Fundamentally, it requires new ways of thinking and acting as global citizens, and this requires new values, skills and knowledge.

This is why education for sustainable development must stand at the heart of the new global development agenda governments are shaping today – this message was sent clearly at the UNESCO World Education Forum last month in Republic of Korea.

Agreed in Japan at the Conference on Education for Sustainable Development last November, the Global Action Programme provides a roadmap to take education for sustainable development across the world.

For this, we need stronger partnerships, and I am confident this International Conference will provide a powerful platform to take this forward.

In this spirit, I thank you again and wish you productive discussions.



Дилноза КУРБАНОВА
Dilnoza KURBANOVA

Иннокентий АКТАМОВ
Innokenti AKTAMOV

Татьяна ШАК
Tatyana SHAK



ИРОВА
IROVA

Анатолий СЛЕПЦОВ

Света ТАПАЕВА
Sveta TAPAEVA

Заррингуль АЛИМШОЕВ
Zarringul ALIMSHOEVA









**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ:
НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

Захаров В.М., Институт устойчивого развития, г. Москва, shifrina@ecopolicy.ru

Гражданское общество. Сама постановка вопроса о необходимости устойчивого развития и обеспечение продвижения общества в этом направлении определяется активностью гражданского общества. Озабоченность госструктур решением насущных задач, особенно в условиях кризиса, определяет ключевую роль гражданского общества в обеспечении решения долгосрочных задач устойчивого развития. Именно этим определяется важность развития структур гражданского общества, включая как массовые общественные организации и движения, так и институты общественной политики, экспертные институты устойчивого развития. Это способствовало бы консолидации усилий экспертного сообщества и вовлечению гражданского общества для определения путей и реализации конкретных задач модернизации экономики, решения социальных проблем для обеспечения устойчивого развития. Необходимо широкое участие гражданского общества в процессе после «Рио+20», определении новых целей развития, демонстрируя заинтересованность населения и делегируя власти обеспечение активного участия стран в продвижении мирового сообщества в направлении устойчивого развития. Для определения приоритетов совместных действий в области устойчивого развития с учетом национальных особенностей крайне важным представляется развитие международного сотрудничества не только на правительственном уровне, но и на уровне гражданского общества и экспертного сообщества. Именно структуры гражданского общества могут инициировать межсекторное сотрудничество, поставить вопрос о социальной ответственности всех секторов, включая власть, бизнес и общественность, в направлении устойчивого развития на всех уровнях, от местных сообществ до трансграничного регионального и широкого международного сотрудничества по линии структур ООН, других международных объединений (в качестве примеров можно указать Бразильскую инициативу межсекторного международного Соглашения по устойчивому развитию, Алтайскую региональную

инициативу трансграничного сотрудничества и многие другие). Участие гражданского общества принципиально важно на всех этапах процесса, от постановки проблемы и определения путей ее решения до активного участия в реализации намеченных программ и контроля за деятельностью правительства и бизнеса. Обеспечение успеха реализации этих идей предполагает развитие широкого движения в поддержку устойчивого развития, как приоритета активности гражданского общества, и определение этой темы в качестве приоритетного направления поддержки со стороны государства и бизнеса.

Бизнес. Успех продвижения по пути устойчивого развития определяется позицией бизнеса. Действенной и актуальной мерой для обеспечения устойчивого развития сегодня является повышение корпоративной социальной ответственности: широкое распространение системы добровольной сертификации, корпоративной отчетности, включая отчетность по устойчивому развитию, участие в Глобальном договоре ООН, Финансовой инициативе ЮНЕП, «принципах Экватора» и других международных и национальных программах. В этом направлении важно развитие сотрудничества с гражданским обществом в рейтингах корпоративной отчетности, создании корпоративных фондов устойчивого развития, в особенности на уровне местных сообществ. Сама корпоративная ответственность, включая как активность в решении социальных проблем, так и обеспечение экологичности товаров и услуг, в конечном счете, определяется запросом со стороны гражданского общества.

Новые показатели развития. Современная парадигма устойчивого развития определяет новые приоритеты и показатели развития. По тому, как люди ценят природу и ее ресурсы, а также свою жизнь и здоровье и определяется уровень развития общества. Эти ценности и должны лечь в основу политики и идеологии для обеспечения социально-экономического и духовного развития по пути гармонизации интересов развития эко-

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT:
NATIONAL AND INTERNATIONAL PRIORITIES**

V. M. Zakharov, Institute of Sustainable Development, Moscow, shifrina@ecopolicy.ru

Civil society. The question regarding the need for sustainable development and society's movement in this direction are determined by civil society's activeness. Concerns about tackling pressing issues among government agencies, especially during the crisis, determine the key role of civil society in fulfilling long-term objectives of sustainable development. This explains the importance of developing civil society entities, including grassroots civic organisations and movements as well as civil policy institutes and sustainable development expert institutes. Such development would help to consolidate efforts of the expert community and engage civil society in determining the ways and implementing concrete tasks to modernise the economy and solve social problems to ensure sustainable development. It is necessary to extensively engage civil society in the post-Rio+20 process of identifying new development goals, showing population's interest and delegating the authorities to ensure active participation of countries in directing global community towards sustainable development. When identifying the priorities of joint action on sustainable development with consideration for national peculiarities, it is expedient to promote international cooperation both at the governmental level and at the civil society and expert community level. It is civil society entities that can initiate cross-sector cooperation and raise the issue of social responsibility of all sectors, including the government, business and public for sustainable development at all levels, from local communities to cross-border regional and broad international cooperation between UN agencies and other international associations (one of the examples is Brazil initiative of the cross-sector international Agreement on Sustainable Development, Altai Regional Initiative on Cross-Border Cooperation and

many others). Civil society's involvement is essential at all stages of the process, starting from setting up the problem and finding the ways to solve it to active participation in implementing the proposed programmes and monitoring the work of the government and business sector. In order to successfully implement these ideas, it is necessary to develop an extensive movement in support of sustainable development as a priority of civil society's activeness, and to regard this as a priority action area in terms of support from the government and business.

Business. Successful advancement towards sustainable development is also determined by the position of business. Today, an effective and relevant tool to ensure sustainable development is promoting corporate social responsibility, namely promoting the system of voluntary certification, corporate reporting including reports on sustainable development, participation in the UN Global Compact, UNEP Finance Initiative, Equator Principles and other international and national programmes. Here it is important to foster partnership with civil society in terms of corporate reporting rankings and creating corporate funds of sustainable development, especially at the level of local communities. Corporate responsibility, including active solution of social problems and guaranteeing environmental friendliness of products and services, is finally determined by the demand of civil society.

New development indicators. The current paradigm of sustainable development establishes new development priorities and indicators. The level of society's development is determined by how people value nature and its resources. Such values should underlie policies and ideology in order to ensure socio-economic and spiritual development on the way towards harmonising the evolving econ-

номики, социальной справедливости и требований экологической безопасности, определить повышение ценности природы и человека в качестве пути развития общества и его культуры. Практика развития рыночной экономики и последние кризисные явления показали, что обеспечение реализации этих приоритетов оказывается едва ли не главной задачей гражданского общества. Первоочередная мера для оценки ситуации и определения приоритетов действий — введение системы индикаторов устойчивого развития. Это, прежде всего, индексы развития человеческого потенциала, истинных сбережений, показатели природоемкости и энергоемкости экономического роста, удельные показатели воздействия на здоровье человека и среды, показатели использования ВИЭ, оценка экосистемных услуг.

Вызовы. Сегодня перед миром стоят новые вызовы. Все нарастающие природные и социальные аномалии есть следствие нашего неверного поведения, ответ на недооценку важности новых приоритетов развития. Стало ясно, что для их реализации необходим переход от гуманитарных призывов к экономической заинтересованности, они должны войти в «правила игры» для бизнеса, что обеспечит развитие экономики в верном направлении. Этим и определяется необходимость модернизации экономики, инновационного развития. Нельзя забывать, что суть и направления модернизации определяются ее конечной целью, которой, при всей важности экономического роста, технического совершенства и конкурентоспособности, является улучшение условий жизни каждого человека уже сегодня и обеспечение благоприятных условий для будущих поколений. Эта задача сегодня определяется как обеспечение устойчивого развития на основе принципов «зеленой» экономики.

Политика. Все это предполагает разработку и реализацию новой политики. Принципы «зеленой» экономики, нацеленной на обеспечение экономического роста при минимизации вреда окружающей среде, должны определять направления инновационного развития и модернизации производства для того, чтобы обеспечить длительное благополучное развитие экономики. При всей важности внятной политики в этом направлении, ее реализация не должна быть в отрыве от магистрального пути развития и должна быть инкорпорирована в стратегии, планы, программы и механизмы социально-экономического развития. Приоритеты «зеленой» эко-

номики, экологические требования должны быть включены в общие планы развития, нацеленные на решение социально-экономических задач, которые и волнуют всех в первую очередь. Необходимо обеспечение требований рынка на природные блага и связанные с этим характеристики товаров, запрос потребителей (включая население и государство), что предполагает роль человеческого фактора, на основе приоритета повышения ценности природы и человека. Эта мера позволит как еще больше стимулировать развитые страны к сокращению негативного воздействия на окружающую среду, так и обеспечить вовлечение развивающихся стран в определение путей своего развития в направлении «зеленой» экономики, сохранения и приумножения своего природного богатства через его капитализацию и получение выгод от мирового сообщества. Именно это должно сегодня определять приоритетные направления поддержки.

«Зеленая» экономика и «декаплинг». Обеспечение экономического роста сегодня связано с ростом загрязнения и деградации среды, истощением природных ресурсов, нарушением баланса биосферы, изменением климата, что ведет к ухудшению здоровья человека и ограничивает возможности дальнейшего развития. Это означает, что решение крайне важной задачи повышения благосостояния населения не обеспечивает необходимого качества жизни. Все это и определяет суть модернизации как обеспечение технологического прогресса для социально-экономического развития и поддержания благоприятной окружающей природной среды (экологической безопасности, которая становится определяющей для экономического роста и самого существования человека). Эта задача в мире озвучена как реализация принципа «декаплинга», то есть рассогласования обычно связанных процессов экономического роста, обеднения природного капитала, негативного воздействия на среду, что предполагает снижение энергоемкости и природоемкости в целом экономического роста, широкое использование возобновляемых источников энергии, модернизацию производства на основе инноваций. Именно это направление определяет сегодня приоритеты развития.

Политика «двойного выигрыша». Необходима поддержка модернизации производства и потребления по пути «двойного выигрыша», связан-

omy, social justice and environmental safety as well as they should identify increasing human and nature value as a way to develop society and its culture. Development of market economy and the latest crisis have shown that implementing these priorities can be regarded as civil society's main challenge. The top-priority measure to evaluate the situation and determine action priorities is to introduce the system of sustainable development indicators. First of all, they include indices measuring human potential, genuine savings, resource intensity and energy intensity of economic growth, specific indices of impact on human and environmental health, indices measuring the use of renewable resources and evaluation of ecosystem services.

Challenges. The world is now facing new challenges. The growing natural and social anomalies stem from our improper behaviour and undervaluation of new development priorities. It is clear that they require a transition from humanitarian appeals to economic interest so as to become the rules of play for business, which will ensure that the economy goes in the right direction. This explains the need to modernise the economy and ensure innovative development. One should not forget that the essence and directions of modernisation are determined by its ultimate goal, which is, with all the importance of economic growth, technical sophistication and competitiveness, to improve living conditions for every individual right now and to provide favourable conditions for future generations. This objective implies providing sustainable development based on green economy principles.

Politics. All of this requires developing and implementing a new policy. The principles of green economy targeted at economic growth with minimal harm to the environment must determine the lines of innovations and production modernisation so as to ensure long-term and favourable development of the economy. With all the importance of an articulate policy, it should not be implemented separately from the mainstream of development and should be incorporated into strat-

egies, plans, programmes and mechanisms of socio-economic development. The priorities of green economy and environmental requirements must be included in general development plans aiming to solve socio-economic objectives that primarily concern everyone. It is necessary to meet market's demands for natural resources and related characteristics of goods and consumer demand (including the population and government), which implies the role of human factor, by raising the value of nature and human. This measure will help to encourage developed countries to reduce their negative impact on the environment and to guarantee the involvement of developing countries in determining the ways for their development towards the green economy, preserving and multiplying their natural wealth through its capitalisation and benefiting from the global community. This must determine priority fields of support today.

Green economy and decoupling. Economic growth is now related to growing environment contamination and degradation, depletion of natural resources, destruction of the biosphere balance and climate change, which deteriorates human health and hinders further development. This means that such an important challenge as promoting population's welfare does not ensure the needed quality of life. All of this makes modernisation equal to ensuring technological progress needed for socio-economic development and support of a favourable environment (environmental safety, which is decisive for economic growth and human existence). The main challenge is to implement decoupling, i.e. dissociating usually related processes of economic growth, natural capital depletion and negative impact on the environment, which means reduction of energy intensity and resource intensity of the economic growth as a whole, wide use of renewable energy resources and production modernisation based on innovations. It is this area that determines development priorities today.

Double advantage policy. Production and consumption must be modernised according to the double advantage principle, which im-

ного с обеспечением как экономической эффективности, так и сокращения вредных выбросов, неистощительного использования природных ресурсов, малоотходного производства. Опыт такой модернизации производства показывает, что этот подход ведет не только к улучшению экономических показателей, но к существенному улучшению условий жизни людей, включая решение проблемы занятости, повышение благосостояния («зеленые» технологии, «зеленые» инвестиции, «зеленые» рабочие места), обеспечение благоприятной среды. Необходима поддержка и распространение такого опыта. Это предполагает как строгие требования, так и экономическую заинтересованность, включая все возможные механизмы, - модернизация должна быть выгодна. Перспективным в этом направлении представляется переход на политику использования наилучших доступных технологий. Гражданское общество должно вести контроль за социальной и экологической значимостью любых программ экономического развития.

Энергетика. Узловым направлением для развития сегодня является энергетика. Приоритетными направлениями здесь должны стать энергоэффективность и энергосбережение, использование ВИЭ. Это предполагает внедрение мер для обеспечения заинтересованности в энергосбережении на всех уровнях - от развития отраслей до домохозяйства, стимулирование производства энергии на основе возобновляемых источников энергии и поддержку производства необходимого оборудования. Как свидетельствует современный опыт, при минимальной поддержке, необходимой для запуска процесса, он развивается с нарастающей скоростью. Принципиально важной задачей гражданского общества является обеспечение информированности и заинтересованности широких слоев населения в решении этой задачи.

Щадящее природопользование. Длительное благополучное экономическое развитие возможно лишь при решении любых социально-экономических задач в пределах емкости биосферы. Поэтому так важно использовать все возможности для развития «щадящего» устойчивого природопользования, включая возобновляемую энергетику, устойчивое сельское хозяйство, экотуризм. Важную роль здесь могут сыграть формы традиционного природопользования. Необходимо максимально использовать возможности для реализации идей

устойчивого развития при реализации социально значимых проектов, проектов в области культуры и спорта (при проведении олимпиад, других спортивных мероприятий). Здесь вновь принципиальна роль гражданского общества в обеспечении заинтересованности населения.

Экосистемные услуги. Обеспечение устойчивого развития возможно лишь на основе поддержания экологической устойчивости, здоровья среды. Вот почему решение задачи модернизации экономики должно строиться на основе учета экосистемных услуг, включая глобальную экосистемную роль лесов, болот и других природных экосистем. Экосистемные услуги — это выгоды, которые человек получает от экосистем. Большие возможности здесь есть для развития рынка экосистемных услуг и экологических инвестиций как на международном, так и на внутреннем рынке. Это предполагает повышение ценности природного богатства и превращение в товар того, что раньше таковым не являлось, включая широкий спектр экосистемных услуг, развитие рынка для компенсации усилий по сохранению и приумножению природного богатства. Особенно большие перспективы здесь для стран с богатыми природными ресурсами, что предполагает как осознание ответственности этими странами, так и механизмы компенсации их усилий по сохранению и приумножению своего природного богатства со стороны мирового сообщества. Гражданское общество должно обеспечить соблюдение баланса интересов сохранения природного богатства и социально-экономического развития местных сообществ.

Образование, наука, культура, СМИ. Успех реализации идей устойчивого развития, экологизации и социализации всех сторон жизни, зависит от активной позиции и личной заинтересованности каждого. Это определяет необходимость образовательной и просветительской деятельности, целенаправленной работы СМИ, социальной рекламы, сферы культуры. Именно уровень культуры определяет экологичность поведения, выбор в пользу экономики знаний, осознание необходимости незамедлительного решения социальных проблем. Принципиальна роль гражданского общества и экспертного сообщества в обеспечении представлений о современных приоритетах развития в системе образования и просвещения.

plies both economic efficiency and reduction of harmful emissions as well as non-depleting use of natural resources and low-waste production. Such experience shows that this approach does not only bring better economic results, but also substantially improves living conditions, including employment, wealth (green technologies, green investments and green jobs) and favourable environment. Such experience must be supported and promoted. This requires both strict requirements and economic interest involving all possible mechanisms; modernisation must be profitable. A promising area here is a transition towards the policy of using best technologies available. Civil society must control social and environmental significance of any economic development programmes.

Energy. Today energy is an important aspect of development. Its priorities must be energy efficiency, energy conservation and renewable energy. This requires measures to promote energy conservation at all levels, from industries to households, fostering energy production based on renewable resources and support of production of necessary equipment. Modern experience shows that even provided with minimal support needed to start the process, it then accelerates. A principally important objective of civil society is raising awareness and interest among people at large.

Environmentally sound nature management. Long-term and successful economic development is possible only when all socio-economic challenges are addressed within biosphere capacity. This is why it is so important to use all the means available for environmentally sound sustainable nature management including renewable energy, sustainable agriculture and ecotourism. Here an essential role can be played by traditional nature management. It is necessary to fully use the potential of implementing sustainable development ideas when carrying out socially important projects and projects in culture and sports (olympiads and other sport events). Here the role of civil society is vital to make population interested.

Ecosystem services. Sustainable development is possible only based on environmental sustainability and healthy environment. This is why economy must be modernised based on ecosystem services including the global ecosystem role of forests, swamps and other natural ecosystems. Ecosystem services are benefits that people get from ecosystems. There is a great potential to develop the market of ecosystem services and environmental investments both on the international and domestic market. This implies raising the value of natural resources and transforming non-goods into goods including a broad range of ecosystem services and developing the market to compensate for efforts to preserve and multiply natural wealth. The most promising in this regard are countries with extensive natural resources, which both implies their responsibility and mechanisms for the global community to compensate for their efforts to preserve and multiply natural wealth. Civil society has to keep the balance between the need to preserve natural wealth and to provide socio-economic development of local communities.

Education, science, culture and mass media. Whether the ideas of sustainable development, ecologisation and sociolisation of all aspects of life are successful depends on the active position and personal interest of everyone. That is why it is necessary to ensure education, raising awareness and other targeted activities of mass media, PSAs and culture. The level of culture is a determinant of eco-friendliness, choice in favour of the economy of knowledge and the necessity to urgently address social problems. The role of civil society and expert community is crucial in shaping the ideas of current development priorities in education and raising awareness (including dissemination of the international document The Earth Charter, creation of national and international associations and centres for environmental and sustainable development education, youth movements) and wide use of cultural and natural heritage for solving this issue

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОУР

Юлия Хейс, ЮНЕСКО, Париж, j.heiss@unesco.org

В течение 2015 года будут пересмотрены многие планы и соглашения, касающиеся устойчивого развития, а также будут разработаны новые цели и задачи для формирования более мирного и справедливого общества и для сохранения окружающей среды. Образование — это инструмент для подготовки общества к глобальным изменениям. Оно играет важную роль в достижении целей УР и реализации глобального соглашения по проблеме изменения климата.

Целевой показатель 4.7 цели 4 проекта Целей в области устойчивого развития гласит: «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

Целевой показатель 13.3 цели 13 гласит, что необходимо «повышать уровень образования, осведомленности и развития человеческого и институционального потенциала в вопросах смягчения последствий изменения климата, адаптации, уменьшения последствий и раннего предупреждения».

Лимская министерская декларация, посвященная вопросам просвещения и информирования общественности, принятая на 20-й Конференции сторон Рамочной конвенции ООН в Перу, призывает национальные правительства включить тему изменения климата в школьную программу и включить информирование общественности о состоянии климата в соответствующие национальные программы развития. Это решение подчеркивает важность Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР 2014 года.

В Айти-Нагойской декларации говорится об ОУР как о «важнейшем средстве обеспечения устойчивого развития, признанного в межпра-

вительственных соглашениях об изменении климата (статья 6 Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата и ее Дохинская программа действий)».

В Инчхонской декларации говорится о том, что «качественное образование не только закладывает знания, но и развивает творческие способности, а также обеспечивает развитие аналитических, когнитивных, межличностных и социальных навыков и умений решать поставленные задачи наряду с чтением, письмом и арифметикой. Образование должно развивать навыки и умения и закладывать ценности, необходимые для того, чтобы члены общества вели полноценный и здоровый образ жизни, могли принимать решения и реагировать на локальные и глобальные проблемы и задачи с помощью программ «Образование в интересах устойчивого развития» (ОУР) и «Образование в духе глобальной гражданственности». В этой связи мы горячо поддерживаем реализацию Глобальной программы действий по ОУР, принятой на Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР в Айти-Нагое в 2014 году. Также мы обращаем особое внимание на важность образования в области прав человека и на приобретение навыков, необходимых для распространения и реализации идей устойчивого развития после 2015 года».

Результаты Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР

«Формируя будущее, к которому мы стремимся» - заключительный доклад Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН, содержит следующие наиболее важные выводы, сделанные на основе данных по итогам десяти лет работы программы по всему миру:

1. Системы образования повернулись лицом к решению проблем устойчивого развития:

Во многих странах сегодня можно наблюдать устойчивую тенденцию повышения роли образования в решении социальных, экологических и экономических проблем, с которыми мир уже столкнулся или столкнется в будущем.

THE GLOBAL ACTION PROGRAMME FOR ESD

Julia Heiss, UNESCO, Paris, j.heiss@unesco.org

2015 is the year in which major sustainable development agendas and agreement are being revised and new goals for a more peaceful equitable societies and a healthier planet will be set. Education is a tool to prepare societies for global changes and play a critical role in achieving SD goals and putting into practice a global agreement on climate change.

Target 4.7 of Goal 4 of the draft Sustainable development goals states that “by 2030 all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development”.

Target 13.3 of Goal 13 calls to “improve education, awareness raising and human and institutional capacity on climate change mitigation, adaptation, impact reduction, and early warning” in order to help combat climate change.”

Lima Ministerial Declaration on Education and Awareness-raising, adopted at COP20 in Peru, calls on governments to include climate change into school curricula and climate awareness into national development and climate change plans, making explicit reference to the importance of the UNESCO World Conference on ESD 2014

Aichi- Nagoya Declaration recognizes that “ESD as a vital means of implementation for sustainable development, as recognized in intergovernmental agreements on climate change (Article 6 of the UNFCCC and its Doha work programme)”

The Incheon declaration: recognizes that ‘quality education fosters creativity and knowledge, and ensures the acquisition of the foundational skills of literacy and numeracy as well as analytical, problem-solving and other high-level cognitive, interpersonal and social skills. It also develops the skills, values and

attitudes that enable citizens to lead healthy and fulfilled lives, make informed decisions, and respond to local and global challenges through education for sustainable development (ESD) and global citizenship education (GCED). In this regard, we strongly support the implementation of the Global Action Programme on ESD launched at the UNESCO World Conference on ESD in Aichi-Nagoya in 2014. We also stress the importance of human rights education and training in order to achieve the post-2015 sustainable development agenda.”

Outcomes of the World Conference on ESD

“Shaping the future we want” – the final report on the UN Decade had the following key findings based on evidence emerging from 10 years of work around the world:

1. Education systems are addressing sustainability issues; Across many countries, a strong trend can now be seen to make education more relevant to the social, environmental and economic challenges that the world faces today and in the future.

2. Sustainable development agendas and education agendas are converging; Stakeholders for sustainable development are increasingly taking up education, public awareness and training to advance sustainable development.

3. Political leadership has proven instrumental; Political leadership has helped to create the organizational climate necessary for change.

4. Multi-stakeholder partnerships are particularly effective; The UN Decade has helped to reinforce the importance of partnerships and collaboration among stakeholders. Interactions among the growing networks of universities investing in ESD in Africa, Latin America and elsewhere have led to international commitments and peer support for ESD.

5. Local commitments are growing; The implementation of ESD now includes unique features that relate to the local context.

2. Происходит процесс сближения повесток дня в области развития и образования:

Образование, информационно-просветительская деятельность и обучение все чаще используются заинтересованными сторонами в качестве инструментов продвижения устойчивого развития.

3. Политическое руководство доказало свою необходимость:

Политическое руководство способствовало формированию организационных условий, необходимых для осуществления преобразований.

4. Высокая эффективность многостороннего партнерства:

Проведение ДОУР способствовало повышению значимости партнерских связей и сотрудничества между заинтересованными сторонами. Растущее сетевое взаимодействие в области ОУР между университетами стран Африки, Латинской Америки и других регионов позволило мобилизовать международное сообщество и наладить взаимопомощь в целях осуществления ОУР.

5. Растущая заинтересованность на местном уровне:

Осуществление ОУР сегодня включает в себя ряд элементов, имеющих отношение к местному контексту.

6. Применение общеинституциональных подходов в области ОУР:

Общеинституциональные подходы находят все более широкое применение и помогают учащимся внести свой вклад в устойчивое развитие в школе или институте, среди ближайшего окружения или на рабочем месте.

7. ОУР способствует развитию интерактивных, ориентированных на интересы учащегося методов обучения:

Методы обучения на основе активного участия обучаемых, развитие критического мышления и проблемно ориентированное обучение, как показывает опыт, в наибольшей степени способствуют развитию образования в интересах устойчивого развития. Ключевую роль в этом процессе играют преподаватели на всех уровнях обучения.

8. Интеграция ОУР в систему формального образования:

На уровне принятия политических решений растет понимание того, что воспитание и обра-

зование детей младшего возраста является основой устойчивого развития. Внимание на политическом уровне к внедрению ОУР в программы начальных и средних классов школы особенно велико. Последние десять лет были отмечены расширением усилий в области устойчивого развития на уровне высшего образования.

9. Закрепление принципов ОУР в неформальной и информальной системах обучения:

Местные сообщества, семьи и отдельные граждане многих стран сегодня более ясно представляют на бытовом уровне проблемы экологии и устойчивого развития.

10. Профессионально-техническое образование и профессиональная подготовка помогают продвижению устойчивого развития:

Международная политика и планирование в области устойчивого развития и политика и планирование в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) направлены на развитие «зеленой» экономики и экологизации навыков, что открывает новые возможности для проведения исследований и способствует усилиям по наращиванию потенциала.

Несмотря на достигнутые в рамках ДОУР успехи, есть некоторые серьезные проблемы, которые еще только предстоит решить для использования потенциала ОУР в полной мере. К их числу относятся:

- необходимость дальнейшего согласования усилий, принимаемых в сфере образования и в секторах устойчивого развития;

- потребность в дальнейшем институциональном закреплении ОУР;

- и, наконец, необходимость проведения дополнительных исследований, внедрения инноваций, проведения мониторинга и оценки.

Для решения этих проблем Глобальная программа действий будет фокусироваться на расширении масштабов деятельности.

Для обеспечения стратегической направленности и большего участия заинтересованных сторон в ГПД были намечены пять приоритетных областей деятельности по продвижению повестки дня в области ОУР.

1. Поддержка на политическом уровне: Широкое внедрение принципов ОУР в образовательную политику и политику в области

6. Whole-institutional approach to ESD; Whole-institutional approach is increasing and is helping learners to contribute to sustainable development in their schools or institutions, communities and workplaces.

7. ESD facilitates interactive, learner-driven pedagogies; Participatory learning processes, critical thinking and problem-based learning are proving particularly conducive to ESD. Educators at all levels are central to this.

8. ESD is being integrated into formal education; There is growing recognition among policy-makers that early childhood care and education is the foundation of sustainable development. In primary and secondary education, evidence of increasing policy attention to, and integration of, ESD is especially strong. The last 10 years have also seen higher education stepping up its efforts towards sustainable development.

9. Non-formal and informal ESD is increasing; In the daily lives of communities, families and individuals, awareness of environment and sustainable development issues is reported to have improved in many countries.

10. Technical and vocational education and training advances sustainable development; International sustainable development policy and planning and technical and vocational education and training (TVET) policy and planning are now aligning in the green economy and green skills agenda, leading to new research and capacity-building efforts.

Despite the successes of the Decade of Education for Sustainable Development, challenges remain in realizing the full potential of ESD. These include

the need for further alignment of education and sustainable development sectors;

the need to do more work for institutionalizing ESD (and, finally,)

the need for more research, innovation, monitoring and evaluation.

In response to these challenges the GAP will focus on scaling up actions.

To enable strategic focus and foster stakeholder commitment, the GAP concentrates on five priority action areas to advance the ESD agenda.

1. Advancing policy: Mainstream ESD into both education and sustainable development

policies, to create an enabling environment for ESD and to bring about systemic change

2. Transforming learning and training environments: Integrate sustainability principles into education and training settings

3. Building capacities of educators and trainers: Increase the capacities of educators and trainers to more effectively deliver ESD

4. Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth

5. Accelerating sustainable solutions at local level: At community level, scale up ESD programmes and multi-stakeholder ESD networks

How UNESCO will coordinate the implementation of ESD?

Building New Momentum : UNESCO launched an open call for Launch Commitments to kickstart the implementation of the GAP and more than 400 commitments have been received so far.

Harnessing Partnerships: Stakeholders with extensive outreach and political influence, or key partners, have been invited to join Partner Networks. Each Priority Action Area will form a Partner Network. The key partners will interface with UNESCO to spearhead implementation of activities, using their technical expertise, outreach capacity or financial resources.

Fostering a Global Community of Practice : Two Global Fora, to be held on 2017 and 2019 will give stakeholders the chance to meet regularly and exchange ideas, experience and information. The Forum will serve as an important platform for debate on emerging issues, trends and ideas on ESD as well as for launching advocacy efforts on ESD. An Online Clearinghouse will also be established for stakeholders to map information and knowledge, identify gaps, develop joint initiatives, raise funds, and build capacities.

A Showcasing Good Practice: Innovative and effective initiatives, practices, approaches, and processes that support implementation of the GAP will be identified, given visibility and shared widely for scaling up. For maximum visibility and recognition these works will be featured on the GAP website and reports will be delivered to their audiences and governing structures. A UNESCO Prize for ESD, to award the best of these good practices, is under consideration.

устойчивого развития в целях создания благоприятных условий для реализации принципов ОУР и обеспечения изменений системного характера.

2. Реформа сферы обучения и профессиональной подготовки: Интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки.

3. Повышение профессионального уровня педагогических работников и инструкторов: Повышение квалификации педагогов и инструкторов в целях более эффективной реализации ОУР.

4. Расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий: Укрепление деятельности в области ОУР среди молодежи.

5. Ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне: Расширение масштабов осуществляемых программ и сетевого взаимодействия в области ОУР на местном уровне.

Как ЮНЕСКО будет координировать реализацию ОУР?

Придание нового импульса: запущена программа ЮНЕСКО «Прими участие!» для того, чтобы дать толчок осуществлению ГПА. Уже принято около 400 обязательств.

Использование партнерских связей: Заинтересованным сторонам, имеющим широкие контакты и политическое влияние, а также ключевым партнерам было предложено присоединиться к партнерским сетям. Партнерские сети будут создаваться в рамках каждой приоритетной области деятельности. Ключевые партнеры во взаимодействии с ЮНЕСКО будут играть ведущую роль в осуществлении мероприятий,

задействуя для этого свои технические экспертные возможности, информационно-пропагандистский потенциал и финансовые ресурсы.

Содействие формированию глобального сообщества специалистов-практиков: В рамках двух глобальных форумов (в 2017 г. и 2019 г.) заинтересованным участникам будет предоставлена возможность регулярных встреч и обмена идеями, опытом и информацией. Форумы будут служить важной площадкой для обсуждения новых проблем, тенденций и идей в области ОУР, а также запуска пропагандистских инициатив, касающихся ОУР. Для заинтересованных сторон будет создан онлайн-центр обмена данными, который будет систематизировать информацию и знания, выявлять существующие пробелы, разрабатывать совместные инициативы, привлекать финансовые средства и содействовать созданию потенциала.

Распространение информации о передовой практике: В целях распространения доказавших свою эффективность при осуществлении ГПА новаторских инициатив, практик, подходов и методов будет налажена работа по их выявлению, демонстрации наглядности и активному продвижению. Для обеспечения максимальной наглядности и официального признания этих усилий соответствующая информация будет размещаться на веб-сайте ГПА, а в адрес заинтересованных участников и правительственных структур будут направлены соответствующие отчеты. На стадии рассмотрения находится вопрос об учреждении премии ЮНЕСКО в области ОУР для поощрения наиболее ярких примеров передовой практики.





ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Чарльз Хопкинс, кафедра ЮНЕСКО, Йоркский университет,
Торонто, Канада, CHopkins@edu.yorku.ca

Для меня большая честь и удовольствие снова быть здесь, в Ханты-Мансийске. Позвольте поблагодарить организаторов за возможность выступить сегодня перед вами.

2015 — год перемен.

2015 год крайне важен для тех, кто заинтересован в устойчивом развитии. Изменение климата, опустынивание, исчезновение видов животных, экономическая нестабильность и множество социальных проблем привлекают к себе все больше внимания и учитываются при формировании политики государства. Цели развития тысячелетия (ЦРТ) и программа «Образование для всех» (ОДВ) подошли к концу, и поэтому ведутся переговоры о новых планах и программах. Завершилось Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014гг.) и Генеральная ассамблея ООН утвердила новую Глобальную программу действий (ГПД) по Образованию в интересах устойчивого развития (ОУР). Правительства различных стран по всему миру разрабатывают и развивают свои Глобальные программы действий, а преподаватели и методисты готовятся ввести в практику новые подходы к ОУР.

Что такое ОУР?

Здесь я хочу немного подробнее остановиться на том, откуда появилась концепция ОУР и каковы были её изначальные цели. В 1987 году государства-члены ООН одобрили доклад комиссии Брундтланд под названием «Наше общее будущее». В нем рекомендовалось принять новую концепцию глобального сотрудничества и будущего развития мира. Этой концепцией было устойчивое развитие: «которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но которое не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». В связи с этим вставал важный вопрос — как мир сможет переключиться с парадигмы дикого капиталистического развития на устойчивое раз-

витие так, чтобы следующие поколения также его придерживались.

Был установлен пятилетний план, согласно которому страны должны прийти к соглашению и выработать стратегию для внедрения устойчивого развития. Этот план был назван «Повестка дня на XXI век». Документ делился на 4 раздела, 40 тем, по которым было найдено согласие:

1. Социально-экономические аспекты.
2. Вопросы окружающей среды.
3. Новые основные группы населения, задействованные в программе.
4. Средства осуществления.

Термин и понятие ОУР было задействовано в разделе «Средства осуществления», в главе 36 «Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров». В ней особенно подчеркивалась роль, которую эти три составляющих могут сыграть для реализации принципов устойчивого развития. Также ОУР упоминается во всех главах «Повестки 21» и неоднократно фигурирует в Конвенциях ООН по изменению климата, утрате биоразнообразия, опустыниванию, защите лесов и на всех конференциях ООН. Это имеет смысл — ведь если мы хотим, чтобы мир перешел от парадигмы неустойчивого развития к устойчивому, необходимо задействовать все имеющиеся системы обучения, чтобы воспитать новое поколение граждан нового мира.

Таким образом, ОУР вносит огромный вклад в просвещение, системы информирования населения и системы подготовки кадров — мы начинаем понимать, как прийти к устойчивому будущему. Стоит помнить, что ОУР — это не новый дополнительный предмет или область исследования, а новая цель образования. Системы, которые обеспечивают качественное и инновационное образование, информирование населения и подготовку кадров, помогут нам достичь более высокого уровня жизни и ведут нас к устойчивому будущему.

**THE GLOBAL ACTION PROGRAMME ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT:
IMPLICATIONS FOR RUSSIA'S EDUCATORS**

Charles Hopkins, UNESCO Chair, York University,
Toronto, Canada, CHopkins@edu.yorku.ca

Let me begin by saying what a pleasure it is to be back here in Khanty-Mansiysk. I wish to express my sincere gratitude and thanks to the organizers and our hosts for allowing me to speak to you this morning.

2015 – A Year of Change

2015 is an extremely important year for those of us who are interested in sustainable development. The Climate Change issue is continuing to capture public concern and shape government policy, as are expanding desertification, species loss, economic instability and a host of social issues. The Millennium Development Goals (MDGs), and the Education for All (EFA) Programme have both come to an end and new programmes are being negotiated. The UN Decade of Education for Sustainable Development (2005 – 2014) has been celebrated and the UN General Assembly has endorsed a new Global Action Programme (GAP) on Education for Sustainable Development (ESD). Around the world, governments are developing their Global Action Programmes and educators and trainers are preparing for implementation through renewed approaches to ESD.

What is ESD?

Let me take a moment to talk about the beginnings of ESD, both where it came from and its original intent. In 1987, the members of the United Nations endorsed the Brundtland Report entitled “Our Common Future.” It recommended a new paradigm for global collaboration and future global development. The concept was “sustainable development”: “meeting the needs of the present generation without compromising the ability of future generations to meet their own needs.” The huge question emerged however, regarding how the world could switch from a paradigm of unfettered capitalist development to one of sustainable development that could continue for generations to come.

The countries set a five-year target to negotiate an acceptable strategy to implement sustainable development. The strategy of implementation was entitled “Agenda 21” or the agenda for the 21st Century. There were four sections, covering 40 issues, upon which they could find an agreement:

1. Social & economic issues
2. Environmental issues
3. New major groups to be engaged
4. Means of implementation

ESD was created and addressed in the section on “Means of Implementation,” in Chapter 36. Entitled “Education, Public Awareness and Training,” this section highlighted the role that these 3 tools could play in implementing sustainable development. ESD, however, was a part of every other chapter of “Agenda 21” and is found in the UN Conventions on Climate Change, Biodiversity, Desertification, Forestry, and all the emerging UN Conferences. It just made sense that if we are to shift the world’s development paradigm from unsustainable to sustainable, we must use our teaching and learning systems to educate a new generation of citizens and workers.

And so it emerged that ESD was seen as the major contribution of the world’s education systems, the world’s public awareness systems, and the world’s training systems to enable us to learn our way towards a more sustainable future. ESD is not so much a new additional subject or content area as it is a new purpose of education. Systems that deliver quality, useful, and innovative education, public awareness, and training enable us all to thrive, yet also contribute to a more sustainable future.

The Four Thrusts of ESD

As one of the ten authors of Chapter 36, we identified four main areas of action for ESD to focus upon that we later called “The four thrusts of ESD”. These four are:

4 основных направления ОУР.

Будучи в числе 10 соавторов главы 36 мы делили четыре основных направления ОУР:

1. Обеспечение доступа к и получения качественного образования.

Без образованных граждан не будет не только устойчивого развития, но и развития в целом. Так что одна из наших основных целей — обеспечить хорошим образованием наибольшее число людей. Обучение чтению и письму не всегда являются признаком хорошей системы образования — каждая страна должна определить для себя аспекты качественного образования. Отличие ОУР от программы «Образование для всех» состоит в том, что ОУР не ограничено только развивающимися странами. Принципы ОУР применимы для всех стран, так как во всех государствах существует определенный процент учащихся, которые по тем или иным причинам не способны получить надлежащее образование и впоследствии оказываются невостребованными и безработными. Обеспечить доступность качественного образования для всех граждан — вот главная цель и приоритет всех формальных систем образования по всему миру. Кроме того, это положение является одним из ключевых прав человека.

2. Переориентация существующих образовательных программ в интересах устойчивого развития.

Большинство образовательных программ были разработаны с уклоном на развитие, которое прямо противоположно устойчивому развитию. И получилось так, что самые развитые страны с высоким уровнем образования представляют наибольшую угрозу устойчивому будущему. Поэтому Айти-Нагойская декларация, принятая на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году и утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН, призывает различные нации и государства пересмотреть цели и ценности, лежащие в основе их образовательных систем, чтобы по-новому взглянуть на внедрение принципов устойчивого развития в образование. Этот переворот нашей образовательной системы предполагает огромные изменения и является масштабной

задачей, с которой мы должны столкнуться, чтобы получить желаемый результат.

3. Информирование общества и развитие понимания устойчивого развития

Становится понятно, что государствам нужны граждане не только образованные и просвещенные в вопросах устойчивого развития, но и осознающие свою роль в его осуществлении. Правительству необходимо крепкое общество и политическая поддержка для изменения законодательства на более совершенное, а производителям нужны потребители, осознающие более широкие последствия своих покупок. Эти компоненты являются ключевыми в новой формирующейся концепции «Глобального гражданина».

4. Внедрение программ по профессиональной подготовке на всех уровнях.

Более экологичные рабочие места, появление нового законодательства, кодекса регулирующих норм и положений и технологий ведут к тому, что рабочие и менеджеры в частном и общественном секторах должны будут иметь доступ к обучению на протяжении всей жизни. Это четвертое направление ОУР, связанное с неформальным обучением и подготовкой кадров, нуждается в сотрудничестве с институтами формального образования с промышленностью для того, чтобы новые работники приходили на производство, обладая последними знаниями и самыми передовыми умениями.

В основе ОУР лежат такие ценности как справедливость, равенство, толерантность, достаточность и ответственность. Оно способствует гендерному равенству, социальной сплоченности, сокращению уровня бедности и соответствует качествам, перечисленным в «Хартии Земли» - заботе об окружающих, целостности личности и честности. ОУР опирается на принципы, которые поддерживают устойчивый стиль жизни, демократию и благополучие каждого отдельного человека. Охрана и восстановление окружающей среды, сохранение природных ресурсов, их устойчивое использование, решение проблем, связанных с нерациональным производством и потреблением и создание и справедливых и миролюбивых обществ также являются основополагаю-

- Improving access to and retention in quality education Without an educated public there will be very little development at all, let alone sustainable development. So, one of the very first goals is to have as large of an educated public as possible. Reading and writing however, are not sufficient targets for a quality education and each country must determine the aspects of a quality education in their own context. The difference with this first ESD thrust and the Education for All (EFA) program was that ESD was not limited to developing nations. ESD is applicable to all countries, as all have many students who are not well served by their education systems and often become unemployable and live very unfulfilled lives. Delivering a quality education for all citizens is a major priority for all formal education systems around the world and is considered a basic human right.
- Reorienting existing educational programs to address sustainability Most education systems are currently designed for development as opposed to sustainable development. In fact, often the most highly educated societies create some of the gravest threats to a sustainable future. Therefore, the Aichi-Nagoya Declaration, adopted at the UNESCO World Conference on ESD (2014) and reaffirmed by the UN General Assembly, called on nations to re-visit the aims and underlying values of their education systems in order to shift to a new vision of implementing sustainable development. This shifting of our existing school systems is a major undertaking and is proving to be a huge systemic challenge that we must face but offers great promise.
- Increasing public understanding and awareness of sustainability Nations realize that there is a need for a knowledgeable citizenry who is not only aware of sustainable development but understands their role in enabling its implementation. Governments need strong communities and political support to bring in enlightened legislation while corpora-

tions need consumers who will understand the implications of their purchases in the larger picture. These are important components embedded in the rights and responsibilities of the newly emerging concept of a “Global Citizen”.

- Professional development, in-service and training to advance sustainability across all sectors The greening of workforces, accompanied with new technology, legislation, regulatory codes, etc., ensures that all workers and managers in both the private and public sector will need access to life-long learning opportunities. This fourth non-formal education/training thrust of ESD needs new synergy with formal education institutions and industry to ensure that those entering the workforce arrive with the latest and most effective skillsets.

Overall, ESD is based on values of justice, equity, tolerance, sufficiency and responsibility. It promotes gender equality, social cohesion and poverty reduction and emphasizes care, integrity and honesty, as articulated in the Earth Charter. ESD is underpinned by principles that support sustainable living, democracy and human well-being. Environmental protection and restoration, natural resource conservation and sustainable use, addressing unsustainable production and consumption patterns, and the creation of just and peaceful societies are also important principles underpinning ESD.

ESD- an emerging priority in formal education

Unfortunately, in the past, implementing sustainable development was not seen as a priority role for education systems. Some educators thought that it was important to mention or teach about sustainable development but very few were aware of or even considered reorienting their system to educate for sustainable development.

However, after the end of the UN Decade of ESD (UNDESD) in 2014, this has changed. Ministries of education are more aware of their responsibilities towards creating a more sustainable future. At the recent UNESCO World Conference on ESD in Japan (Novem-

щими принципами ОУР.

ОУР как новый приоритет для формального образования.

К сожалению, в прошлом внедрение принципов устойчивого развития не рассматривалось как приоритетная область для системы образования. Некоторые преподаватели полагали, что в образовательном процессе достаточно всего лишь упомянуть об устойчивом развитии или затронуть его основные принципы в виде теории. И лишь немногие были согласны с тем, что систему образования стоит пересмотреть и перестроить под принципы устойчивого развития.

Однако в 2014 году к концу Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) ситуация изменилась. Министерства образования разных стран осознают, что ответственность за создание устойчивого будущего лежит на них. В течение Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР в Японии (в ноябре 2014 года) крупнейший на сегодняшний день форум министров образования одобрил Айти-Нагойскую декларацию. По моему мнению, среди прочих положений этой декларации особенно выделяются следующие:

1) проанализировать цели и ценностные ориентиры, лежащие в основе образования.

Отвечив на вопрос, зачем мы обучаем людей, мы внесем больше ясности в процесс внедрения принципов устойчивого развития в образование для устойчивого будущего.

2) добиваться большей интеграции ОУР в политику в области образования, профессиональной подготовки и устойчивого развития

3) обеспечить обучение, профессиональную подготовку и повышение квалификации преподавателей и других работников системы образования в целях эффективной интеграции ОУР в программы преподавания и обучения;

Важность этих трех пунктов была подтверждена несколько месяцев спустя в Инчхоне (Корея) на Всемирном форуме по образованию, на котором собрание министров (немного больше, чем на предыдущей конференции в Японии) снова утвердило принципы ОУР. Было принято положение, что ОУР должно быть неотъемлемой составляющей качественного образования и должно быть

включено в новую программу ОДВ, носящую название «Образование 2030». В Инчхонской декларации говорится, что при формировании этой новой программы, которое завершится к концу 2015 года, ОУР должно быть включено в Цели устойчивого развития (ЦУР), которые будут приняты Генеральной Ассамблеей ООН в конце 2015 г.. Вот одно из положений Инчхонской декларации:

Цель 4.7: К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью образования в интересах устойчивого развития и устойчивого равенства жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания глобальной гражданственности и признания ... вклада культуры в устойчивое развитие.

Замечательно то, что в отличие от 1992 года, когда министров образования и других министров просили содействовать реализации ОУР, сегодня министры сами предлагают свою помощь и даже просят возложить на них определенные обязанности для обеспечения устойчивого будущего для всех.

ОУР и повышение качества образования

Недавние исследования показали, что в вопросах ОУР наши школьные системы могут сами определить свои приоритеты для улучшения качества образования. С помощью наших коллег-экспертов из Австралии, Бельгии, Канады, Китая, Англии, Эстонии, Финляндии, Германии, Японии, Кюреи, Латвии, Монголии, Нидерландов, Перу, Шотландии, Швеции, Тайваня и Соединенных Штатов Америки мы смогли получить больше информации о том, как ОУР может помочь улучшить общее качество образования.

Для проведения исследования были задействованы руководители, преподаватели и, в некоторых случаях, учащиеся и их родители в образовательных организациях и структурах руководства образованием, которые активно переориентировали систему образования. В течение нескольких лет они оценивали результаты своего труда. Ниже приведен список вопросов, содержащих ключевую информацию, которую могут в дальнейшем использовать

ber, 2014), the largest gathering to date of Ministers of Education endorsed the strong Aichi-Nagoya Declaration. Amongst many points in the Declaration these three stand out in my mind as crucial.

- Review the purposes and values that underpin education

Doing such a review of why we are educating people will bring the decision to include educating “for” a sustainable future into clear focus and decision-making.

- Integrate ESD into education, training, and sustainable development policies.
- Ensure the education, training and professional development of teachers and other educators to successfully integrate ESD into teaching and learning.

These three points were reaffirmed only a few months later in Incheon, Korea, at the World Education Forum. This slightly larger gathering of ministers of education from around the world again endorsed ESD. ESD was to be a part of quality education and is to be included in the new EFA post-2015 program called Education 2030. In forming this new program, the Incheon Declaration states that ESD should be included in the new Sustainable Development Goals (SDGs), to be finalized in late 2015 by the UN General Assembly. The Incheon Declaration states:

Target 4.7: By 2030, ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including ... through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace, non-violence, global citizenship, and appreciation... of culture’s contribution to sustainable development.

What is so remarkable is that unlike 1992 when ministries of education, as well as other ministries, were requested to help implement ESD, ministers are today offering to help and demanding a role in determining a sustainable future for all.

ESD and improving education quality

New research is showing that by addressing ESD our school systems may actually be helping themselves to deliver their own

priority of a quality education for all. With the help of research colleagues in Australia, Belgium, Canada, China, England, Estonia, Finland, Germany, Japan, Korea, Latvia, Mongolia, Netherlands, Peru, Scotland, Sweden, Taiwan, and the United States of America, we have been able to determine more of how ESD can actually improve overall quality.

To carry out the research, senior school leaders, teachers and, in some cases, students and parents in schools and school systems that extensively reoriented their school systems over several years assessed the results of their work. The following questions were determined as crucial pieces of information that other school systems would need to know in determining if they too should consider reorienting education towards ESD.

Research questions

- How can ESD update and improve educational purposes/outcomes? This question pertains to traditional perceptions of quality and better outcomes.
- How can ESD help to improve and enrich curriculum development? This question pertains to the relevance of current curricular content as well as student intellectual engagement with the content.
- How can ESD guide students to have the knowledge, skills and values to care for and solve the sustainable development issues that will arise in their lifetime? This question pertains to educating today’s students for an uncertain future and to successfully thrive regardless of the complexity of future challenges to global sustainability.
- How can ESD help strengthen the partnerships between schools and other stakeholders, including the surrounding community? This question pertains to the usefulness of the school to its local community and vice versa.
- How can ESD promote innovation in the teaching-learning conceptual framework? This question pertains to improving our understanding of how teachers learn to teach throughout their careers and how to engage learners in a way that helps them master the curricula.

школы, решившие провести переориентирование в сторону ОУР.

Вопросы для исследования:

Как с помощью ОУР можно обновить и усовершенствовать образовательные цели и результаты образовательного процесса? Этот вопрос касается традиционных понятий определения качества и улучшенных результатов.

Как ОУР может помочь в улучшении и обогащении учебных программ? Этот вопрос касается актуальности текущего содержания учебной программы, а также интеллектуального согласия студентов с ним.

Как ОУР может помочь учащимся с приобретением знаний, умений и ценностей для решения задач по устойчивому развитию, с которыми они столкнутся в будущем? Этот вопрос касается подготовки современных учащихся к неопределенному будущему и ведению достойного образа жизни вне зависимости от проблем, которые могут возникнуть перед глобальной устойчивостью.

Как ОУР может помочь в укреплении связей между школами и другими заинтересованными сторонами, включая местную общину? Этот вопрос касается пользы, которую может принести школа местной общине и наоборот.

Как ОУР может помочь с внедрением инноваций в систему преподавания и подготовки специалистов? Этот вопрос содействует нашему пониманию того, как преподаватели сами учатся передавать знания на протяжении всего срока своей работы, и каким образом вовлекать учащихся в процесс формирования учебного плана.

Рад сообщить, что по результатам опроса большинство было за то, чтобы задействовать местные сообщества, вопросы окружающей среды и экономики при составлении более актуального и полезного учебного плана. Всё говорит о том, что исследования данного аспекта ОУР и его взаимосвязи с «Качественным образованием» не только возможны, но и необходимы.

Завершая свое выступление, я хотел бы вернуться к основным вопросам этого насыщенного 2015 года и к разнонаправленным требованиям и проблемам, с которыми могут столкнуться школы при переходе на новую си-

стему образования. Возможно, вы почерпнете для себя несколько полезных советов на будущее.

Требования к нашей системе образования.

Министры образования должны будут принять во внимание множество аспектов для участия в дискуссии по подведению итогов 2015 года. Существует много проблем и вопросов: реализация текущих инициатив, соответствие провозглашенным приоритетам, уровень зарплат учителей, использование возможностей Центра интегрированного обучения, соответствие ожиданиям родителей, соответствие надлежащему уровню образования по результатам международных тестов (таких как PISA и TIMSS), новые требования к компетенциям персонала и рабочих — все эти проблемы лягут на плечи министерств. Не стоит забывать, что среди прочего необходимо будет учитывать требования и потребности учащихся — нынешних и будущих. Также в переориентировании системы образования большую роль играют текущие возможности учителей и профессиональные ресурсы.

В нашем еще незавершенном докладе «ОУР и качество» есть положение о том, что образование в XXI веке больше сосредоточено на информационных технологиях и подготовке молодежи для работы на нынешних должностях, чем на формировании новой, более устойчивой экономики. Всемирный совет деловых кругов по устойчивому развитию недавно опубликовал документ под названием «Видение 2050: новая повестка дня для бизнеса», в котором говорится о необходимости создания новых моделей для бизнеса, которые смогут заменить текущие неустойчивые модели. Общества, которые не придают значения проблеме устойчивого развития, кроме тех, кто обладает общими понятиями и умениями, будут испытывать серьезные трудности в будущем. Основная задача и сложность состоит в том, чтобы достигнуть баланса между системами знаний, умений и ценностей для применения их в текущей экономике и попутно создавать на их основе новые устойчивые модели экономики.

Итак, каким же образом новые требования, включенные в программы ОУР/ГПД, «Образование 2030», «Качественное образование»,

I am happy to say that the results were overwhelmingly in support of using local social, environmental and economic issues to deliver the curriculum in a more relevant and meaningful way. There is ample evidence that research in this aspect of ESD and its relationship to Quality Education is both possible and necessary.

In wrapping up my talk, let me return to the implications of this exciting year, 2015, and to the competing demands that will emerge on our already over-burdened school systems. Perhaps I can offer some advice.

Demands on our education systems

Ministries of education will need to take many considerations into account as they address the outcomes of 2015 deliberations. Existing issues such as current initiatives, declared priorities, teacher salaries, enhancing the ITC capabilities, meeting parental expectations and perceptions of schooling, standings/rankings on international tests such as PISA and TIMMS etc. and meeting the demands of the new workforce competencies/capabilities will all weigh heavily on ministry priorities. Somewhere in this mix, student needs, both current and future, should be reflected. Existing teacher capabilities and the availability of professional development resources are also determining factors in whole system change.

Our pending report on “ESD and Quality” states that the current focus on education for the 21st Century is more centered on embracing IT and preparing young people for employment in the current workforce than designing a new economy that will be more sustainable. The World Business Council for Sustainable Development (WBCSD) has recently published a document entitled ‘Vision 2050: the New Agenda for Business’, which speaks of the need to create new business models that will be needed to replace current unsustainable practices. Communities and societies that have little awareness of the problem let alone a generation who understand the basic concept and have the collaborative skills to address these complex issues will suffer. The challenge is to balance educa-

tion systems knowledge, skills and values to address both greening the current economic structures while creating entirely new more sustainable models.

So, how will the new demands of the new 2015 issues such as ESD/GAP, Education 2030, Quality Education, Global Citizenship education, Greening Technical, Vocational, Education and Training (TVET), 21st Century Education Skills, and the new Sustainable Development Goals find synergy with the previous list of existing demands and priorities?

Synergy as one solution to competing demands

Let me draw closure by revisiting the earlier point I made that ESD is not so much a new additional subject or content area as much as it is a new purpose of education. Let me also suggest that in repurposing our education systems we engage in determining how we can use these real sustainability issues to collaborate in order to meet several of the new demands. Such efforts include: addressing local and global social, economic and environmental issues in ways that help to create more informed and engaged global citizens; repurposing our science, technology, engineering and mathematics (STEM) programs to address real sustainability issues to bring new vitality and meaningfulness to student learning; engaging in new discussions on why our actions, yearnings and even purchases lead to renewed interest, with lessons from the social sciences and humanities helping to guide insights to contribute to a more sustainable future; and determining how our schools can better serve society and hence reinvigorate the respectful place of schools and educators in society.

We now strongly suspect the role that well-delivered and comprehensively-embedded ESD plays in enhancing the needs of 21st Century skills such as creativity, higher order thinking, collaboration, self reliance and responsibility of self. It is my hope that within the Russian context the new Global Action Programme on ESD will become an integrating concept on which to both repurpose and rebuild an education system to bring well-being, to all, in the many generations to follow.

«Образование в духе глобальной гражданственности», «Экологизация профессионального технического образования», «Образовательные навыки XXI века» и новые Цели устойчивого развития будут взаимодействовать со старыми требованиями и приоритетами?

Синергия как один из путей решения проблемы конкурирующих потребностей.

В заключении я вернусь к одному из вышеозначенных положений: ОУР — это не новый дополнительный предмет или область исследования, а новая цель образования. Позвольте мне также предположить, что, при переориентировке нашей системы образования, мы поймем, как можно использовать текущие задачи по внедрению устойчивого развития для разработки новых требований и принципов. К таким задачам относятся: решение локальных и глобальных социальных, экономических и экологических проблем таким образом, чтобы оно способствовало формированию нового типа образованного человека — «глобального гражданина»; пере-профилирование нашей науки, технологиче-

ской сферы, инженерных и математических программ для решения реальных проблем устойчивости — и такие решения будут способствовать повышению интереса учащих к образовательному процессу и делать его более осмысленным; участие в новых дискуссиях на тему — почему наши действия, стремления и даже покупки приводят к обновлению интереса; понимание, как наши школы могут лучше служить обществу и, следовательно, обеспечение высокой социальной роли школ и учителей в обществе.

Мы имеем все основания полагать, что роль правильно внедренного и направленного в нужное русло ОУР заключается в формировании таких навыков в XXI веке как творческое мышление, мышление более высокого порядка, взаимное сотрудничество, уверенность в себе и ответственность за свои действия. Мы надеемся, что в России Глобальная программа действий по ОУР станет основополагающей для перепрофилирования и переориентирования системы образования — для счастливой жизни нынешнего и грядущего поколений.





**СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Мамедов Н.М., Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Москва,
nizami-mamedov@mail.ru

Человек стал одним из основных факторов, определяющих масштабы и динамику происходящих на земной поверхности изменений. Теперь от того, насколько будут грамотны, обоснованы его действия, зависит, быть на Земле природе, пригодной для жизни, или не быть. В соответствие с концепцией устойчивого развития на смену прежним, ориентированным исключительно на экономическое развитие стратегиям, должна прийти стратегия, в центре которой находится человек и предпосылки, условия его жизнедеятельности. Ценностно-мировоззренческие установки, сформировавшиеся в эпоху индустриального общества, должны подвергнуться радикальным изменениям. В этой связи отчетливо осознается необходимость формирования высокой культуры, которую я определяю как культуру устойчивого развития. Культура при этом предстает не только как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми, а также то, что способствует в ней сохранению и дальнейшему развитию общества. Если культура, как социальный феномен, всегда противопоставлялась природе, то культура устойчивого развития должна стать способом гармоничного соединения человека с природой на основе ее глубокого познания и понимания.

Предпосылками изменения, обогащения культуры, в общем и целом, выступают: образование, наука, средства массовой коммуникации, литература, искусство. Ключевая роль в формировании культуры устойчивого развития, однако, обоснованно отводится образованию.

Образование это культурнообусловленная и культурнозначимая деятельность, направленная на сохранение и ретрансляцию ценностей и знаний общества с

целью их поддержания и развития путем формирования личностных качеств новых поколений людей. Образование формирует, прежде всего, универсальную картину мира, аксеологические, когнитивные, поведенческие и другие стереотипы. В настоящее время совокупность знаний о человеке, обществе и природе, перспективах их развития все в более явной форме становится системообразующим фактором взаимодействия художественного и философского, религиозного и научного познания, интеграции различных сфер человеческой деятельности. Это связано, прежде всего, с осознанием односторонности и, по существу, бесперспективности технократического уклона развития цивилизации. Кардинальное значение имеет то обстоятельство, что решение проблем устойчивого развития зависит от того, какой тип человека сформирует общество, система образования для их решения. Уровень индивидуального сознания, морально-этических представлений, межличностных связей, ответственности перед будущими поколениями определяются содержанием и качеством образования.

Понятие «Образование в интересах устойчивого развития» впервые появилось в документах ООН во второй половине XX века. Уже в материалах «РИО-1992» образование рассматривалось как один из ключевых факторов достижения устойчивого развития. На Саммите ООН по устойчивому развитию, проходившем в Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 году, было принято решение о проведении в 2005–2014 годах специальной Декады образования в интересах устойчивого развития (ДОУР), которая была успешно реализована. Правда, в эти годы усилились процессы глобализации, возросла неоднозначность социально-поли-

**BUILDING OF A CULTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT:
ROLE OF EDUCATION**

N. M. Mamedov, The Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration, Moscow,
nizami-mamedov@mail.ru

The man has become one of the major factors determining the scope and dynamics of changes occurring on the Earth. Whether there will be nature suitable for life on the Earth depends on how adequate and reasonable human actions are. In accordance with the concept of sustainable development, previous strategies, the ones focused on economic development only, must be replaced with new ones, centred around the man and prerequisites, or conditions of human activities. The system of values and worldview attitudes which took shape in the age of industrial society has to undergo radical changes. Here there is a clear need to build a high culture, which I call the culture of sustainable development. Culture here does not only act as a set of material and spiritual values created by people, but also as something that contributes to preservation and further development of society. While culture was always opposed to nature as a social phenomenon, the culture of sustainable development has to become a way of human's harmony with nature based on its deep perception and understanding.

Prerequisites for changes in and enrichment of culture include by and large education, science, mass media, literature and arts. The key role in development of culture of sustainable development, however, is reasonably played by education.

Education is a culturally-based and culturally relevant activity targeted at preservation and relay of society's values and knowledge in order to maintain and develop them by means of developing personal qualities in new generations. Education, above all, builds a universal world view, axiological, cognitive, behav-

oural and other stereotypes. Currently the set of knowledge about the man, society, nature and prospects of their development is becoming more clearly a backbone factor of interaction between artistic and philosophical, religious and scientific cognition, as well as integration of different areas of human activity. This is in the first place related to awareness of the fact that a technocratic bias in the development of civilisation is in fact unilateral and has no prospects. Of pivotal importance is the fact that solution of sustainable development problems depends on the type of human the society will form and on the education system developed for their solution. The level of individual consciousness, moral and ethical beliefs, interpersonal relations and responsibility before future generations is determined by the content and quality of education.

The notion of Education for Sustainable Development was coined in the UN documents in the second half of the 20th century. In Rio 1992 materials, education was already regarded as one of the key factors to achieve sustainable development. On the UN Summit on Sustainable Development held in 2002 in Johannesburg, South Africa, it was decided to hold a special Decade of Education for Sustainable Development (DESD) in 2005–2014, which was successfully implemented. During this period, however, globalisation processes intensified, social, political and economic transformations in the world got more ambiguous, large-scale natural and man-made disasters became more frequent, and climate change turned into a new reality. All of this made it necessary to gradually adjust the prima-

тических и экономических трансформаций в мире, зачастились масштабные естественно-природные и техногенные катастрофы, реальной стало изменение климата. Все это обусловило поэтапное корректирование исходных целей Декады образования в интересах устойчивого развития, конкретизацию ее задач в новых условиях.

Рельефно в этот период проявились также научно-педагогические проблемы. Образование в интересах устойчивого развития ориентировано на будущее, тогда как педагогические методы связаны с усвоением знаний, отражающих реальные связи и отношения в природной и социальной среде. Будущее всегда в той или иной степени неопределенно. И его размытые контуры, расплывчатое содержание трудно представить в качестве основы образования. Данное противоречие определило необходимость разработки принципиально новых педагогических методик и технологий, нацеленных на видение будущего, возможности управления им.

В целом, завершившуюся «Декаду образования в интересах устойчивого развития», можно рассматривать как весомую предпосылку формирования культуры устойчивого развития. Задачи, поставленные в ней, в ряде отношений являются основательными и требуют нового подхода, нового осмысления. Прежде всего, это касается повышения эффективности реформирования образования в интересах устойчивого развития, разработки системы адекватного управления данным процессом.

Экспертная группа ЮНЕСКО разработала Глобальную программу для преобразования ДОУР в институциональный процесс после 2015 года. Данная программа разрабатывалась с учетом опыта ДОУР, предшествующих докладов ООН, посвященных различным вопросам образования, на основе широких консультаций с представителями государственных и общественных организаций более чем 100 стран. После всесторонних обсуждений Глобальная программа получила одобрение на Всемирной конференции по образованию в интересах

устойчивого развития, которая проходила в ноябре 2014 года в Айти-Нагоя (Япония).

В Глобальной программе подчеркивается, что образование должно измениться таким образом, чтобы каждому человеку были доступны знания, навыки, ценности, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие и осуществления действий во имя обеспечения сохранности природной среды, экологизации экономики и формирования справедливого общества.

В этой связи приобретает особое значение:

- определение проблем и перспектив реализации глобальной программы преобразования ДОУР в институциональный процесс в условиях России;

- всестороннее осмысление новых педагогических реалий связанных с формированием эколого-ориентированного мировоззрения и экологической культуры на различных уровнях образования, обоснование и постановка соответствующих педагогических задач;

- разработка и внедрение эффективных методик, инновационных педагогических средств (информационных технологий, аудио-видео-программ, учебников, учебных пособий) для решения задач реформирования образования в интересах устойчивого развития.

Согласно официальным документам ЮНЕСКО, после 2015 г. необходимо обеспечивать инклюзивное, справедливое качественное образование, создавать для всех возможности обучения на протяжении всей жизни. ЮНЕСКО при этом считает одним из своих главных задач координацию и мониторинг процесса реформирования образования в интересах устойчивого развития на глобальном уровне. По мнению экспертов, начало этому процессу должно положить подготовка и публикация всемирного доклада по мониторингу образования. Несомненно, это даст возможность реально оценивать состояние образования в различных регионах мира и принимать управленческие решения в соответствии с целями формирования культуры устойчивого развития.

ry DESD goals and tailor its objectives to new conditions.

Teaching and scientific problems also came to the surface in this period. While education for sustainable development is future-oriented, teaching methods are related to acquisition of knowledge that reflects real connections and relations in natural and social environment. Future has always been uncertain to some degree. It is hard to imagine its blurred outlines and vague content as a basis for education. This contradiction proved it necessary to develop radically new teaching methods and technologies focused on the vision of the future and potential to manage it.

The Decade of Education for Sustainable Development which is now over, on the whole, can be regarded as an essential prerequisite to building the culture of sustainable development. Its objectives are sound in some regards and require a new approach and rethinking. This implies, first of all, enhancing the effectiveness of ESD reforms and developing a system of adequate management of this process.

UNESCO Expert Group developed a Global Action Programme to transform DESD into an institutionalised process beyond 2015. This programme was developed based on DESD experience, previous UN reports on different education issues and extensive consultations from governmental and non-governmental organisations in more than 100 countries. After all-encompassing discussions, the Global Action Programme was adopted on the World Conference on Education for Sustainable Development held in November 2014 in Aichi-Nagoya, Japan.

The Global Action Programme highlights that education must be reoriented so that everyone has the opportunity to acquire the knowledge, skills, values and attitudes that empower them to contribute to sustainable development and take responsible actions for environmental integrity, economic viability, and a just society.

Here special importance is attached to:

- determining the problems and prospects of implementation of the global action programme intended to transform DESD into an institutionalised process in the context of Russia;

- comprehensive understanding of new teaching realities related to the building of an environmentally-friendly world view and environmental culture at different education levels, justification and setting of respective teaching objectives;

- development and introduction of effective methods, innovative teaching resources (information technologies, audio and video programmes, textbooks and guides) facilitating ESD reforms.

According to UNESCO official documents, after 2015 it is necessary to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. UNESCO also recognizes that one of its main goals is to coordinate and monitor ESD reforms at the global level. According to experts, this process must be initiated with preparation and publication of a global report on education monitoring. This will undoubtedly provide an opportunity to make a realistic estimate of the state of education in different regions of the world and take management decisions in accordance with the goals of building the culture of sustainable development













НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ ДИСКУРС

Мазуров Ю.Л., Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова,
г. Москва, jmazurov@yandex.ru

Актуальность

Поддержка образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на уровне политики по праву признана приоритетной областью деятельности №1 Дорожной карты осуществления Глобальной программы действий по ОУР. Названные документы нацеливают заинтересованные стороны сферы образования на изменения «системного характера», в которых политическая поддержка рассматривается в качестве неперемennого базового условия. В дорожной карте отмечается, что «усилия по формированию политики в области ОУР на основе межсекторальных многосторонних подходов продемонстрировали свою перспективность, однако требуют дальнейшей координации и поддержки» (с. 16).

Россия стала одной из первых стран в мире, которая подготовила и проводит большую международную конференцию по обсуждению результатов Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в Нагое, Япония. Уже сам факт такой встречи свидетельствует о равнодушии к проблематике устойчивого развития и ОУР в российском обществе. Об этом же свидетельствует и явный интерес профессионального сообщества страны, приславшего своих представителей на этот представительный форум. Нельзя не отметить и того факта, что обсуждение заявленной тематики по ОУР в России оказалось привлекательным и для зарубежного профессионального сообщества, представленного в Ханты-Мансийске ведущими мировыми экспертами.

Парадокс ОУР в России

Но интерес к проблематике далеко не всегда тождественен национальной политике в соответствующей сфере. Тем более что Россия отнюдь не была в числе самых актив-

ных участников завершившегося в прошлом году Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР), её представленность на конференции в Нагое была минимальной, да и внутри страны государство не спешит признать и поддержать этот глобальный образовательный проект. В нашей стране не принято актов законодательной поддержки ОУР, как, например, в Швеции и Белоруссии. Разработанные в профессиональном сообществе Национальная стратегия и План действий по ОУР так и не были легализованы, как в большинстве стран Европы. У нас нет национальных координационных центров по ОУР, как в Японии, Китае, Германии, США и Канаде.

Так можно ли в такой ситуации говорить о национальной политике в сфере ОУР в России? Вопреки явно напрашивающемуся «нет», мы полагаем, что правильный ответ на этот вопрос — всё же «да», хотя и с неизменной национальной спецификой, что и демонстрируется далее.

Политика России в сфере ОУР

Политика России в сфере ОУР могла бы стать частью национальной политики страны в сфере образования, её фундаментом или своего рода «фоном», как во многих других странах, где ОУР институционализировано в разного рода нормативных актах, управленческих структурах, порядке финансирования и т.п. Могла, но до сих пор не стала.

Вместе с тем, в России происходит немало событий и процессов, имеющих прямое отношение к ОУР: утверждаются государственные образовательные стандарты с соответствующей компонентой, работают профильные учебно-методические объединения, читаются курсы в вузах, издаются учебные пособия, защищаются кандидатские и докторские диссертации, проводятся школы и обучающие семинары, реализу-

RUSSIA'S NATIONAL POLICY IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CONTEXTUAL DISCOURSE

Yu. L. Mazurov, Lomonosov Moscow State University,
Moscow, jmazurov@yandex.ru

Relevance

Mainstreaming education for sustainable development (ESD) into policy is rightly recognised to be a priority action area No. 1 of the Roadmap for implementing the Global Action Programme on ESD. These documents make education stakeholders focus on systemic changes which include political support as a prerequisite. The Roadmap states that “efforts to develop policies on ESD based on cross-sector and multistakeholder approaches have shown early promise, but these efforts need to be further coordinated and bolstered.” (p. 16).

Russia has become one of the first countries in the world to prepare and hold a large-scale international conference in order to discuss the results of the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development in Aichi-Nagoya, Japan. The mere fact of such gathering shows Russian society's interest towards the problems of sustainable development and ESD. It also proves the interest of country's professional community that sent their representatives to this meaningful forum. Moreover, one should mention the fact that discussions on ESD in Russia also attracted foreign professional community represented by the leading world experts in Khanty-Mansiysk.

ESD Paradox in Russia

However, the interest to such problems is not always in tune with respective national policy. Moreover, Russia was far from being among active participants of the Decade of Education for Sustainable Development (DESD) that finished last year; it lacked representation in Aichi-Nagoya, Japan, and the state itself is slow to recognise and support this global educational project. Our country has not

adopted laws in support of ESD like Sweden or Belarus have. The National Strategy for ESD and Action Plan for ESD, developed by the professional community, have not been legalized like they have been in most European countries. We do not have any national coordination centres for ESD like in Japan, China, Germany, the USA or Canada.

So is it possible to speak about national ESD policy in Russia in this context? Despite the negative answer which is more likely here, we are more inclined to answer positively, although there are some national peculiarities, which will be seen further.

Russia's ESD Policy

Russia's ESD policy could have become part of the country's national educational policy, its basis or background like in many other countries, where ESD is institutionalized through many regulations and governing agencies, including in terms of funding etc. However, it has not become so yet.

At the same time there are a lot of events and processes happening in Russia which are directly related to ESD: state educational standards with a respective component are approved, profile educational and methodological associations are active, universities offer respective courses, study guides are published, postgraduate theses (of Candidates and Doctors of Sciences) are defended, schools and seminars are held, research and educational projects are carried out etc. All of this altogether forms a sort of policy, i.e. targeted social activity in the corresponding area.

Russia's ESD policy has a number of specific features. Though in most countries such policy is implemented by the state, particularly by the ministry of

ются исследовательские и образовательные проекты и т.п. Всё это вместе взятое образует то, что правомерно рассматривать как своеобразную политику, т.е. целенаправленную деятельность в социуме в соответствующей сфере.

У российской политики в сфере ОУР есть ряд специфических особенностей.

Если в большинстве стран основным субъектом такой политики является государство, как правило, в лице министерства образования или подобной структуры, то в России в качестве такого субъекта выступает профессиональное сообщество преподавателей при относительной пассивности государства или даже его отстраненности.

В такой ситуации проявляется слабость российской политики в сфере ОУР, но, вместе с тем, в этом и её сила. Представители российского профессионального сообщества в своей деятельности руководствуются не столько директивами или иными нормативными документами начальствующих структур, далеко не всегда обладающими необходимым моральным авторитетом, сколько чувством гражданской ответственности и силой традиций национальной системы образования — одной из важнейших культурных скреп российского общества.

Идеи ОУР в традициях российской системы образования

Исследователи сферы образования неоднократно отмечали, что основные идеи ОУР присущи традиционному российскому образованию, формировавшемуся в досоветский и советский периоды. Известно также, что широко признанные достижения нашей системы образования во многом обусловлены её неразрывной связью с академической наукой.

Идеи придания общественному развитию таких качеств как надежность, прочность и устойчивость сопровождали развитие отечественной науки на протяжении как минимум последних двух столетий. Одним из наиболее ярких свидетельств этому стало высказывание В.В. Докучаева: «Только то прочно и устойчиво, только то и жизнен-

но и выгодно, только то и имеет будущность, что сделано в согласии с природой». В этой мысли, принципиальной для всего творчества выдающегося русского ученого, четко просматривается прообраз будущей концепции устойчивого развития.

Идея развития в «согласии с природой» глубоко присуща отечественной науке в целом. Свидетельством этому выступает широко известная в мире ноосферная концепция В.И. Вернадского (1944 г.), концепция рационального природопользования, впервые в системном виде представленная в книге Д.Л. Арманда «Нам и внукам» (1964 г.), и целый ряд других достижений отечественных ученых и идеологов образования.

В том же ряду стоит целая серия международных акций нашей страны в деле модернизации образования. Особое место среди них занимает Тбилисская конференция ЮНЕСКО 1977 г., заложившая фундаментальные основы формирования экологического образования. Последнее, как известно, стало в дальнейшем естественной базой формирования системы ОУР.

Актуальность модернизации образования

Продекларированный мировым сообществом на конференции Рио+20 переход к «зеленой» экономике требует реальной экологизации сферы производства. Россия к этому в принципе готова, поскольку в стране имеется главное — система подготовки специалистов в этой сфере. Однако для перехода к устойчивому развитию не на словах, а на деле этого недостаточно.

Опыт последних десятилетий свидетельствует, что в своих попытках перехода к траектории устойчивого развития Россия фактически топчется на месте. Причины этого в неизбежном угасании лучших традиций образования при отсутствии соответствующей государственной и общественной поддержки. Отсюда вытекает вывод о необходимости модернизации образования за счет синтеза отечественных и мировых достижений прошлого и современных инноваций в форме ОУР при активной политической поддержке со стороны государства и общества.

education or a similar agency, in Russia it is implemented by the professional community of educators, while the state remains relatively passive or even detached.

This shows Russia's weakness in terms of ESD policy, but also its strength. Russian professional community is guided in its activity not so much by guidelines or other regulations of managing agencies which don't always show moral authority as by civil responsibility and the power of traditional national system of education, one of the main cultural strongholds of the Russian society.

ESD Ideas in Traditions of the Russian System of Education

Education researchers have pointed out repeatedly that key ESD ideas could be found in traditional Russian education shaped in pre-Soviet and Soviet periods. It is also known that our education system mostly owes its recognized achievements to its indissoluble ties with academic science.

The ideas of making social development reliable, solid and sustainable were accompanying the evolving Russian science over at least the past two centuries. One of the main proofs are Vasily Dokuchaev's words, "Only something that has been done in harmony with the nature can be solid and sustainable, vital and beneficial, and can have future". We can clearly trace in this idea, so crucial for this prominent Russian scientist's work, the prototype of the future concept of sustainable development.

The idea of the development "in harmony with the nature" is deeply

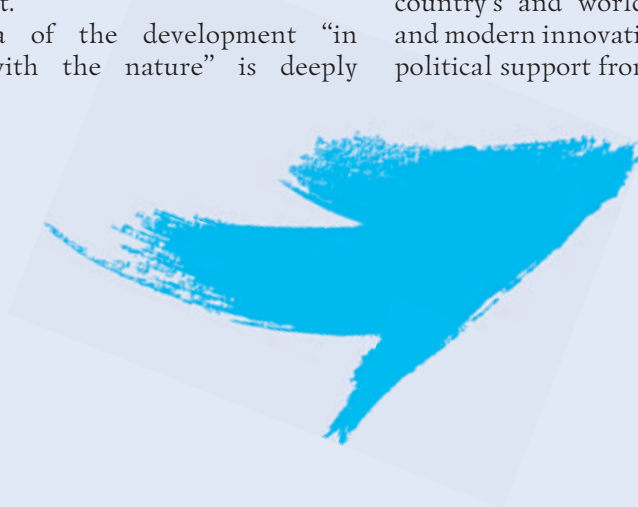
enrooted in Russian science in general. This is proved by Vladimir Vernadsky's world-known concept of noosphere (1944), the concept of rational nature management, which was first systematically set out in David Armand's book *For Us and Our Grandchildren* (1964), and by a number of other developments of Russian scientists and visionaries dealing with education.

We should also highlight in this regard a number of international events organised in our country for the purpose of modernising education. A special role is played by the UNESCO Tbilisi Conference in 1977 which laid the basis for environmental education, which, in turn, is known to have become a natural basis for shaping ESD system.

Relevance of Modernising Education

The transition to a green economy proclaimed by the global community at the Rio+20 Conference requires real ecologization (greening) of the production. Russia is actually ready for this because it has a system of training specialists in this area. However, it is not enough for a transition to sustainable development in fact rather than in word.

The experience of the last decades proves that Russia is actually making no progress in its attempts to make a transition to sustainable development. This happens because the best traditions in education are waning without public and social support. This explains the need to modernize education through a synthesis of the country's and world's past achievements and modern innovations in ESD with active political support from the state and society



ОТ ПРОЕКТА К СТРУКТУРЕ: МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОУР В Г.БАДЕН-ВЮРТЕМБЕРГ, ГЕРМАНИЯ

Томас Хофман, Центр подготовки преподавателей,
г. Карлсруэ, Германия, twhoffmann@gmx.de

Нам поступило справедливое замечание, что нынешних методов осуществления Глобальной программы действий (ГПД) по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), согласно «Дорожной карте» ЮНЕСКО, недостаточно для того, чтобы преобразовать экономику и социальную сферу и заняться проблемами на межсоциальном уровне. Их необходимо решить, так как того требует экологическая, экономическая и социальная ситуация в стране и в мире. Для этого необходима перестройка нашей системы образования на всех уровнях. Такое сложное и масштабное мероприятие может увенчаться успехом только при наличии хорошего плана, при его последовательном исполнении и участии многих заинтересованных лиц: правительства, министров, сотрудников образовательных учреждений, а также общественности в целом. Именно об этом говорится в «Дорожной карте».

Но как понять, что мы стоим на правильном пути? Какой план — наилучший? Какая стратегия приведёт нас к нужному результату? Как достичь общей цели?

Далее описан опыт проведения мероприятий программы ЮНЕСКО на юго-западе Германии, в федеральной земле Баден-Вюртемберг. Прежде всего, скажу пару слов об административной структуре нашей страны и распределении обязанностей в сфере образования в Германии.

В нашей стране ответственность за образование населения лежит на отдельных федеральных землях, тогда как федеральные власти формируют основные принципы образования. Постоянная конференция министров культуры и образования земель Федеративной Республики Германия следит за тем, чтобы не было серьёзных расхождений в образовательной политике отдельных земель. Опыт, речь о котором пойдёт ниже, касается не всей страны, а только определённой её части — федеральной земли Баден-Вюртемберг. В последнее время в этой земле укрепила свои позиции коалиция партии социал-демократов и «зелёных». Они придерживаются курса устойчивого развития во многих обла-

стях жизни: экономической, административной, научно-исследовательской работе и особенно — в образовании. В этой области правительство представило множество разных программ, прозвучали громкие заявления о грядущих изменениях в данной сфере. Всё это может послужить хорошим толчком для начала осуществления глобальной программы действий по ОУР.

Далее приведены основные шаги, предпринимаемые в этом направлении согласно Глобальной программе действий и интересов участников проекта, а также ожидаемые результаты:

Школа совместного обучения (Gemeinschaftsschule)

Создание нового типа школ (школ совместного обучения). Это вид общеобразовательной школы, в котором мы стараемся ликвидировать любые препятствия к образованию для учащихся из разных социальных групп. Традиционно для нашей страны была характерна трёхсторонняя система формирования школ и классов — учащиеся разделялись на слабых, средних и способных учеников. В последние годы, особенно после проведения тестов по Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся, в ходе которой немецкий ученики продемонстрировали катастрофически низкий уровень знаний, в нашей стране начались и до сих пор ведутся жаркие дискуссии на тему образовательной системы. Как же учесть фактор влияния финансовой ситуации и социального фона в Германии на успех в обучении — вот главный вопрос этих дискуссий. Была предложена новая модель школы полного дня, которая помогла бы решить проблемы неравенства среди учащихся и делала бы уклон на индивидуальное обучение и повышение квалификации. С точки зрения ОУР мы можем констатировать, что в этом виде школ учтены социальные аспекты и принимаются меры по устранению границ между учащимися. Но пока мы не можем судить об эффективности этого нововведения, так как прошло всего два года.

FROM PROJECT TO STRUCTURE – PROCESSES AND EXPERIENCES OF POLICIES ADVANCING ESD IN BADEN-WÜRTTEMBERG, GERMANY

Dr. Thomas Hoffmann, Teacher Training Centre,
Karlsruhe, Germany, twhoffmann@gmx.de

The UNESCO GAP-Roadmap complains very frankly, that recent policy approaches are not comprehensive enough to have real impact on the transformation of societies and economic practices to either start or strengthen the cross societal effort, which is needed considering the global ecological, economical as well as social situation we are in. But the global challenges we are facing need a systemic change of educational systems at all levels. This again can only be reached with relevant and coherent policies considering the various stakeholders such as ministries, local communities, academics or the civil societies as the GAP-roadmap mentions rightly.

But what does this mean? What is a successful way? What is the right strategy? What are suitable steps to reach that common aim?

According to the ideas and suggestions of the WAP-Roadmap I would like to share some experiences we made in Baden-Württemberg, the southwestern state of Germany. For that I would like to give you first some basic information on the administrative structure and responsibilities regarding educational processes in Germany.

In Germany education policy is the responsibility of the individual states while the federal government creates the framework. The Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the states (“Länder”) in the Federal Republic of Germany (Kultusministerkonferenz) has the responsibility to ensure that the state specific developments and policies do not drift apart too much and individual states continue to acknowledge the examination of each other. The experiences I am going to share with you are therefore not representative for the whole of Germany, but do only inform about the recent education policy of Baden-Württemberg. In the state of Baden-Württemberg the recently ruling coalition of the Green Party and the Social-Democrats has provided a clear direction towards sustainable development in general – for example in economy, research, administration just to men-

tion a few - and the strengthening of education on sustainable development in particular. The latter shows a colorful bouquet of various projects, political announcements and decisions, which together might form first steps to change the educational structures towards the vision of ESD successfully.

Following I would like to summarize the most central steps of this process considering the GAP aspects of action, stakeholders and expected outcomes.

Gemeinschaftsschule

Establishing a new type of school, the “Gemeinschaftsschule”, a kind of comprehensive school, which tries to abolish educational hurdles for students from socially weaker groups. Traditionally we had a tripartite school system, sorting weaker, average and most abled learners into three different kinds of schools. In recent years, especially after the international PISA-tests and the astonishingly weak results of German students we had and still have an intense discussion on the right schooling system. How to address the fact, that the success of schooling is highly dependent on the social and financial background in Germany is one of the central questions in this debate. One suggestion of the official concept against this unfairness is this new type of school, which is to be characterized as a full-time school, focusing individual learning and the development of competences. From an ESD perspective we could state, that social aspects are considered and first measures to overcome this are taken. Whether it will work in the intended way can't be judged yet since the process started only two years ago.

Syllabus 2016

Recently the compilation of a new syllabus is beside the establishment of the “Gemeinschaftsschule” the second central measure of Baden-Württemberg's education policy. For our perspective the new syllabus is important since its conception shows six guidelines above the concretion of the single subjects. Beside the

Учебная программа на 2016 год.

Составление новой учебной программы стало второй по необходимости мерой после создания школ совместного обучения в Баден-Вюртемберге. Введение новой программы позволит реализовать шесть руководящих принципов в каждом учебном предмете. Самыми важными и необходимыми для внедрения были признаны принципы «Толерантности к культурному многообразию» и «Образование в интересах устойчивого развития». Все без исключения предметы должны быть пересмотрены таким образом, чтобы внутри каждого из них реализовывались принципы ОУР. Разумеется, вклад разных образовательных предметов в программу ОУР будет неравнозначным ввиду их особенностей, но в каждом из них должны прослеживаться концепции ОУР при сравнении со старой образовательной программой. Новая программа будет запущена в школах совместного обучения в 2016 году, а также в средних школах и средних школах высшего звена (гимназиях). Поэтому пока мы не можем дать оценку новой программе и рассказать о её результатах.

Кроме этих двух серьёзных, но относительно недавних нововведений в Баден-Вюртемберге пять лет назад заработала другая программа в рамках ОУР.

Программа подготовки специалистов, распространяющих принципы ОУР.

С осени 2010 года стартовал проект по обучению специалистов на всех уровнях образовательной структуры земли Баден-Вюртемберг, чтобы они успешно внедряли принципы ОУР в образовательную систему. Этот проект разделён на две крупные программы: «Сеть педагогического образования ОУР для высших учебных заведений» и «Создай будущее сегодня: обучение вне времени». Обе программы осуществляются на протяжении нескольких лет. Они дают положительный результат, с их помощью мы запустили несколько других проектов, но эти программы пока не достигли окончательной цели — преобразования системы образования в рамках концепции ОУР. Давайте подробнее рассмотрим эти два крупных проекта:

«Сеть педагогического образования ОУР для высших учебных заведений».

Университеты, педагогические академии, Ми-

нистерство образования и Министерство науки земли Баден-Вюртемберг создали сеть педагогического образования ОУР для высших учебных заведений с целью распространить и укрепить принципы ОУР в среде высшего образования. Уклон делается на обучение преподавателей, их итоговом тестировании, преподавании и внедрении принципов ОУР. Преподаватели регулярно собираются для обсуждения тем, связанных с ОУР, инновационными методами в обучении и методам, которые позволяют внедрить принципы ОУР в образовательные предметы. Успешное функционирование программы уже само по себе является хорошим достижением, поскольку она поможет в дальнейшем сформировать новые руководящие принципы по продвижению ОУР в подготовку преподавателей. Помимо этого, несмотря на то, что основные шаги внедрения ОУР ещё не предприняты, преподаватели уже пришли к определённым соглашениям, делятся опытом и оказывают друг другу посильную поддержку.

Проект: «Создай будущее сегодня: обучение вне времени» в федеральной земле Баден-Вюртемберг.

Основной идеей этого проекта была и остаётся подготовка специалистов, распространяющих принципы ОУР. Они получают возможность действовать в рамках системы образования в качестве тренеров по вопросам ОУР, выполняя функции специалистов по подготовке преподавателей, консультантов по предмету или руководителей местных комитетов и советов. Поэтому были разработаны восемь модулей для самостоятельного изучения. Также они могут быть предложены в качестве тем на открытых семинарах:

- Общемировые проблемы
- Устойчивое развитие
- Трактовка комплексности — системное обучение
- Образование в интересах устойчивого развития
- Компетенция в области ОУР
- ОУР и школа
- Общешкольный подход
- Возможности сотрудничества.

По этим модулям нам удалось подготовить более шестидесяти специалистов по ОУР за семь дней в 2014 году. Теперь они ведут курсы по ОУР

guideline “Tolerance towards cultural diversity” “Education for Sustainable development” is listed as a major one among these guidelines. The idea behind these guidelines is that each and every subject has to review, in which way it might contribute to the realization of the superior idea by example ESD. Of course the different subjects do have different affinities to ESD and therefore the contributions of the subjects are unequal, but it might at least cause a much more widespread reflection of the ESD -concept compared to former realities. The new syllabus will be launched September 2016 in the “Gemeinschaftsschule” as well as in the secondary and higher secondary school, which we call “Gymnasium” Therefore there are no concrete experiences or even evaluations yet available.

Beside these two heavyweights of recent education policy in Baden-Württemberg another ESD-process was started independently from these, five years ago.

Training of ESD multipliers

From autumn 2010 onward a project has been launched to coach ESD -multipliers representing all administrative levels and functional units within the field of education in the state to conduct the overall idea of implementing ESD in the educational structure. This process is organized into two major fields of action: the ESD higher education network on the one hand, and the Project “Shape tomorrow now: Learning beyond the day” on the other. Both processes are running for several years now, are quite successful, caused and initiated various follow-up processes, are still vivid and did not yet reach their objective totally in the sense of changing the educational structures in the sense of ESD. Let us have a closer look at these two projects.

“ESD higher education network”

Universities, pedagogic academies, the Ministry of Education and the Ministry of Sciences of Baden-Württemberg built up the “ESD higher education network” to agree upon and to cooperate in strengthening ESD in higher education institutions. They focus their activities on teacher education, the concerning regulations of teacher examinations as well as ESD contents as obligatory part of the studies. Therefore they meet regularly, discuss ESD related topics, innovative

teaching methods and curricular basics to foster the development of ESD relevant educational landscapes. A first success is the functioning network itself because it forms the precondition to build up further guidelines to establish ESD in any teacher education. Beyond this there are some agreements, mutual support and the exchange of ESD experiences while formal steps to foster ESD are not yet done.

Project: Shape tomorrow now: Learning beyond the day [e]s]educational landscape Baden-Württemberg.

The central idea of this project was and still is to train ESD -multipliers, who as functional owners represent central positions within the educational system and enable and empower them to act as ESD -trainers within their official function such like teacher trainers, subject advisers, or administrative managers at the regional boards. Therefore eight ESD modules have been developed for their self-studies as well as open seminars on topics like:

- Global challenges,
- Sustainable development,
- Handling of complexity – systemic learning,
- Education for sustainable development,
- ESD-competences approach,
- ESD and the institution school,
- Whole school approach and
- Cooperation opportunities

More than 60 multipliers have been trained along these modules for seven days in 2014. They are now multiplying ESD-courses throughout the state, reaching in-service as well as pre-service teachers, regional boards and other administrative units. In addition to that there are annual meetings to accompany the process and offer further trainings to the multipliers. First feedbacks give rise to optimism.

The complex process comprises several sub-processes, which I would like to introduce roughly.

Pre-service teaching training

Among the trained ESD -multipliers the group of pre-service teacher trainers at the more than 40 teacher training centers of the state is a very important one since they are intense multipliers due to their function. Integrating them into the process is one of the core strategies since

по всем уголкам федеральной земли Баден-Вюртемберг, обучая преподавателей до их поступления на работу и без отрыва от производства, а также представителей местных комитетов и других административных подразделений. Также проводятся ежегодные встречи специалистов по ОУР, им оказывается поддержка, и поступают предложения продолжить тренинги. Первые результаты и отзывы положительные.

Основной процесс включает в себя несколько подпроцессов, которые далее изложены кратко:

Подготовка преподавателей до поступления на работу.

Среди специалистов по ОУР особенно выделяется группа, которая занимается подготовкой преподавателей до поступления на работу. Представители этой группы есть более чем в 40 центрах подготовки. Их внедрение в процесс подготовки — одна из ключевых задач программы, так как эти специалисты оказывают существенное влияние на молодое поколение педагогов и могут направить их в сторону внедрения принципов ОУР в учебный план, посоветовать, как скомбинировать темы по ОУР с методами обучения. Далее, когда будущие учителя в ходе своей подготовки к преподавательской деятельности будут осмысливать и применять полученные знания, они будут вводить в свои учебные планы и отдельные уроки принципы ОУР, тем самым распространяя эту программу в образовательной среде. Несколько центров по подготовке молодых преподавателей уже несколько лет применяют этот метод. Они убеждены, что это один из самых эффективных способов внедрения ОУР в систему образования.

Подготовка преподавателей без отрыва от производства.

Наравне с центрами подготовки будущих учителей важное место во внедрении ОУР занимает просвещение уже работающих преподавателей. Занятия проводятся консультантами по предметам и являются официальным каналом, через который можно донести до преподавателей принципы ОУР. В настоящее время уже удалось провести несколько десятков тренингов на тему введения принципов ОУР в преподавание и есть большая вероятность, что скоро программу поддержит ещё большее количество учителей. Особенно активно продвижением принципов ОУР

среди работающих учителей занимаются консультанты по географии. В данный момент в тренингах задействованы десятки преподавателей, и программа ОУР активно распространяется по всей системе образования.

Профессиональное образование.

В системе школьного образования в Германии особую роль играет профессиональное образование. Также оно имеет важное значение для внедрения ОУР, так как затрагивает не только процесс обучения, но и производственную практику. Именно поэтому Министерство образования выбрало профессиональное образование в качестве ключевого элемента для внедрения одного из основных принципов ОУР в Германии и международных отношениях. Этот подход называется «Междисциплинарная система для глобального развития образования в контексте образования в интересах устойчивого развития». Он разрабатывался с 2003 года, был издан в 2007 году, в нынешнее время его пересмотрели, усовершенствовали и переиздали. Подход включает в себя не только принципы ОУР, но и множество примеров того, как эти принципы могут быть реализованы в конкретных образовательных предметах. Тогда как в первом издании упор делался на предметы, которые в большей степени были связаны с внедрением и развитием идеи ОУР (география, биология, основы государства и права, экономика и этика), то второе издание включало примеры для таких предметов как естествознание, история, языки и литература, а также изобразительное искусство, музыка и физкультура. В земле Баден-Вюртемберг с 2011 по 2014 год был проведён специальный проект, в ходе которого формировались идеи распространения и реализации этого подхода в рамках профессионального образования. Были найдены квалифицированные руководители проекта, которые его осуществили.

Инициатива учащихся.

Другой отправной точкой для внедрения идей и принципов ОУР в школьную действительность стали органы школьного самоуправления. В такие комитеты ученического самоуправления в Баден-Вюртемберге входит около 600 тысяч учащихся. Тот факт, что они обратились к Министерству образования с просьбой организовать больше мероприятий по внедрению принципов

they do have an enormous impact on the young teacher generation and have the opportunity to reflect intensely on how to set up a learning arrangement in the sense of ESD, how to combine ESD-topics, ESD-contents and learning methods to initiate the development of ESD-competences. Further on, the fact that the pre-service teacher have to conceptualize, to conduct and to reflect a learning unit on their own as part of their 18 months trainee program, opens possibilities to strengthen ESD-approaches and to trickle them down into schools and concrete lessons. Few teacher training centers do have already a longer tradition and experienced that this element is a well functioning tool to establish ESD in the educational system.

In-service teacher training

Besides the pre-service teacher training centers the structures of in-service teacher training conducted by subject advisers is very important for the whole process because this is the official way to offer ESD -trainings and ideas to teachers. In the meanwhile dozens of trainings how to involve ESD-approaches into daily teaching have been realized and new supporters could be won. Again the subject advisers for geography are especially engaged in this. In the meanwhile dozens of ESD -trainings were launched within these structures and the ESD -approach has been spread into the educational system.

Vocational training

Within the German schooling system vocational training plays an important role in general and regarding ESD in particular, since it touches the interface of learning and work practices, mainly that of crafts. Therefore vocational training has been chosen by the Ministry of Education as a key stone to implement the concepts of one of the central ESD concepts in the German ESD -discussion and international cooperation. This approach, the so called "Cross curricular framework for Global Development Education in the Context of Education for Sustainable Development" has been developed since 2003, was published in a first version in 2007 and was recently reviewed, extended and republished in these days. It contents not only an ESD -concept but also a variety of concrete examples how ESD could be realized in concrete subjects. While

the first edition concentrated on those subjects with a high ESD affinity like geography, biology, civics, economics and ethics, the reviewed and extended edition also involves examples for sciences, history, languages and literature as well as arts, music and sports. In Baden-Württemberg a special project had been run from 2011 to 2014 to spread ideas how to realize these approaches in the frame of vocational training. Again functional owners could be reached and involved in the actual process.

School student initiatives

Another starting point to get ESD ideas and approaches into school realities is the cooperation with the school student initiative. As an elected body they represent more than 600.000 students in Baden-Württemberg. The fact that they addressed themselves to the Ministry of Education asking for more practice oriented Education for Sustainable Development in the various types of schools within the state is an enormous advantage for the whole process since they do express the will of the students, whom they reach at least in parts even better than official ministerial structures, schools and teachers ever could.

External partners, non-formal education

Considering that ESD involves the integration of schools into the society and to interlink formal learning with societal structures and stakeholder, we set up an internet-platform, the "ESD compass", which offers concrete contacts within the state of Baden-Württemberg, with persons and institutions, enterprises and initiatives who offer special learning settings and skills such as National parks, social activities, sustainable ways of agricultural or industrial production. If this collection of contacts is reviewed and maintained properly it will be a very powerful instrument to implement ESD in school realities and can help to teach ESD close to reality.

On the whole there are quite a number of processes and efforts on the way to realize the idea to implement ESD "from project to structure", but yet, there are further possible steps to be made. I would like to mention two.

Examination regulations

One of the crucial instruments to reach a new level in the sense of obligation (*Verbindlichkeit*) within the whole process would be a review of the

ОУР в разные типы школ в федеральной земле — это огромный плюс для всего процесса в целом. Органы школьного самоуправления иногда доносят информацию и выражают волю учащихся лучше, чем правительственные структуры, школы и учителя.

Внешние партнёры, внешкольное образование.

Учитывая тот факт, что программа ОУР призвана укреплять связь школы с общественной жизнью и связать формальное образование с социальными структурами и заинтересованные сторонами, была разработана Интернет-платформа «Компас ОУР», которая представляет собой список контактов со многими институтами, организациями и отдельными людьми земли Баден-Вюртемберг, предоставляющими услуги по специальному образованию — такие, например, как национальные парки, организации, занимающиеся общественной деятельностью, поставляющие сельскохозяйственную и промышленную продукцию. Если правильно пользоваться этим списком контактов, он станет мощным инструментом по внедрению ОУР в школы и поможет показывать принципы этой программы на конкретных примерах в жизни.

Существует множество методов и мероприятий по внедрению ОУР в рамках проекта «От проекта к структуре», но есть пара шагов, которые можно осуществить уже сейчас.

Экзаменационный регламент.

Надёжным методом по переходу на новый уровень в понимании долга и обязательств (*Verbindlichkeit*) будет обновление экзаменационного регламента. Если ОУР будет введено как обязательный аспект для всех будущих преподавателей, независимо от типа школы и образовательного предмета, если в экзаменационном регламенте будет говориться о том, что они должны будут экзаменоваться по принципам ОУР, то университетам и цен-

трам подготовки специалистов необходимо следить, чтобы принципы ОУР обязательно входили в программу обучения. До сих пор мы сталкиваемся с ситуациями, когда будущий педагог знает эти принципы лишь поверхностно. Он может проходить подготовку по ОУР по определенному предмету, например, географии или биологии, но не владеть общей информацией и не знать об основах программы.

Общешкольный подход.

Следующий шаг, имеющий большие перспективы — это поддержка школ, которые будут развивать общешкольный подход. Эта концепция фокусируется на лозунге, что ОУР — это не разговоры об устойчивом развитии, а прежде всего его реализация. У учащихся будет опыт обучения в рамках институтов и школ, направленных на устойчивое развитие. Они будут учиться жить рационально и принимать индивидуальную ответственность. В некоторых школах уже предприняты первые шаги в направлении к этой цели, но в основном мы ещё очень далеко от полного следования курсу ОУР.

Подводя итог всем этим мероприятиям, проектам, отчётам и политическим решениям, можно сказать, что многие инициативы и проекты были успешно введены в действие. Однако у нас до сих пор нет чёткого концептуального плана, который помог бы сформировать структуру, которая стала бы основой для всех начинаний по ОУР в земле Баден-Вюртемберг. На пути к общесистемному подходу нужно преодолеть ещё много политических и административных препятствий. Но если принимать шаги по внедрению ОУР, появится возможность в конечном итоге прийти к общесистемному подходу в Баден-Вюртемберге. Сможем ли мы реализовать эту программу или даже ускорить её — напрямую зависит от следующих выборов в марте 2016 года.

examination regulations. If ESD would be placed there as an obligatory aspect of all student teachers independent of the type of school and the subject they study for. If the examination rule would say, that student teachers will be examined in the field of ESD the universities as well as the teacher training centers would have to ensure, that ESD would be part of the studies. Up to the present we still have the situation that it is more or less by chance that a student teacher may be exposed to ESD concepts while studying teaching. There are regulations for individual subjects which show already specify ESD training, such as in Geography and Biology, but it is not generally assured.

Whole school approach

Another far reaching step would be the strong support of schools, which will develop a whole school approach. This concept focuses on the slogan that ESD does not mean to talk about sustainability, but to practice it. Students do get the experience of acting and learning within a sustainably run institution. They learn how to live

a sustainable life and develop the readiness to take individual responsibility within this institution. The first steps towards this vision have been taken in a few schools, but we are far away from a general trend in that direction.

Summarizing all these various steps, projects, statements and political decision we might state that many initiatives and projects are being implemented successfully. However, so far there is no conceptual design that provides an institutional, administrative and content related structure which could serve as a framework for all ESD initiatives in Baden-Württemberg. On the way to a whole-system approach, there are still a number of political and administrative obstacles to overcome. Nonetheless, with more efforts being put into the structural implementation of ESD, there are good chances to finally reach at a whole system approach to ESD in Baden-Württemberg. Whether this way will be followed and even pushed is highly dependent on the next state polls, which will be held in March 2016.



ОПЫТ АРМЕНИИ В СИСТЕМАХ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ПРОЦЕССА «POST RIO + 20»

Даниелян К.С., Гаспарян А.С., Кафедра экологии и устойчивого развития Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, г. Ереван, Республика Армения, karined@web.am, ashd.armenia@yahoo.com, ecology.sd@gmail.com

Характеризуя цели Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ДОУР), бывший Генеральной секретарь ООН Кофи Аннан писал «Наша самая большая проблема в наступившем веке состоит в том, чтобы превратить кажущуюся абстрактной идею устойчивого развития в реальность для всех людей мира» и подчеркивал особую важность достижения этих целей.

Закономерно, что Саммит ООН «Рио+20» (2012) призвал страны «содействовать развитию образования в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в учебные программы после ДОУР» (пункт 233 Итогового документа «Будущее, которое мы хотим»). ОУР включено в разработанные Цели устойчивого развития. Так, пункт 4.7 цели «Обеспечить инклюзивное и качественное образование и содействие обучению в течение всей жизнедеятельности для всех» гласит:

- до 2030г. обеспечить получение знаний и навыков, необходимых для продвижения устойчивого развития, в том числе посредством образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равноправия, продвижения культуры мира и ненасилия, глобального гражданства, уважения культурного разнообразия и вклада культур в устойчивое развитие.

Закономерно также, что в качестве одной из шести программ, имплементация которых инициирована в рамках текущего Десятилетия ООН по устойчивому потреблению и производству, избрана Программа по устойчивому образу жизни и образованию. И наконец, Всемир-

ная конференция по ОУР в Айти-Нагое (2014г.) объявила о начале реализации Глобальной программы действий по ОУР (ГПД), принятой 37-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО. ОУР рассматривается в качестве важной части Повестки развития после 2015г. Так, в Дорожной карте по выполнению ГПД справедливо указывается:

- Решение серьезных проблем, связанных с устойчивым развитием, не может быть обеспечено исключительно за счет политических договоренностей, мер финансового стимулирования и технологических решений. Для этого требуется радикально изменить наш менталитет и принципы, лежащие в основе наших действий, пересмотреть отношение к окружающим нас людям, а также взаимоотношения с экосистемами, обеспечивающими нашу жизнедеятельность.

Необходимость перехода от идеологии антропоцентризма к идеологии биосфероцентризма осознается сегодня практически на всех уровнях – от местного до глобального. Этот тезис отмечен также в ряде документов структур ООН и, соответственно, он отражен в обобщающем докладе Генерального секретаря ООН от 4 декабря 2014г. «Путь к достоинству в 2030г.», в котором подчеркивается необходимость экосистемного подхода к общественному развитию, гармоничного сосуществования человечества с хрупкими экосистемами планеты – «Матери Земли» (пункты 34, 35).

РА присоединилась ко всем принятым структурами ООН документам в сфере устойчивого развития и, в частности, ОУР. Идеология и принципы ОУР в той или

ARMENIA EXPERIENCE IN FORMAL AND INFORMAL EDUCATION SYSTEMS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE FRAMEWORK OF THE “POST RIO + 20” PROCESS

K.S. Danielyan, A.S. Gasparian, Ecology and Sustainable Development Department, Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovian, Yerevan, Republic of Armenia, karined@web.am, ashd.armenia@yahoo.com, ecology.sd@gmail.com

When former UN Secretary-General Kofi Annan characterized the goals of the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD), he wrote, “This century, our major issue is to put into practice a seemingly abstract idea of sustainable development for all people in the world”. He also pointed out a paramount importance of reaching such goals.

It is natural that “Rio+20” UN Conference (2012) called upon countries to “promote education for sustainable development and to integrate sustainable development more actively into education beyond the United Nations Decade of Education for Sustainable Development” (item 233 of the Outcome Document “The Future that We Want”). The ESD is a part of Sustainable Development Goals. So, item 4.7 of the Goals “Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all” states as follows:

- by 2030 all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development.

It is also natural that the Program on Sustainable Lifestyles and Education was selected as one of six programs to be implemented within the framework of the current UN Decade of Sustainable Production and Consumption. And finally, the World Conference on ESD in Aichi-

Nagoya (2014) started the implementation of the Global Action Program (GAP) on ESD adopted within the 37th session of the UNESCO General Conference. ESD is considered an important part of the post-2015 Development Agenda. So, the Road Map for implementing the GAP relevantly states:

- Political agreements, financial incentives or technological solutions alone do not suffice to grapple with the challenges of sustainable development. It will require a wholesale change in the way we think and the way we act – a rethink of how we relate to one another and how we interact with the ecosystems that support our lives.

The necessity to transform the anthropocentrism ideology into the biosphere-centrism ideology is recognized at almost all levels, from local one to the international level. This thesis is included into some documents of the UN organizations, and, respectively, it is touched upon in the synthesis report of the UN Secretary-General “The Road to Dignity by 2030” dated December 4, 2014, where the necessity of ecosystem approach to the social development, of living in harmony with the planet’s fragile ecosystems – “Mother Earth” is stressed (items 34, 35).

The Republic of Armenia joined all the documents adopted by UN organizations and related to sustainable development including but not limited to the ESD. ESD ideology and principles are in some way reflected in the Republic of Armenia laws “On Environmental Education and Upbringing of the Population” /2001/ and “On universal education” /2009/ and some by-laws. The significant work on scientific and educational support of sustain-

иной мере отражены в законах РА «Об экологическом образовании и воспитании населения» /2001г./ и «О всеобщем образовании» /2009г./ и ряде подзаконных актов. Проводится значительная работа по научному и образовательному обеспечению устойчивого развития. Так, уже с 1994г. в Ереванском государственном университете (ЕГУ) преподается курс по теории и практике УР, на базе которого в 1996г. ЕГУ совместно с Ассоциацией «За УЧР», при поддержке ПРООН издали учебное пособие для вузов на русском языке, которое было представлено на Конференции ЕЭК ООН «Рио+5» в Минске и использовалось рядом вузов СНГ. Дополненное издание пособия на армянском языке издано в 2006г., а в 2014г. Армянский государственный педагогический университет (АГПУ) и Ассоциация «За УЧР» опубликовали третье издание учебного пособия, с включением новейших данных и документов в сфере УР. В последнее десятилетие АГПУ и ряд других вузов РА включили курсы по теории и практике УР в систему преподаваемых дисциплин в бакалавратуре и/или магистратуре. Особое внимание обращается на отражение принципов УР в дипломных и магистерских работах, а также кандидатских и докторских диссертациях.

Ассоциация «За УЧР», совместно с вузами, организовали серию конференций на данную тему, издано более 30 книг по тематике УР, также используемых в рамках формального и неформального образования, в частности в семинарах для сотрудников и членов Парламента, Правительства, министерств и ведомств, органов местного самоуправления. Активно участвовало экспертное сообщество Армении и в разработке текста Хартии Земли, которая тоже применяется в процессе преподавания основ УР.

Вышеуказанная деятельность представлена в изданиях ЕЭК ООН и ЮНЕСКО, посвященных позитивному опыту в сфере образования в интересах устойчивого развития.

В 2011г., при поддержке ЮНЕСКО в НАН РА создана кафедра по ОУР, а в 2012г. при содействии ОБСЕ в ЕГУ - «Центр по УР». С 2012г. в АГПУ функционирует общеуниверситетская Кафедра по экологии и устойчивому развитию. Принципы УР включены также в дисциплины, преподаваемые в учреждениях начального и среднего профессионального образования. В общеобразовательной школе основы экологии отражены в ряде предметов, а в курс географии включена краткая информация по УР, однако, к сожалению, в школьной программе отсутствует обязательный предмет «Экология».

В 2014г. по инициативе Ассоциации сформирована Межведомственная комиссия РА с участием общественности для разработки Программы по реализации рекомендаций Саммита «Рио+20», деятельности которой содействуют ЕС/ГЭФ и ПРООН. ОУР является одним из 11 направлений, по которым работает Комиссия; на основе дискуссий в столице и регионах разработаны предложения для вышеуказанной Программы. В частности, рекомендовано: создать демонстрационные материалы по зеленой экономике в системе Орхус-центров; включить дисциплину «Экология» в перечень предметов старшей общеобразовательной школы; наряду с преподаваемым во всех вузах курсом «Общая экология», ввести также курс «Основы устойчивого развития», используя позитивный опыт ЕГУ и АГПУ; организовать программу «Мы и наша планета» по общественному телевидению, внести соответствующие изменения в национальное законодательство.

able development is done. The course of SD theory and practice has been taught at the Yerevan State University (YSU) since 1994; in 1996, on the basis of the course, YSU together with the Association “For Sustainable Human Development” with the assistance of the UNDP issued the textbook in Russian that was intended for universities and used by some universities of CIS; the textbook was presented at the UNECE “Rio+5” UN Conference held in Minsk. Textbook enlarged edition was issued in the Armenian language in 2006; and in 2014, Armenian State Pedagogical University (ASPU) and the Association “For Sustainable Human Development” issued the third edition of the textbook that included up-to-date data and documents related to ESD. In the recent decade, ASPU and some other universities in the Republic of Armenia integrated sustainable development theory and practice into curriculum of the Bachelor’s and/or Master’s programmes. Specific attention is paid to sustainable development principles in graduation theses and master theses, as well as in PhD theses and doctor’s theses.

The Association “For Sustainable Human Development”, together with universities organized the range of conferences on this topic, more than 30 books on sustainable development were issued and used within the framework of formal and informal education, including but not limited to seminars for employees and members of Parliament, Government, ministries and administrations, and local government. Armenian expert community actively participated in development of the Earth Charter text; the Earth Charter is also used for teaching basic principles of sustainable development.

This activity is described in papers issued by UNECE and UNESCO and related

to the positive experience in education for sustainable development.

In 2011, The ESD Department was established in the National Academy of Sciences of Armenia with the support of UNESCO, and in 2012 the Centre on Sustainable Development (CSD) was established at the Yerevan State University with the support of the OSCE. Ecology and Sustainable Development General University Department has been operating at the ASPU from 2012. Principles of sustainable development are integrated into disciplines taught at basic vocational education schools and secondary vocational education schools. Basic principles of ecology are integrated in some subjects taught at comprehensive schools, and geography includes brief information on sustainable development, however, unfortunately, there is no such obligatory subject as ‘Ecology’ in the school curriculum.

In 2014, at the initiative of the Association, the Republic of Armenia Interdepartmental Commission with public representatives was established in order to develop the Program of implementation of the “Rio+20” UN Summit recommendations; the Commission is supported by the EU/GEF and the UNDP. The ESD is one of 11 fields of work of the Commission; proposals for the Program were developed on the basis of discussions that took place in the capital and throughout the country. Particularly, it was recommended to issue illustrative materials on the green economy within the Aarhus Centre’s system; to integrate “Ecology” subject into secondary school curriculum; on the basis of positive experience of YSU and APSU, to integrate the course called “Basic Principles of Sustainable Development” alongside with the “General Ecology” course taught at all universities; to organize the program “We and Our Planet” on Public TV, to make corresponding amendments to the national legislation.

ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПЕРЕХОДА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН К «ЗЕЛеной ЭКОНОМИКЕ»

Жилбаев Ж.О., Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Казахстан), г. Астана, Республика Казахстан, info@nao.kz

В послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» определена стратегическая задача по переходу страны на «зеленый» путь развития. С этой целью Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577 утверждена Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике».

Согласно Концепции, одним из шести принципов по переходу к «зеленой экономике» является «обучение и формирование экологической культуры в бизнесе и среди населения», что ведет к необходимости совершенствования действующих и разработки новых образовательных программ о рациональном использовании ресурсов и охране окружающей среды в системе образования и подготовки кадров. «Зеленая экономика» воспринимается одним из важных инструментов обеспечения устойчивого развития страны.

Основными приоритетами в переходе страны к зеленой экономике являются:

- 1) увеличение эффективности использования ресурсов и управления ими (вода, земля, биоресурсы, и т.п.);
- 2) модернизация существующей и создание новой инфраструктуры;
- 3) совершенствование благосостояния населения и качества окружающей среды через эффективное финансирование с минимизацией урона окружающей среде;
- 4) совершенствование национальной безопасности, в том числе водной безопасности.

Концепция Республики Казахстан по переходу к зеленой экономике будет осуществлена в три этапа:

2013-2020

- в течение этого периода основным приоритетом правительства будет оптимизация

использования ресурсов и улучшение использования природной среды, также как создание зеленой инфраструктуры;

2020-2030

- на базе созданной зеленой инфраструктуры национальная экономика будет трансформирована, с фокусом на бережном использовании воды, поддержке и стимуляции развития и широкого распространения возобновляемых источников энергии, наряду с созданием структур по эффективности энергоисточников.

2030-2050

- развитие национальной экономики на принципах так называемой «третьей индустриальной революции», предусматривающей использование природных ресурсов с возможностью возобновления и устойчивого развития.

ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде) определяет «зеленую» экономику как экономику, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднения. Республика Казахстан взяла на себя обязательства по имплементации принципов «зеленой экономики» в национальную стратегию развития. Казахстан также выдвинул Астанинскую инициативу «Зеленый мост» (2010) по поддержке взаимодействия Европейского процесса «Окружающая среда для Европы» и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В 2010 году в Казахстане утверждается программа «Жасыл даму». В данной программе первой из четырех задач ставится развитие «зеленой экономики». Ожидается, что переход к «зеленой экономике» позволит Казахстану обеспечить выполнение целей по вхождению в число

MODERNIZATION OF EDUCATIONAL SYSTEM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN LIGHT OF TRANSITION TO “GREEN ECONOMY”

Zh. O. Zhilbayev, N. Zh. Shakhanova, National Academy of Education named after Y. Altynsarin
(Kazakhstan), Astana, Republic of Kazakhstan, info@nao.kz

Addressed by the President of the Republic of Kazakhstan to the people of Kazakhstan, the “Kazakhstan 2050 Strategy”: New Policy of the Established State” determines the strategic task to ensure the transition to the green development. Therefore, the Concept for transition of the Republic of Kazakhstan to a Green Economy was adopted by the President’s Decree No. 577, dated 30 May 2013.

According to the Concept, “education and development of ecological culture in business and among population” is one of six principles of transition to a Green Economy. Existing environmental educational programs will be improved and new programs will be developed in the system of education and professional training. The Green Economy is understood as one of important tools to provide the country’s sustainable development.

The priorities of the transition to the green economy are:

- 1) increasing resource efficiency (water, soil , bio-resources , etc.) and its management;
- 2) modernizing existing and building new infrastructure;
- 3) improving public welfare and environmental quality through cost-effective ways to minimize environmental impacts;
- 4) improving national security, including water security.

The Concept of the Republic of Kazakhstan’s transition to the green economy will be implemented in three stages:

2013-2020

- During this period optimization of the resource utilization and improvement of environmental performance, as well as the creation of “green” infrastructure will be the government’s priority;

2020-2030

- On the basis of the “green” infrastructure the national economy will be transformed, focusing on the responsible use of water, on support and encouragement of the development of renewable energy technologies, as well as the construction of structures on the basis of high standards of energy efficiency;

2030-2050

- Development of the national economy on the principles of the so-called “third industrial revolution”, requiring the use of natural resources, subject to their renewability and sustainability.

UNEP (United Nations Environmental Programme) defines the Green Economy as the one that improves the public welfare and ensures social equity, while significantly reducing environmental risks and ecological scarcities. The Republic of Kazakhstan has undertaken to integrate the Green Economy principles into the National Development Strategy. Kazakhstan also proposed the Astana Green Bridge Initiative (2010) to back the interaction between the “Environment for Europe” process and countries of the Asia-Pacific region.

In 2010, Zhasyldamu programme was approved in Kazakhstan. Development of the Green Economy is Task 1 of the Programme. It is expected that the transition to the Green Economy will allow Kazakhstan to become one of top 30 most developed countries in the world. According to calculation, reforms in the Green Economy will provide for additional 3% increase in GDP, creation of 500 thousand new jobs, creation of new branches of industry, and new spheres of services, high living standards of the population by 2050.

30-ти наиболее развитых стран мира. Расчеты показывают, что к 2050 году реформы в рамках «зеленой экономики» позволят дополнительно увеличить ВВП на 3%, создать более 500 тысяч новых рабочих мест, сформировать новые отрасли промышленности и сферы услуг, обеспечить повсеместно высокие стандарты качества жизни для населения страны.

Соответственно новой парадигме развития экономики страны, внесены рекомендации по модернизации содержания образования. В «Плане мероприятий по реализации Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013–2020 гг.» значительное внимание уделено таким вопросам, как включение в образовательные программы инженерных специальностей элективных курсов по вопросам охраны окружающей среды и устойчивого развития; совершенствование содержания дисциплины «Экология и устойчивое развитие» в вузах в рамках перехода к «зеленой экономике»; внесение предложений по организации обучающих семинаров по «зеленой экономике» для специалистов местных исполнительных органов, организации научных конференций и семинаров, «круглых столов» по вопросам «зеленой экономики» с приглашением иностранных специалистов, организации курсов повышения квалификации по вопросам «зеленой экономики» для государственных служащих, проведению мониторинга научных проектов по отраслям «зеленой экономики» и определению наиболее эффективных проектов для дальнейшей коммерциализации,

обеспечению подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов «зеленой» экономики в рамках потребностей работодателей по программе Дорожной карты занятости 2020.

В стратегических и программных документах правительства отмечается, что гражданам Казахстана помимо экологических знаний, должны владеть знаниями и навыками, связанными с рациональным природопользованием и сохранением биосферы для обеспечения устойчивого развития.

Таким образом, на современном этапе развития экономики Казахстана речь идет не только о модернизации экологического образования, но о формировании экологической культуры и дальнейшей разработке интегрированного содержания школьных учебных предметов в контексте национального приоритета «Зеленая экономика». В качестве приоритетных инструментов выступают разработка и применение эффективных педагогических технологий на основе теоретико-методологических подходов интеграции, учитывающие когнитивные особенности обучающихся и индивидуальные особенности учителей. Успешная реализация идей интегрированного обучения в условиях общеобразовательной школы тесно связана с вопросами педагогически грамотного управления образованием в процессе планирования предметов и создания организационных условий для системной реализации идей межпредметного обучения, внедрения в школьные программы старших классов материалов из экологической отрасли права, учетом региональных экологических проблем.

Recommendations to improve education content were made in compliance with new model of country's economy development. "Action Plan for the implementation of the Concept of transition of the Republic of Kazakhstan to the Green Economy for 2013 - 2020" focuses on integration of elective courses of environment protection and sustainable development into engineering education; on improvement of the "Ecology and Sustainable Development" discipline at universities within the transition to the Green Economy; on training seminars on the Green Economy for local executive authorities; on scientific conferences, seminars, and "round tables" on the Green Economy with the involvement of foreign specialists; on professional training courses on the Green Economy for public officials; on monitoring of research projects related to the Green Economy branches; on determination of the most efficient projects for further commercialization; on training, and professional development for specialists of the Green Economy in accordance with employers needs with respect to the Kazakhstan Employment Road Map 2020.

Government strategic and policy documents state that Kazakhstan citizens, ex-

cept for environmental knowledge, should have knowledge and skills related to the rational national resources management and biosphere preservation in order to provide for sustainable development.

Therefore, at the present stage Kazakhstan focuses not only on the improvement of environmental education, but also on the establishment of environmental culture and further development of integrated content of school subjects in the context of the Green Economy national priority. There are the following tools of higher priority: development and implementation of efficient training methods on the basis of theoretical and methodological integration approaches which consider learners' cognitive features and educators' individual features. The successful implementation of concepts of integrated education in comprehensive schools is tightly linked to efficient management of education in term of pedagogics in the process of subjects-planning and establishment of organizational conditions for systemic implementation of interdisciplinary education concepts, environmental law material integration into secondary school curriculum, consideration of regional environmental problems.



ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЖЕНЩИН В СЕЛЬСКИХ РЕГИОНАХ

Дилноза Курбанова, Национальная комиссия Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО,
г. Ташкент, Республика Узбекистан, unesco@natcom.albatros.uz

В целях реализации Декады ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) в Республике Узбекистан был создан межведомственный совет, в состав которого были включены как руководители правительственных органов (Государственный комитет по охране природы, Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования), так и специалисты учебных заведений, ученые академических институтов и представители общественных организаций.

На первом этапе, была подготовлена и принята Концепция и программа непрерывного экологического образования и устойчивого развития (2005 год) и Национальная программа действий по охране окружающей среды на 2008-2012 гг.

В 2010 году Сенат и Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан (Национальный парламент) приняли Концепцию дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в Республике Узбекистан. Данный документ стал платформой для разработки и утверждения новой Концепции и Национального плана действий ОУР (2011 год). Принципиальным отличием новой концепции явилось то, что программы ОУР охватывают широкий комплекс аспектов по взаимодействию вопросов экономики, охраны окружающей среды и общества (что существенно шире вопросов экологического образования). К примеру, новая концепция предполагает децентрализацию управления системы образования (создание попечительских советов при учебных заведениях, в состав которых входят представители общественных организаций и частного сектора); использование информационно-коммуникационных технологий как в процессе обучения, так и в процесс управления учебным заведением; разработку учебных программ по развитию у учащихся мобильных навыков (творческий подход, лидерство, работа в команде, критическое мышление и др.); расширение подходов инклюзивного, многоязычного образования.

Одним из важных аспектов новой концепции ОУР является вопросы повышения потенциала девушек, повышения статуса женщин в обществе, содействия налаживанию ими собственного бизнеса (семейный бизнес).

В частности, в сотрудничестве с Комитетом женщин Узбекистана осуществляются образовательные проекты по поддержке малого бизнеса и семейного предпринимательства среди женщин и молодежи, особенно в сельской местности. На стадии подготовки программ учебных курсов (которые проводятся в форме неформального образования) учитываются предложения потенциальных учащихся (девушки-студентки профессиональных колледжей, безработные женщины) особенности рынка труда региона. Важно подчеркнуть, что в подготовке и реализации проблемно-ориентированных учебных программ принимают участие специалисты, представляющие различные организации (Комитет женщин Узбекистана, Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Торгово-промышленная палата, Микрокредит банк, местные органы власти, центры народных ремесел). Учебные программы способствуют реализации конкретных бизнес-инициатив слушателей (к примеру, создание салонов красоты, пунктов бытового обслуживания, спортивно-оздоровительных центров, центров народных ремесел). Непосредственное присутствие представителей частного сектора на учебных курсах и их участие в совместных обсуждениях бизнес-инициатив, способствует не только повышению правовых и экономические когнитивных знаний, но и формированию навыков по предпринимательству, использованию традиционных «зеленых» технологий. Итогом краткосрочных учебных программ является презентация проектов для их финансирования кредитными организациями.

Таким образом, основная цель программ ОУР заключается в улучшении качества жизни посредством повышении потенциала и экономических возможностей девушек и женщин.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PROGRAMMES FOR WOMEN EMPOWERMENT IN RURAL AREAS

Dilnoza Kurbanova, National Commission of the Republic of Uzbekistan for UNESCO,
Tashkent, Republic of Uzbekistan, unesco@natcom.albatros.uz

In order to implement the UN Decade of Education for Sustainable Development (ESD), inter-agency council was established in the Republic of Uzbekistan. The council involved heads of government authorities (the State Committee on Nature Protection, the Ministry of Public Education, The Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan), as well as specialists from educational institutions, scientists from academic institutions, and representatives of non-governmental organisations.

At the first stage, the Concept and Programme for Continuous Environmental Education and Sustainable Development (2005) and Action Plan for Environment Protection in the Republic of Uzbekistan for 2008-2012 were prepared and adopted.

In 2010, the Senate and the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan (National Parliament) adopted the Concept of Intensification of Democratic Reforms and Formation of Civil Society in the Country. This document has become the basis for development and approval of a new Concept and the National action plan on ESD (2011). The fundamental difference of a new concept was that ESD programmes cover a wide range of issues related to economic, environmental and social issues interaction (that goes far beyond the environmental education). For example, the new concept implies educational system management decentralization (establishment of boards of guardians at educational institutions involving representatives of non-governmental organisations and the private sector); information and communication technologies application within both educative process and educational institution management process; development of training programmes intended for the development of living skills (creative approach, leadership, team work, critical thinking, etc.); extension of approaches to an inclusive, multilingual education.

One of important points of the new ESD concept consists in issues related to women's empowerment, improvement of women status in the society, encouragement to develop their own business (family business). Some specific steps are made and long-term projects are being implemented in this direction in cooperation with governmental and non-governmental organisations.

In particular, educational projects on support of small business and entrepreneurship among women and youth, especially, in the rural area, are being implemented in cooperation with the Women's Committee of Uzbekistan. Learning needs of potential trainees (women students of vocational colleges, unemployed women), proposals and peculiarities of the local labour market are considered at the stage of development of training programmes. It is necessary to point out that specialists representing different organisations (Women's Committee of Uzbekistan, the Ministry of Public Education, The Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, the Chamber of Commerce and Industry of Uzbekistan, Mikrokreditbank, local authorities, folk art centres) take part in preparation and implementation of task-oriented training programmes. Training programmes promote the implementation of specific business initiatives of participants (for example, establishment of beauty parlours, household services companies, health and fitness centers, handicrafts centres). Presence of private sector representatives at training courses and their participation in joint discussions of business initiatives promotes not only improvement of legal and economic knowledge, but also development of business skills, usage of "green" technologies. In the end of short-term training programmes cycles, projects are presented, and they might be further financed by banking companies.

Therefore, the main goal of ESD programmes is to improve living standards by increasing the opportunities for women and their economic empowerment, especially, in rural areas.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (С ПРИМЕРАМИ ПО ВОЛЖСКОМУ БАСЕЙНУ И САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Розенберг Г.С.^{1,2}, Саксонов С.В.^{1,2}, Хасаев Г.Р.³

1 Институт экологии Волжского бассейна РАН, г. Тольятти.

2 Кафедра ЮНЕСКО «Изучение и сохранение биоразнообразия экосистем Волжского бассейна», г. Тольятти.

3 Самарский государственный экономический университет, г. Самара,
genarozenberg@yandex.ru, sv saxonoff@yandex.ru, gr.khas@mail.ru

В России принято широкое толкование объема экологии с включением в нее не только традиционной биологической составляющей, но и науки об окружающей среде. В рамках Международного плана мероприятий «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, 2005-2014 гг.», подготовленном ЮНЕСКО (обсуждался в Вильнюсе [Литва] на Встрече министров образования и окружающей среды ЕЭК ООН 17-18 марта 2005 г.) и принятом на 171-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО (Париж [Франция], 11 апреля, 2005 г.), сформулированы пять главных целей экологического образования в интересах устойчивого развития (ЭОУР):

1. укрепление роли образования и обучения в общих усилиях по обеспечению устойчивого развития;
2. оказание содействия установлению связей между сторонами в области ЭОУР;
3. обеспечение возможностей для перехода к ЭОУР в рамках всех форм обучения и информирования общественности;
4. повышение качества преподавания и обучения в рамках ЭОУР;
5. разработка на каждом уровне соответствующей стратегии расширения возможностей в рамках ЭОУР.

Деятельность кафедры ЮНЕСКО «Изучение и сохранение биоразнообразия экосистем Волжского бассейна» при ИЭВБ РАН (существует с 2012 г.) соответствует этим требованиям, но в первую очередь, направлена на достижение

целей 1, 3 и 4. Этому способствует публикация (с активным участием и указанием кафедры) монографий и сборников [1-11], издание с участием кафедры (с 2013 г.) журнала «Фиторазнообразие Восточной Европы» (4 номера в год), а также проведение конференций:

- Молодежная научная конференция «Актуальные проблемы экологии Волжского бассейна» (Тольятти, февраль, 2013; март 2015);
- Размышления натуралиста. Академические чтения, посвященные 150-летию со дня рождения академика Владимира Ивановича Вернадского (Тольятти, Самара, март, 2013); хроники опубликованы в журналах «Изв. Самар. НЦ РАН» (2013. Т. 15, № 3) и «Историко-биологические исследования» (2013. Т. 5, № 3);
- Конференция «Экологические проблемы бассейнов крупных рек – 5 «Изучение и сохранение биологического разнообразия Волжского бассейна» (молодежная секция; Тольятти, ноябрь, 2013); хроника опубликована в журнале «Изв. Самар. НЦ РАН» (2013. Т. 15, № 3[7]);
- Международная научная конференция «Инновационные подходы к обеспечению устойчивого развития социо-эколого-экономических систем» (Самара, Тольятти, май, 2014; май, 2015);
- Шестые Люблищевские чтения, 11-й Всероссийский популяционный семинар и Всероссийский семинар «Гомеостатические механизмы био-

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A TOOL TO ACHIEVE SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT (WITH CASE STUDIES OF VOLGA BASIN REGION AND THE SAMARA REGION)

G.S. Rozenberg^{1,2}, S.V. Saksonov^{1,2}, G.R. Khasayev³

1 Institute of Ecology of Volga Basin region RAS, Togliatti

2 UNESCO Chair in the Study and Preservation of the Ecosystems' Biodiversity
in the Volga River Basin, Togliatti

3 Samara State Economic University, Samara,

genarozenberg@yandex.ru, svsexonoff@yandex.ru, gr.khas@mail.ru

The commonly accepted in Russia scope of ecology has extended interpretation which includes both the traditional biological component and the environmental science. The international agenda for the UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) developed by UNESCO was discussed in Vilnius [Lithuania] at the UNECE conference of Ministers of Education and the Environment on 17-18 March 2005 and accepted at 171st session of UNESCO Executive Board in Paris [France] on 11 April 2005 where five key objectives of Environmental Education for Sustainable Development (EESD) were defined:

1. enhancing the role of education and training in joint efforts to facilitate sustainable development;
2. rendering assistance to establishing links between the EESD stakeholders;
3. offering potential for transition to EESD through all forms of education and public information programmes;
4. improving quality of education and training provided by EESD;
5. developing, at each level, relevant empowerment strategy as part of EESD.

Practices of UNESCO Chair in the Study and Preservation of the Ecosystems' Biodiversity in the Volga River Basin affiliated to the Institute of Ecology of the Volga Basin region RAS (IEVB RAS, established in 2012) comply with these provisions and are primarily aimed at achieving objectives 1, 3 and 4 above. Contributing to these aims is publication with the Chair's

close involvement and under the Chair's guidance of monographs and collections of treatises [1-11], publishing with the Chair involvement (since 2013) of the East Europe Phytodiversity (quarterly magazine) as well as following conferences and events:

- Young scientists' conference Pressing Environmental Issues of the Volga Basin Region (Togliatti, February 2013; March 2015);
- Naturalist's reflections. Academic readings in commemoration of 150th anniversary of academician Vladimir Ivanovich Vernadsky's birth (Togliatti, Samara, March, 2013); the chronicles are published in the News of Samara Research Center of the RAS (2013. V. 15, № 3) and the Historical and Biological Studies (2013. V. 5, № 3);
- Conference Ecological Problems of Big River Catchment Area – 5 Study and Conservation of Ecosystem Biodiversity in the Volga Basin Region (Young scientists panel; Togliatti, November 2013); the chronicles are published in the News of Samara Research Center of the RAS (2013. V. 15, № 3[7]);
- International academic conference Innovative approaches to ensuring sustainable development of social, environmental and economic systems (Samara, Togliatti, May, 2014; May, 2015);
- 6th traditional Lyubishchev readings, 11th All-Russia population discussion group and All-Russia discussion group Homeostatic mechanisms of bi-

логических систем» с общей темой «Проблемы популяционной экологии» (Тольятти, апрель, 1915);

- Семинары (2012-2014 гг.) с учителями биологии и географии средних образовательных учреждений города Тольятти; с работниками государственных природных заповедников и национальных парков Среднего Поволжья на тему менеджмента особо охраняемых природных территорий (2013);
- в Экологическом музее и дендрарии ИЭВБ РАН ежегодно проводится более 40 экскурсий с охватом свыше 1,5-2 тыс. чел. жителей и гостей Тольятти.

Ежегодно в средствах массовой информации размещаются сюжеты и другие материалы по проблеме экологической безопасности Волжского бассейна и Самарской области, ЭОУР, экологическому просвещению и вопросам, связанным с охранением биологического и ландшафтного разнообразия.

Литература

1. Устойчивое развитие Волжского бассейна: миф – утопия – реальность... / Под ред. В.М. Захарова, Г.С. Розенберга и Г.Р. Хасаева. Тольятти: ИЭВБ РАН и др.; Кассандра, 2012. 226 с.
2. Кудинова Г.Э. Устойчивое развитие экономико-экологических систем региона. Тольятти: Кассандра, 2013. 130 с.
3. Саксонов С.В., Сенатор С.А., Раков Н.С. Ботаническая библиография Ульяновской области. Тольятти: Кассандра, 2013. 186 с.
4. Файзулин А.И., Чихляев И.В., Кузовенко А.Е. Амфибии Самарской области.

Тольятти: Кассандра, 2013. 140 с.

5. Юрина В.С. Устойчивое развитие и экологический аудит социо-эколого-экономических систем. Тольятти: Кассандра, 2013. 90 с.

6. Экологический сборник 4: Труды молодых ученых Поволжья. Всероссийская научная конференция с международным участием / Под ред. С.В. Саксонова. Тольятти: Кассандра, 2013.

7. Российской академии наук – 290 лет. Экологическая наука на Волге: история, состояние перспективы / Под ред. Г.С. Розенберга, С.В. Саксонова. Тольятти: Кассандра, 2014. 52 с.

8. Инновационные подходы к обеспечению устойчивого развития социо-эколого-экономических систем. Матер. Междун. конф. (19-21 мая 2014 г., Самара – Тольятти) / Под ред. В.М. Захарова, Г.С. Розенберга, С.В. Саксонова, Г.Р. Хасаева. Самара; Тольятти: Кассандра, Изд-во Самар. гос. эконом. ун-та, 2014. 246 с.

9. Розенберг А.Г. Природный капитал и экосистемные услуги региона. Тольятти: Кассандра, 2015. 84 с.

10. Теоретические проблемы экологии и эволюции: Шестые Любимцевские чтения, 11-й Всероссийский популяционный семинар и Всероссийский семинар «Гомеостатические механизмы биологических систем» с общей темой «Проблемы популяционной экологии» (6-10 апреля 1915 г., Тольятти, Россия) / Под ред. Г.С. Розенберга. Тольятти: Кассандра, 2015.

11. Экологический сборник 5: Труды молодых ученых Поволжья. Международная научная конференция / Под ред. С.А. Сенатора и др. Тольятти: Кассандра, 2015.

ological systems with cross reference theme Problems of Population Ecology (Togliatti, April 2015);

- Workshops (2012-2014) delivered to biology and geography teachers from Togliatti secondary educational institutions; to employees of state wildlife sanctuaries and national parks of the Middle Volga region on the subject of specially protected natural reservation management (2013);
- Ecomuseum and the arboretum at the IEVB RAS deliver more than 40 excursions annually attended by over 1500 to 2000 participants including Togliatti's residents and visitors.

Every year mass media release news items and other materials on ecological sustainability of the Volga Basin Region and the Samara Region, EESD, public environmental awareness and issues related to preserving bio- and landscape diversity.

References

1. Sustainable development of the Volga Basin Region: myth – utopia– reality... / Edited by V.M. Zakharov, G.S. Rosenberg and G.R. Khasayev. Togliatti: IEVB RAS et al.; Kassandra, 2012. 226 pages.
2. Kudinova G.E. Sustainable development of the region's environmental and economic systems. Togliatti: Kassandra, 2013. 130 pages.
3. Saksonov S.V., Senator S.A., Rakov N.S. Botanical bibliography of the Ulyanovsky region. Togliatti: Kassandra, 2013. 186 pages.
4. Faizulin A.I., Chikhlyayev I.V., Kuzoveko A.Ye. Amphibia in Samara region. Togliatti: Kassandra, 2013. 140 pages.

5. Yurina V.S. Sustainable development and ecological audit of social, environmental and economic systems. Togliatti: Kassandra, 2013. 90 pages.

6. Collection of Ecologic treatises 4: Proceedings of young scholars of Povolzhye. Russian national scholarly conference with extranational participation / Edited by S.V. Saksonov. Togliatti: Kassandra, 2013.

7. 290 years of the Russian Academy of Sciences. Ecological studies in Volga region: history, current status, future prospects / Edited by G.S. Rosenberg, S.V. Saksonov. Togliatti: Kassandra, 2014. 52 pages.

8. Innovative approaches to ensuring sustainable development of social, environmental and economic systems. Proceedings of the conference. (19-21 May 2014, Samara – Togliatti) / Edited by V.M. Zakharov, G.S. Rosenberg, S.V. Saksonov, G.R. Khasayev. Samara; Togliatti: Kassandra, Samara State Economic University Publishing, 2014. 246 pages.

9. Rosenberg A.G. Natural capital and the region's ecosystem services. Togliatti: Kassandra, 2015. 84 pages.

10. Conceptual problems of ecology and evolution: 6th traditional Lyubischev readings, 11th All-Russia population discussion group and All-Russia discussion group Homeostatic mechanisms of biological systems with cross reference theme Problems of Population Ecology (6-10 April 2015, Togliatti, Russia) / Edited by G.S. Rosenberg. Togliatti: Kassandra, 2015.

11. Collection of Ecologic treatises 5: Writings by young scientists of Povolzhsky region. International scholarly conference / edited by S.A. Senator et al. Togliatti: Kassandra, 2015.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

(МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Захаров В.М., Институт устойчивого развития, г. Москва, shifrina@ecopolicy.ru
Колесова Е.В., Московский институт открытого образования, г. Москва, ekolesova@mail.ru

В настоящее время экологическое образование и просвещение переживает очередной этап трансформации, связанный, с одной стороны — с реализацией новых образовательных стандартов, практически, на всех уровнях образования (в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях начального и среднего профессионального образования, и в вузах). Эта трансформация, как правило, приводит к ликвидации экологического образования в образовательных учреждениях. Не обходит она и сферу дополнительного образования и, прежде всего, региональные детские эколого-биологические центры, много десятилетий осуществлявшие основную работу по экологическому образованию и просвещению в стране.

Однако, в настоящее время, становится очевидным всё более внимательное и заинтересованное отношение общества к экологической тематике. «Экологичность» становится брендом, несущим в себе такие смыслы как: безопасность, доверие, респектабельность, «продвинутость» и т.д. В обществе начинает формироваться некоторая мода на «экологичность», что в существенной степени используется и активно продвигается в различных рекламных и PR-компаниях. Безусловно, эти процессы «работают» на повышение общего уровня экологической заинтересованности общества. В то же время за формирующейся модой на «экологию» становятся, практически, неразличимыми смыслы собственно экологии как науки и как мировоззрения.

Часто даже в среде специалистов в области образования происходит подмена

понятий экологии как науки и экологии как мировоззренческой компоненты. Ещё больше разногласий вызывает понятие «устойчивое развитие», которое вошло в новые образовательные стандарты как для общего, так и для высшего образования.

В связи с этим в профессиональном сообществе возникла необходимость выработки общего видения данной проблематики.

Однако широкой и постоянно действующей площадки для обсуждения вопросов, связанных с современными представлениями об экологии, устойчивом развитии, о глобальных природных процессах и о том, как они могут быть транслированы в современное образование на любом из его уровней, в России до сих пор не было.

Идея создания Межрегиональной ассоциации образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию как профессионального сообщества была впервые озвучена во время проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в г. Оренбурге (2012 г.). Она была поддержана педагогами — руководителями команд школьников-участников олимпиады. Тогда речь шла о создании профессионального сообщества, объединяющего школьных учителей, преподающих экологию и педагогов дополнительного образования — в основном, сотрудников региональных эколого-биологических центров.

В ноябре 2013 года на Всероссийской конференции по экологическому образованию эта идея получила дальнейшее развитие — говорилось об ассоциации, которая

ROLE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIONS IN THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL EDUCATION AND AWARENESS

(INTERREGIONAL ASSOCIATION FOR ECOLOGICAL AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT EDUCATION AND AWARENESS: GOALS, TASKS, PRIORITIES)

V. M. Zakharov, Institute of Sustainable Development, Moscow, shifrina@ecopolicy.ru
E.V. Kolesova, Moscow Institute of Open Education, Moscow, ekolesova@mail.ru

Today, ecological education and awareness are at a new stage of transformation related to, on the one hand, implementation of new educational standards, virtually at all levels of education (in general educational institutions, institutions of primary and secondary vocational education and higher education institutions). This transformation, as a rule, leads to elimination of environmental education in educational institutions. It also affects further education and, above all, the regional children's ecological and biological centres which for many decades have been carrying out the main work concerning environmental awareness and education in the country.

However, currently it becomes obvious that public interest towards environmental issues is constantly growing. Environmental friendliness becomes a brand with such meanings as security, trust, respectability, level of progress, etc. Society sees emergence of a new fashion for environmental friendliness that is substantially used and actively promoted in a variety of advertising and PR companies. Of course, these processes are focused on improving the overall level of environmental awareness of society. At the same time, the emerging fashion for ecology virtually does not distinguish ecology as a science and ecology as a worldview.

Even among experts in the field of education, there is a frequent substitution of concepts of ecology as a science and ecology as a worldview component. Even more disagreement is caused by the concept of sustainable development, which was in-

cluded in new educational standards for general and for higher education.

In this regard, there is a need in the professional community to develop a shared vision of this problem.

However, a broad and permanent platform for discussing issues related to modern views of environment, sustainable development, global natural processes and the way they can be integrated into modern education at any of its levels has not yet been presented in Russia.

The idea of creating the Interregional Association for Ecological and Sustainable Development Education and Awareness as a professional community was first announced during the final stage of the All-Russian Schoolchildren Olympiad in Orenburg (2012). It was supported by educators, i.e. team leaders of schoolchildren who participated in the Olympiad. The question discussed then was creating a professional community which would unite school teachers teaching ecology and further education teachers, mainly employees of the regional ecological and biological centres.

In November 2013, this idea was further developed at the National Conference on Environmental Education: discussions concerned creating an association which would unite not only teachers and further education teachers, but also lecturers of Russian universities. The organisation, under whose auspices such an association could function, was the Institute of Sustainable Development of the Public Chamber of the Russian Federation.

могла бы объединить не только учителей и педагогов дополнительного образования, но преподавателей вузов России. Организация, под эгидой которой такая ассоциация могла бы функционировать, стал Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации.

В декабре 2013 г. письмо с идеей создания ассоциации было разослано коллегам и единомышленникам в разные регионы РФ. Более 100 человек – преподавателей вузов России, сотрудников особо охраняемых природных территорий, научно-исследовательских институтов, представителей общественных организаций выразили готовность вступить в Межрегиональную ассоциацию образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию. Кроме коллег из России, своё желание вступить в Ассоциацию выразили коллеги из Украины, Азербайджана, Киргизии и США.

(Организации, чьи представители вошли в состав Межрегиональной ассоциации образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию :

- Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова;
- ун-т Конкордия (Портланд, Орегон, США);
- Казанский федеральный университет;
- РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева;
- Брянский государственный университет имени И.Г.Петровского;
- ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» (Чебоксары);
- Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук (Москва);
- МГГУ им. М.А. Шолохова (Москва);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург);
- Санкт-Петербургский государственный университет СПбГУ(Санкт-Петербург);
- Самарский государственный универси-

тет;

- заповедник «Уссурийский» ДВО РАН;
- Печоро-Илычский заповедник;
- Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева;
- Московский областной государственный университет (Центр по работе с одарёнными детьми и учителями Московской области МГОУ);
- Детско-юношеский центр «Горизонт», г. Протвино, Московская область;
- Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург);
- ЭкоЦентр «Заповедники»;
- Коми государственный педагогический институт;
- Национальный исследовательский Томский государственный университет;
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники;
- ННГУ им. Н.И. Лобачевского;
- Федеральное казенное учреждение здравоохранения «Иркутский ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего Востока»;
- Институт педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета. ФГБОУ ВПО (УрГПУ);
- Институт математических проблем биологии РАН;
- Пуштинский государственный естественно-научный институт (ПушГЕНИ);
- СПБАППО;
- Мичуринский сельско-хозяйственный университет;
- Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (Казань);
- Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского;
- Московский городской педагогический университет;
- Харьковский национальный университет имени В.Н. Караз;

In December 2013, a letter setting out the idea of creating an association was sent to colleagues and counterparts in different regions of the Russian Federation. More than 100 people, teachers of Russian universities, staff of specially protected natural areas, research and development institutes, and representatives of civic organisations expressed their readiness to join the Interregional Association for Ecological and Sustainable Development Education and Awareness.

In addition to colleagues from Russia, a desire to join the Association was expressed by their colleagues from Ukraine, Azerbaijan, Kyrgyzstan and the United States.

(Organisations whose representatives joined the Interregional Association for Ecological and Sustainable Development Education and Awareness are:

- Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov;
- Concordia University (Portland, OR, USA);
- Kazan Federal University;
- Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy;
- I.G. Petrovsky Bryansk State University;
- Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Chelyabinsk State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev" (Cheboksary);
- A.N. Severtsov Institute of Ecology and Evolution of the Russian Academy of Sciences (Moscow);
- Sholokhov Moscow State University for the Humanities (Moscow);
- Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg);
- Saint Petersburg State University (St. Petersburg);
- Samara State University;
- Ussuri Nature Reserve of the Far Eastern branch of the Russian Academy of Sciences;
- Pechora-Ilych Nature Reserve;
- D. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia;
- Moscow State Regional University (Centre for Gifted Children and Teachers of the Moscow Region);
- Children and Youth Centre "Horizon", the city of Protvino, Moscow Region;
- Ural State Economic University (the city of Ekaterinburg);
- EcoCentre "Reserves";
- Komi State Pedagogical Institute;
- National Research Tomsk State University;
- Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics;
- Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod;
- Federal state health care institution Irkutsk Antiplague Research Institute of Siberia and Far East awarded by the Labour Red Banner;
- Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood of the Ural State Pedagogical University (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education (UrSPU);
- Institute of Mathematical Problems of Biology of the Russian Academy of Sciences;
- Pushchino State Institute of Natural Sciences;
- St. Petersburg Academy of Post-Graduate Pedagogical Education;
- Michurinsk State Agrarian University;
- Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism (Kazan);
- Taurida National V.I. Vernadsky University;
- Moscow State Pedagogical University;
- V. N. Karazin Kharkiv National University;
- Kursk State University;
- Moscow University for the Humanities;
- Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky;
- Apatity branch of the Murmansk State

- Курский государственный университет;
- Московский гуманитарный университет;
- ПГПУ им. В. Г. Белинского;
- Апатитский филиал Мурманского государственного технического университета;
- Казанский национальный исследовательский технологический университет;
- Биробиджанский филиал Амурского государственного университета;
- Гринпис России;
- Ботанический сад Иркутского государственного университета;
- Мелитопольский государственный педагогический университет им. Б. Хмельницкого;
- Международный университет Кыргызстана.)

По инициативе Института устойчивого развития Общественной палаты РФ в январе 2014 г. в Общественной палате РФ состоялась первая встреча участников ассоциации. На ней присутствовали представители Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Московского педагогического государственного университета, Московского института открытого образования, Московского областного гуманитарного университета, Высшей школы экономики, Самарской государственной академии, Центра экологической политики России, Государственного университета управления, Московского государственного университета дизайна и технологии, Международного независимого эколого-политологического университета (Академия «МНЭПУ»), Российского государственного гуманитарного университета, Центра по работе с одарёнными детьми и учителями Московской области, Московского областного государственного университета (МГОУ), Азербайджанского государственного университета, члены Ассоциации учителей-экологов г. Москвы (учителя общеобразовательных школ №

962 и № 222).

Эта встреча была посвящена определению целей, задач и направлений деятельности Ассоциации. Участники встречи единодушно отметили целесообразность создания Ассоциации и выразили заинтересованность в активном участии в организации ее работы. Выразили озабоченность не только качеством преподавания, но и недостаточным вниманием, которое уделяется экологическим знаниям, которые и определяют приоритеты современного развития. Отметили, что ключевым направлением действий для изменения ситуации является развитие системы образования и просвещения в области экологии и устойчивого развития.

В этой связи в качестве приоритетных направлений работы Ассоциации были отмечены следующие:

- Развитие профессионального сотрудничества преподавателей высшей школы в области экологии.
- Широкое привлечение к работе Ассоциации представителей экспертного сообщества, заинтересованных преподавателей из разных областей знаний, включая экономику, юриспруденцию, социологию, политологию, культуру, рекламу, СМИ и др.
- Развитие сотрудничества с Ассоциацией учителей-экологов, работниками сферы просвещения, культуры, СМИ.
- Развитие контактов с представителями других стран для создания Международных ассоциаций и центров образования в области экологии и устойчивого развития.
- Подготовка разработок с определением социальной значимости экологии как науки для формирования современных экологических представлений как мировоззрения, как основы современных приоритетов развития (устойчивого развития).
- Подготовка предложений по обеспечению основ экологических знаний для всех слоев населения, включая власть, бизнес и гражданское общество.

Technical University;

- Kazan National Research Technical University;
- Birobidzhan branch of the Amur State University;
- Greenpeace Russia;
- Botanic Garden of the Irkutsk State University;
- Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky;
- International University of Kyrgyzstan.)

In January 2014, the Public Chamber of the Russian Federation held the first meeting of the association at the initiative of the Institute for Sustainable Development of the Public Chamber of the Russian Federation. It was attended by representatives of the Lomonosov Moscow State University, Moscow State Pedagogical University, Moscow Institute of Open Education, Moscow State Regional Institute of Humanities, the Higher School of Economics, Samara State Academy, the Centre for Russian Environmental Policy, State University of Management, Moscow State University of Design and Technology, International Independent University of Environmental and Political Sciences (Academy IUUEPS), Russian State Humanitarian University, the Centre for Work with Gifted Children and Teachers of the Moscow Region, Moscow Region State University (Moscow State Educational Institution), Azerbaijan State University and members of the Association of Environmental Teachers of Moscow (teachers of general education schools No. 962 and No. 222).

This meeting was dedicated to defining the goals, objectives and lines of action of the Association. The participants unanimously highlighted the expediency of creating the Association and expressed their interest in participating actively in organizing its work. They expressed concern not only about the quality of teaching, but also about the lack of attention being paid to environmental knowledge which deter-

mines the priorities of modern development. They noted that the priority action area to change the situation was developing an education system and raising awareness in the sphere of ecology and sustainable development.

In this regard, the priorities of the Association were defined as follows:

- Development of professional cooperation of higher education professors in the field of ecology.
 - The large-scale involvement in the Association of representatives of the expert community, concerned educators of different disciplines including economics, law, sociology, political science, culture, advertising, mass media, etc.
 - Development of cooperation with the Association of Environmental Teachers, education, culture and mass media employees.
 - Development of contacts with representatives of other countries to create international associations and centres of education in the field of ecology and sustainable development.
 - Preparation of developments defining social importance of ecology as a science needed to shape modern ecological concepts as a worldview and as the basis of modern development priorities (sustainable development).
 - Preparation of proposals for laying the basis for environmental knowledge for all segments of population, including government, business and civil society.
 - Identification of the ways to develop cooperation with representatives of the government, business and civil society both in the centre and locally.
 - In organisational terms the importance of organizing the work of the website, working meetings (at the Public Chamber of the Russian Federation and other sites), publications (including special editions of the bulletin *Towards Sustainable Development in Russia* and other publications) was highlighted.
- The subsequent conference meetings of

- Определение путей для развития сотрудничества с представителями власти, бизнеса и гражданского общества как в центре, так и на местах.
- В организационном плане отмечена важность организации работы сайта, рабочих встреч (на базе ОПРФ и других площадок), публикаций (в частности, специальных выпусков бюллетеня «На пути к устойчивому развитию России» и других изданий).

На последующих встречах-конференциях Ассоциации, которые проводятся, в среднем 2 раза в год, обсуждались различные вопросы, касающиеся состояния экологического образования и образования в интересах устойчивого развития в разных регионах РФ и ряда других стран, происходит обмен опытом, определяются и уточняются направления деятельности Ассоциации, такие как:

- Развитие Межрегиональной ассоциации образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию с целью профессионального сотрудничества и обеспечения социальной значимости экологии как науки и мировоззрения, вопросов устойчивого развития. Обратит внимание на необходимость модернизации преподаваемых сегодня основ естественнонаучных и экологических знаний. Обеспечить обучающихся базовыми знаниями по современным приоритетам развития, включая международные и национальные приоритеты устойчивого развития, вопросы здоровья и качества жизни.
- Развитие сотрудничества и координация деятельности различных региональных ассоциаций преподавателей системы общего образования, колледжей и высшей школы в области экологии и устойчивого развития, детских экологических ассоциаций. Привлечение к работе Ассоциации преподавателей разного профиля,

включая общественные науки.

- Привлечение к работе Ассоциации работников сферы просвещения, культуры, СМИ, рекламы. Развитие сотрудничества с представителями власти, бизнеса и гражданского общества как в центре, так и на местах.
- Развитие и координация работы в области дополнительного образования, системы эколого-биологических центров.
- Развитие сети для проведения олимпиад по экологии, предусмотрев расширение круга рассматриваемых вопросов, с включением основ современного устойчивого развития, и круга участников.
- Широкое распространение большого положительного опыта Республики Татарстан в области формирования экологической культуры, реализации принципов «Хартии Земли».
- Обращение к представителям законодательной и исполнительной власти РФ с предложением ускорить работу по формированию новой системы правового обеспечения в области экологии и устойчивого развития, включая вопросы организации экологического контроля и развития системы образования и просвещения.

Результатами деятельности Межрегиональной ассоциации образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию стало создание Ассоциации педагогов-экологов города Москвы, которая насчитывает около 80 педагогических работников из школ, колледжей и вузов столицы. Кроме того, большое значение играет Межрегиональная ассоциация и Ассоциация (Москвы) в распространении новой актуальной информации и возможности взаимодействия ее членов, что может придать новый импульс развитию экологического образования, образования в интересах устойчивого развития и экологического просвещения в стране.

the Association, which are held on average twice a year, provided a platform for discussing various issues related to the state of environmental education and education for sustainable development in different regions of the Russian Federation and other countries, sharing the experience, and defining and specifying the following activities of the Association:

- Development of the Interregional Association for Ecological and Sustainable Development Education and Awareness in order to ensure professional cooperation and social importance of ecology as a science and worldview as well as issues of sustainable development. To pay attention to the need to modernize the fundamentals of natural and ecological knowledge taught today. To provide students with basic knowledge on modern development priorities including international and national sustainable development priorities, issues of health, and quality of life.
- Development of cooperation and coordination of activities of various regional associations of teachers of general education, colleges and higher education in the area of environment and sustainable development, children's environmental associations. Cooperating with teachers who work in different fields including social sciences within the Association.
- Engagement of workers of education, culture, mass media and advertising. Development of cooperation with representatives of government, business and civil society both in the centre and

locally.

- Development and coordination of work in the field of further education, the system of ecological and biological centres.
- Development of a network for environmental olympiads with an extended range of questions including the basics of modern sustainable development and an extended range of participants.
- Wide dissemination of great positive experience of the Republic of Tatarstan in terms of shaping ecological culture and implementing the principles of the Earth Charter.
- Appeal to the representatives of the legislative and executive authorities of the Russian Federation with a proposal to accelerate the work on building a new legal support system in the field of ecology and sustainable development including the organisation of ecological monitoring and development of the system of education and raising awareness.

The activities of the Interregional Association for Ecological and Sustainable Development Education and Awareness resulted in the creation of the Association of Environmental Teachers of Moscow which includes around 80 teaching staff members from schools, colleges and universities of the capital. In addition, the Interregional Association and the Association (Moscow) plays an important role in dissemination of new relevant information and collaboration of its members which could give a new impetus to the development of environmental education, education for sustainable development and environmental education in the country.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ФОНДА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО.
НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Чешев А.А., Неправительственный экологический фонд им. Вернадского,
г. Москва, acheshev@vernadsky.ru

«Спасение России заключается в поднятии и расширении образования и знания. Только этим путем возможно достижение правильного государственного управления, только поднятием культуры возможно сохранить сильно пошатнувшееся мировое значение нашей родины.»
В.И. Вернадский

Образование в интересах устойчивого развития

- Завершилось Десятилетие образования в интересах устойчивого развития ООН. Образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому человеку постичь ценности и приобрести компетенцию, навыки и знания, необходимые для построения будущего, основанного на принципах устойчивого развития.

- Почти все страны заявляют сегодня о том, что они стремятся к построению обществ знания, то есть ориентированных на человека обществ, в которых информация и знания признаются важнейшим ресурсом и играют определяющую роль в развитии. Из этого следует, что мы должны думать о таком образовании, которое позволит молодежи быть активными участниками и строителями обществ знания и самостоятельно решать встающие перед ними проблемы – профессиональные, личные, общественные, национальные, глобальные.

- Цели и задачи Фонда имени В.И. Вернадского созвучны целям и деятельности ЮНЕСКО в области образования. Деятельность ЮНЕСКО в области образования призвана дать образование всем, на всех уровнях и на протяжении жизни, потому что образование играет главную роль в становлении и

развитии личности человека, экономическом росте и укреплении социальных связей. Оно – важный инструмент устойчивого развития. Фонд разделяет цели ЮНЕСКО относительно повышения качества образования путем диверсификации его содержания и методов; и содействия экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым опытом, а также развитию диалога по вопросам политики в области образования.

- Фонд в своей деятельности также исходит из того, что образование человек получает на протяжении всей жизни, и непрерывность образования часть современной концепции устойчивого развития. Данная концепция держится на взаимопроникающем развитии трех сфер: экономики, экологии и социальной сферы, также на их эффективности. Эффективность всех этих сфер жизни связана с творческими достижениями: не может быть эффективной экономика без изобретений, инноваций; невозможна охрана окружающей среды без использования научно-технического прогресса, и даже в социальной сфере невозможен прогресс без современных научных достижений. Классическая схема устойчивого развития тесно связана с научными идеями В.И. Вернадского.

- На сегодняшний день деятельность человека достигла глобальных

**SYSTEM APPROACH AS THE BASIS OF EDUCATIONAL PROJECTS
OF THE VERNADSKY NONGOVERNMENTAL
ECOLOGICAL FOUNDATION.
CONTINUING EDUCATION AS A FACTOR
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

A.A.Cheshev, Vernadsky Nongovernmental Ecological Foundation,
Moscow, acheshev@vernadsky.ru

"Russia can be saved, if education and knowledge are enhanced and promoted. It is the only way to achieve the right public management; it is only through enhancement of culture that we can preserve the badly damaged world value of our Motherland."

Vladimir Vernadsky

Education for Sustainable Development

- The UN Decade of Education for Sustainable Development is over. Education for sustainable development allows each individual to learn the values and acquire competence, skills and knowledge needed to build a future based on sustainable development principles.

- Nowadays almost all countries claim that they are seeking to build societies of knowledge, i.e. human-focused societies where information and knowledge are recognised as the most vital resource that is pivotal for development. This means we should think of such education that would allow the youth to become proactive participants and builders of the societies of knowledge and address new professional, personal, social, national and global challenges on their own.

- The Vernadsky Foundation's goals and objectives are aligned across UNESCO's education goals and activity. UNESCO's education activities are intended to provide life-long education to everyone at all levels since education plays a key role in building and developing human personality, securing an economic growth and strengthening of social ties. It is an essential tool of sustainable development. The Foundation shares UNESCO's goals to enhance the quality of

education by means of diversifying its content and methods and encourage experiments, innovations, publications and sharing information and best practices as well as promote a dialogue on education policies.

- The Foundation also proceeds from the fact that every person should get life-long education, and continuing education should make part of the modern concept of sustainable development. This concept relies on interrelated development of the three spheres: economy, ecology and social sphere as well as on their effectiveness. Effectiveness of all these spheres of life is related to creative achievements: economy cannot be effective without inventions and innovations; environmental protection is impossible without research and technological progress and even the social sphere cannot make progress without comprehensive research achievements. The classical scheme of sustainable development is closely related to Vladimir Vernadsky's scientific ideas.

- Human activity has so far reached the global dimension in its influence on the biosphere, changing the cycle of matter and water cycle on the planet, severely affecting the soil, vegetation and animal world. Global environmental problems have turned into a new reality and require the man to solve global eco-

масштабов воздействия на биосферу, изменяя круговорот веществ, водный баланс планеты, оказывая сильное влияние на почвы, растительность и животный мир. Глобальные экологические проблемы стали реальностью, и требует от человека решения глобальных экологических проблем при сохранении баланса уровня экономического и личностного развития. Здесь одной из важнейших проблем является проблема современного обучения, которая пока лишь адаптирует человека к уже свершившемуся, а не учит его строить будущее.

- В связи с этим особый интерес для Фонда вызывают программы, направленные на обеспечение устойчивого и рационального использования природных ресурсов, т. к. идеи устойчивого развития заложены в учении В.И. Вернадского о ноосфере.

- Активная позиция и работа Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского по содействию движению России и мирового сообщества в направлении достижения устойчивого экологически ориентированного социально-экономического развития общества на основе гармонии с окружающей средой опирается на научное наследие академика В.И. Вернадского и поддерживается видными научными и общественными деятелями как у нас в стране, так и за рубежом.

- Решение практически любых экологических проблем возможно путем использования передовой научной мысли, а достижения научно-технического прогресса дадут возможность решить любую, даже самую глобальную экологическую проблему. В связи с этим первоочередной становится задача восстановления роли научно-технического прогресса как фактора развития. Очевидно, что это связано с развитием науки в целом и образования как основы любого развития.

- Системный подход — основа об-

разовательных проектов Неправительственного экологического Фонда имени В.И. Вернадского. Системный подход подразумевает непрерывность образовательной деятельности. Здесь существует стройная система развития и преемственности тематики и взаимодействия всех образовательных модулей, составленных Фондом так, чтобы обеспечить не только качество образования, ориентированного на решение вопросов, связанных с обеспечением устойчивого развития, но и на востребованность результатов работы Фонда обществом, включая научное и деловое круги. Таким образом, Фонд выступает в роли «соединительной нити», привлекая к своей работе и выстраивая сотрудничество с ведущими образовательными, научно-исследовательскими учреждениями, некоммерческими и коммерческими структурами, не только России, но и из-за рубежа, обеспечивая их вклад в высокое качество образовательных проектов Фонда. Среди таких партнеров можно назвать МГУ, РУДН, СПГУ, федеральные университеты России, ведущие вузы Болгарии, Чехии и Беларуси; ОАО «Газпром», ОАО «НОВАТЭК», ОАО «Татнефть»; Объединение имени Гельмгольца (Германия), Общероссийское объединение творческих педагогов «Исследователь», научные институты РАН, например ГЕОХИ РАН, институт им. Вавилова, геологии РАН, Геологический музей им. В.И. Вернадского и др.

- «Качественные ступени» непрерывного системного образовательного подхода включают в себя:

- Компьютерная олимпиада «Экоэрудит»

- Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского

- Студенческая Стипендиальная программа

- Аспирантская и докторантская Стипендиальная программа

- Ассоциация стипендиатов Фонда

logical problems while preserving the balance between economic and personal development. Here one of the most vital problems is contemporary education, which has so far been adapting people to what has happened without teaching them how to build the future.

- In this regard the Foundation is particularly interested in programmes focused on ensuring sustainable and rational use of natural resources, since sustainable development ideas are embedded in Vernadsky's theory of the noosphere.

- An active position and activities of the Vernadsky Nongovernmental Ecological Foundation on assisting Russia and global community in moving towards sustainable environmentally-friendly social and economic development based on harmony with the environment is based on the scientific legacy of the academician Vladimir Vernadsky and is supported by prominent scientific and public figures both in Russia and abroad.

- It is possible to tackle almost any environmental problem by using progressive scientific thought, while scientific and technological progress will enable us to solve any environmental problem, even the most global one. Therefore, the top priority is to restore the role of scientific and technological progress as a development factor. This is obviously due to the development of science in general and education as a basis of any development.

- System approach is the basis of educational projects of the Vernadsky Nongovernmental Ecological Foundation. The system approach implies continuity of education. Here there is a well-ordered system of development and continuity of topics and interaction of all educational modules created by the Foundation so as to ensure not only the quality of education focused on solving sustainable development issues, but also

the demand for the Foundation's work in the society, research and business circles. Thus, the Foundation acts as a link, attracting and cooperating with the leading Russian and international educational, research institutions, think-tanks, NGOs and businesses, facilitating their contributions to ensure a high quality of the Foundation's educational projects. Such partners include the Lomonosov Moscow State University, Peoples' Friendship University of Russia, Saint-Petersburg State University, Russia's federal universities, leading universities of Bulgaria, the Czech Republic and Belarus, Gazprom JSC, NOVATEK JSC, TATNEFT JSC, Helmholtz Association (Germany), the All-Russian Association of Creative Educators "Researcher", research institutes of the Russian Academy of Sciences, e.g. the Vernadsky Institute of Geochemistry and Analytical Chemistry, the Vavilov Institute of General Genetics (VIGG), the Vernadsky Museum of Geology, etc.

- "Quality Stages" of the continuing system approach to education include
 - "Ecoerudite" Computer Olympiad
 - All-Russian Vernadsky Junior Readings
 - Student Scholarship Programme
 - Postgraduate Scholarship Programme
 - The Vernadsky Foundation Association of Scholarship Holders
 - Candidate pool for the Russian science and economy
 - The Vernadsky Foundation Association of Scholarship Holders
 - Candidate pool for the Russian science, economy and education
 - Research jointly with the Helmholtz Association of Research Centres (Germany)
 - Candidate pool for the leading Russian corporations and enterprises
 - "Ecoerudite" Computer Olympiad:
 - participants: high school students of secondary schools, lyceums, gymnasiums

имени В.И. Вернадского

- Кадровый резерв российской науки и экономики

- Стипендиаты Фонда имени В.И. Вернадского

- Кадровый резерв для российской науки, экономики и образования

- Научная деятельность совместно с Центрами Объединения имени Геймгольца (Германия)

- Кадровый резерв для ведущих российских корпораций и предприятий

- Компьютерная Олимпиада «Экоэрудит»:

- участники – школьники старших классов средних школ, лицеев, гимназий и других средних общеобразовательных учреждений и студенты первых курсов высших учебных заведений;

- актуальность и мультидисциплинарность проблем экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования; стимулирование интереса к естественнонаучным дисциплинам;

- три блока вопросов по географии, биологии и экологии и дополнительный раздел по газовой отрасли;

- неограниченное количество участников, среди которых выбираются 6 победителей;

- победители получают ценные призы и диплом, который предоставляет приоритетное право на получение стипендий Фонда и поддержку при поступлении в вуз.

Олимпиада уже состоялась в Москве, Ямало-Ненецком автономном округе, Республике Коми, Республике Татарстан, Ставропольском крае, Астраханской, Тамбовской, Челябинской, Самарской, Саратовской областях, Санкт-Петербурге, Республике Болгария.

- Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского

В 2015 г. поступило более 2000 заявок

из 815 образовательных учреждений.

Авторам и руководителям лучших работ

присуждены дипломы и премии.

- Стипендиальная программа Фонда имени В.И. Вернадского

- Учреждена в 1996 году

- Именная стипендия, присуждаемая студентам, аспирантам и докторантам и студентам, занимающимся проблемами устойчивого развития, на конкурсной основе

- Цель - поощрение учебной и научной деятельности студентов, привлечение внимания молодежи к проблемам устойчивого развития и решению конкретных задач топливно-энергетического комплекса

- Ассоциация стипендиатов Фонда имени В.И. Вернадского

Ассоциация стипендиатов Фонда имени В. И. Вернадского была образована в 1999 году, объединив в своих рядах лауреатов конкурса стипендий имени В. И. Вернадского.

Целью Ассоциации является объединение творческих усилий стипендиатов Фонда имени В.И. Вернадского для выполнения следующих задач:

- содействие развитию и распространению научных идей и мнений, обмену опытом по вопросам устойчивого развития;

- популяризации научного наследия академика В. И. Вернадского;

- привлечение молодежи к изучению, открытому обсуждению и разработке новых решений проблем, касающихся устойчивого развития;

- внедрение и практическое применение научных разработок стипендиатов в экономике и промышленности страны.

Ассоциация взаимодействует непосредственно, а также через Фонд имени В.И. Вернадского с крупнейшими российскими, а также международными научными сообществами и промышленными организациями.

- Неправительственный экологиче-

and other secondary general education institutions and first-year students of higher education institutions;

- relevant and multi-disciplinary nature of the problems of environment, environmental protection and rational natural resource management; creating incentives and encouraging interest towards natural science subjects;

- three sets of questions on geography, biology and ecology and additional section on gas industry;

- unlimited number of participants, 6 winners are selected;

- winners are awarded valuable prizes and diplomas giving them a priority right to obtain the Foundation's scholarship and support during admission.

The Olympiad has already been held in Moscow, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Komi Republic, Republic of Tatarstan, Stavropol Territory, Astrakhan, Tambov, Chelyabinsk, Samara, Saratov Regions, Saint-Petersburg and the Republic of Bulgaria.

- All-Russian Vernadsky Junior Readings

In 2015, more than 2000 applications were received from 815 educational institutions.

Authors of the best works and their academic advisors were awarded diplomas and prizes.

- The Vernadsky Foundation Scholarship Programme

- Established in 1996

- Scholarship awarded on a competitive basis to undergraduate, graduate and postgraduate students dealing with sustainable development problems

- The goal is to encourage studies and research among students, to attract the youth's attention to sustainable development problems and to find solutions for concrete objectives of the fuel and energy industry

- The Vernadsky Foundation Association of Scholarship Holders

The Vernadsky Foundation Associa-

tion of Scholarship Holders was founded in 1999 with the purpose of uniting winners of the Vernadsky scholarship.

The Association's goal is to bring together creative efforts of the Vernadsky Foundation scholarship holders in order to fulfil the following objectives:

- to encourage development and dissemination of scientific ideas and opinions, and to exchange of experience in sustainable development;

- to promote scientific legacy of the academician Vladimir Vernadsky;

- to encourage young people to study, to openly discuss and develop new solutions for sustainable development problems;

- to introduce and apply scholarship holders' research developments in the Russian economy and industry;

The Association interacts, both directly and through the Vernadsky Foundation, with major Russian and international research communities and industrial organisations.

- The Vernadsky Nongovernmental Ecological Foundation

Helmholtz Centre Potsdam – GFZ German Research Centre for Geosciences
Russian Office of the Helmholtz Association of German Research Centres
Under the auspices of

- The Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation,

- The Commission of the Russian Federation for UNESCO,

- The Federal Agency for the Commonwealth of Independent States,

- Compatriots Living Abroad,

- International Humanitarian Cooperation

International Scientific Conference
“Research on Sustainability – a Russian-German Dialogue” (as a Russia-Germany scientific collaboration pilot project kick-off), 1-4 April 2014, Potsdam, Germany

- The Vernadsky Nongovernmental Ecological Foundation

ский фонд имени В.И. Вернадского
 Центр имени Гельмгольца, г. Потсдам, Германия — Германского центра исследования Земли (Helmholtz Centre Potsdam — GFZ German Research Centre for Geosciences) Филиал в Российской Федерации Объединения имени Гельмгольца Научно-исследовательских центров в Германии
 При поддержке:

- Министерства иностранных дел РФ
- Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО
- Федерального агентства по делам Содружества независимых государств,
- соотечественников, проживающих за рубежом,
- и по международному гуманитарному сотрудничеству

Международная научная конференция «Российско-германский диалог по устойчивому развитию» (как запуск большого пилотного проекта по научному сотрудничеству между Россией и Германией) 1-4 апреля 2014 г. г. Потсдам, Германия

Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского

Российский Университет Дружбы Народов

Экологический факультет

Научно-практический семинар для стипендиатов Фонда имени В.И. Вернадского «Управление природопользованием и экологическая безопасность регионов», г. Москва, 20 марта 2015 года

Целью проведения Семинара являлось формирование коллективов интеллектуальной молодежи, молодых ученых, участников Стипендиальных программ Фонда, для создания научно-исследовательских лабораторий совместно с научно-исследовательскими центрами имени Гельмгольца.

Основные задачи данного Семинара:

- Выявить научные интересы стипен-

диатов.

- Объединить стипендиатов в научные группы по соответствующим направлениям.
- Разработать план работы по созданию научно-исследовательской лаборатории на базе Экологического факультета РУДН совместно с научно-исследовательскими центрами имени Гельмгольца.

Ключевая роль в достижении системного подхода отводится экологическому образованию и просвещению всех слоев населения.

- С 2013 года Фондом реализуется масштабный проект «Дни экологического просвещения в регионах Российской Федерации», задачами которого являются содействие непрерывному экологическому образованию населения, обеспечение широкой доступности экологической информации, содействие тиражированию регионального опыта экологического просвещения населения, а также поиск талантливой молодежи — «золотого резерва» науки и экономики России.

- Фонд имени В.И. Вернадского своей образовательной деятельностью в целях устойчивого развития вносит свой вклад в то, чтобы дать своим «питомцам» обширные знания в области экологии и показать их широкое применение во всех отраслях деятельности человека. Научная мысль дает в руки человечества такие энергетические и материальные возможности, которые позволяют ему не только брать из биосферы ее богатства, но целесообразно преобразовывать саму биосферу Земли с целью сохранения и умножения всех ресурсов, перевода их в разряд возобновляемых.

Peoples' Friendship University of Russia
Ecological Faculty

Research and Practice Seminar for the
Vernadsky Foundation Scholarship
Holders "Natural Resource Manage-
ment and Environmental Safety of Re-
gions", Moscow, 20 March 2015

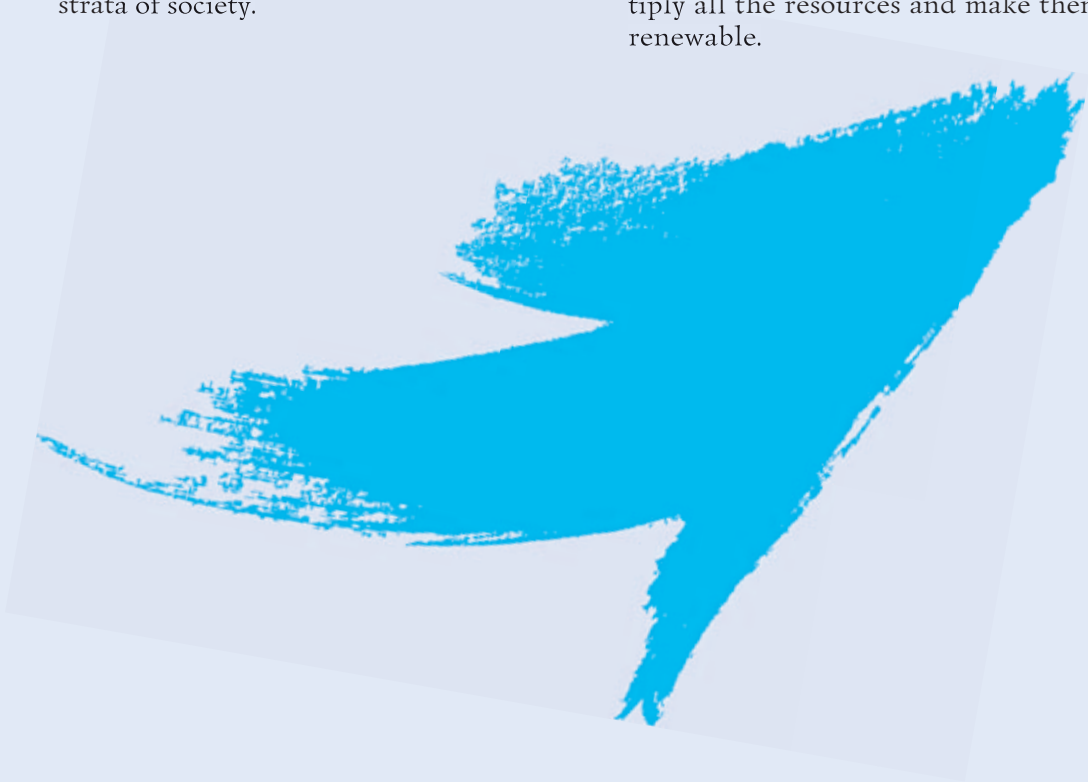
The goal of the Seminar was to form
groups of intellectual youth, young sci-
entists and members of the Foundation's
Scholarship programmes in order to set
up research laboratories jointly with
Helmholtz research centres.

Key objectives of the Seminar:

- To identify scholarship holders' re-
search interests.
- To unite scholarship holders into
research groups by respective fields.
- To work out a work plan to create a
research laboratory at the Ecologi-
cal Faculty of the Peoples' Friend-
ship University of Russia jointly
with Helmholtz research centres.

The key role in achieving a system ap-
proach is played by environmental edu-
cation and raising awareness among all
strata of society.

- Starting from 2013, the Foundation
has been implementing a large-scale
project "The Days of Environmental
Education in the Russian Regions",
whose objectives are to encourage
continuing environmental education
of population, to make environmental
information widely available, to faci-
tate dissemination of the regional ex-
perience in environmental education
of population, as well as to search for
talented youth, the "golden reserve" of
the Russian science and economy.
- The Vernadsky Foundation is making
contribution through its educational
activities for the purpose of sustainable
development, so as to give its students
extensive knowledge of ecology and
show them how to extensively apply it
in all areas of human activity. Scien-
tific thought provides humanity with
such energy and material opportuni-
ties that will allow them not only to
acquire the riches from the biosphere,
but also to transform rationally the
Earth's biosphere to preserve and mul-
tiply all the resources and make them
renewable.



ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕ

Сахаутдинова З.Б., ЗАО «ФосАгро АГ»,
г. Москва, ZSakhautdinova@phosagro.ru

- О компании ФосАгро
«ФосАгро» — одна из крупнейших в мире интегрированных компаний-производителей высокосортного фосфатного сырья, фосфорсодержащих удобрений и кормовых фосфатов, состоящий из 4 филиалов в различных регионах нашей страны. Предприятия группы расположены в Мурманской, Вологодской, Саратовской и Ленинградской областях. В структуре группы имеется полный производственный цикл: добыча сырья-переработка- производство нового продукта-транспортировка- сбыт, а также научно-исследовательский институт профильного направления.

Сбытовая сеть компании работает по всей российской федерации и за рубежом, продаются минеральные удобрения в более чем 100 стран мира.

- Об образовательных проектах компании

Социальная политика — неотъемлемая часть стратегии развития Группы «ФосАгро», которая носит комплексный характер. Проекты «ФосАгро» направлены на обеспечение безопасных и комфортных условий труда, профессиональное обучение, решение жилищных проблем и улучшение качества жизни сотрудников и их семей, материальную поддержку ветеранов и пенсионеров, а также на социальное и экономическое развитие регионов, где расположены предприятия группы «ФосАгро».

Особое место занимает поддержка образования. Без специального образования, востребованного на предприятиях, невозможно устойчивое развитие экономики.

Главная ценность компании — высококвалифицированный персонал. От уровня его профессионализма зависит, каким будет завтра у компании, а значит, и у каждого работника и его семьи. Это один из важных социальных лифтов.

Агрохимическая компания выстраивает образовательную вертикаль «школа — колледж/ вуз — предприятие», которая позволяет оказывать поддержку образовательной инфраструктуре регионов присутствия и вести взвешенную кадровую политику.

«Главная ценность нашей компании — это

люди: высококвалифицированные специалисты, работающие на технологически сложном оборудовании и обеспечивающие непрерывность производственного процесса, — подчёркивает Андрей Гурьев, Генеральный директор компании. — Инвестируя в их обучение, образование, повышение квалификации, мы инвестируем в будущее предприятия «ФосАгро» и регионов присутствия Группы».

- Программы ФосАгро по поддержке и развитию профессионального образования. Первый уровень.

ФосАгро-классы открыты в школах 5 городов Российской Федерации, где одними из градообразующих являются химические предприятия. Это города: Апатиты и Кировск (Мурманская область), Балаково (Саратовская обл.), Волхов (Ленинградская обл.) и Череповец (Вологодская обл.). Цель инициативы - обеспечить приток в Компанию высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку молодежи через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию. Всего в образовательном проекте на первом этапе участвуют 125 школьников (в следующем году-2016, их число удвоится), которые прошли отбор в форме собеседования, имеют высокую успеваемость, а главное — интерес к профессии инженера. В его реализацию компания вложила свыше 36 миллионов рублей. Для детей: приобретены планшеты, приглашены лучшие учителя по профильным предметам, проводятся круглые столы, олимпиады, встречи на предприятиях, просмотр специальных обучающих фильмов. Для школ: проведены ремонтные работы и оснащение кабинетов физики, химии, математики, информатики, установлены интерактивные доски и мультимедийная аппаратура, приобретено оборудование для компьютерных и других профильных классов. Для учителей: профинансированы курсы повышения квалификации, в том числе в профильных ВУЗах, регулярный обмен опытом среди школ, участников проекта. Рост положительного отношения учащихся к техническим

INVESTMENTS IN THE FUTURE

Z.B. Sakhautdinova,
PhosAgro AG, ZSakhautdinova@phosagro.ru

• About PhosAgro

PhosAgro is one of the world's largest integrated companies producing high-grade phosphate raw materials, phosphate-based fertilisers and feed phosphates, with four branch offices in different regions of Russia. Its enterprises are located in Murmansk, Vologda, Saratov and Leningrad Regions. The group carries out the whole production cycle: extraction of raw materials - processing - production of a new product - transportation - sales; the company also includes a profile research institute.

The company's sales network operates all over the Russian Federation and abroad, selling mineral fertilisers in more than 100 countries.

• About the company's educational projects

Social policy is an integral and comprehensive part of the development strategy of PhosAgro Group. PhosAgro projects are targeted at providing safe and comfortable labour conditions, vocational training, solving housing problems, providing better quality of life for employees and their families, financial support for veterans and pensioners as well as social and economic development of the regions where PhosAgro enterprises are located.

Education support is of utmost importance. The economy's sustainable development is impossible without special education required by the enterprises.

The company's core value is its highly qualified personnel. Its professional level determines the company's future, including for each employee and their family. It is one of the important ways of social mobility.

The agrochemical company builds a vertical system of "school—technical college/university—enterprise", allowing to

support educational infrastructure in the regions of Company's presence and carry out a balanced HR policy.

"Our company's core value is its people, highly qualified specialists working with technologically complex equipment, who ensure production continuity", says Andrey Guryev, PhosAgro General Director. "By investing in their training, education and upgrading of their skills, we are investing in the future of PhosAgro enterprises and the regions of the Group's presence".

• PhosAgro professional education support and development programmes. Level I.

PhosAgro classes are open in the schools in five Russian cities, where chemistry is one of the main industries. These are Apatity and Kirovsk (Murmansk Region), Balakovo (Saratov Region), Volkhov (Leningrad Region), and Cherepovets (Vologda Region). The initiative is aimed to facilitate an inflow of highly qualified and trained youth into the Company by means of enhancing the quality of education and providing targeted career guidance. In total, the first round of the educational project involves 125 school students (whose number will double next year, in 2016), who have proceeded the interview and have shown high performance and interest towards the engineer's profession. The company has invested more than 36 million rubles in it. It has acquired tablet computers, invited the best profile teachers, holds round tables, olympiads, meetings at the facilities and demonstrates educational films for children. It has done repairs, equipped the classrooms of physics, chemistry, mathematics and computer science, set up interactive boards and multimedia equipment, purchased new equipment for computer and other profile classrooms in schools. The company has financed skill

специальностям вырос с 44% до 93% (результаты независимого исследования кафедры социологии высшего учебного заведения).

Будущие инженеры по углублённой программе изучают химию, физику и математику. Дополнительно им преподаются курсы планирования карьеры, экономика, менеджмент, этика, социальные компетенции, а также формирование основ корпоративной культуры, лабораторно-исследовательской работы по физике и химии на базе Кольского филиала ПетрГУ, предоставляющего научную и техническую базу для проведения занятий. Одаренные учащиеся привлекаются к совместной научной работе на кафедрах. Выпускники этих классов смогут продолжить образование в лучших химико-технологических вузах страны, а затем придут работать на предприятия группы «ФосАгро».

Проект «Молодые кадры «Апатита» стартовал в 2012 году, в него вошли в качестве партнёров школы и центры детского творчества двух городов Кировска и Апатитов (Мурманской обл.), учреждения культуры и спорта, музеи, библиотеки. Было налажено взаимодействие с Центрами занятости, молодёжными и социальными организациями. Проект объединил в совместной работе всех, кто занимается вопросами выбора профессии. Основная цель проекта – профориентационное просвещение, в том числе разъяснение деятельности градообразующего предприятия, информирование о востребованных профессиях и специальностях.

Партнерами этих проектов выступают: органы государственной власти регионов, управления образования городов, центры занятости населения, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения.

- Программы ФосАгро по поддержке и развитию профессионального образования. Второй уровень.

В городах своего присутствия «ФосАгро» сотрудничает с пятью колледжами по программам профессионального образования: Череповецким химико-технологическим колледжем; Хибинским технологическим колледжем; Апатитским техническим колледжем; Балаковским политехническим техникумом; Волховским политехническим техникумом. 10% выпускников колледжей принимаются на предприятия группы.

ОАО «ФосАгро» и Правительство Вологодской области подписали соглашение о сотрудничестве в сфере повышения качества профессионального образования и кадрового обеспечения химической отрасли. Согласно соглашению, разработаны современные профильные образовательные программы, увеличилось число студентов из Вологодской области, обучающихся в профильных химических высших и средних профессиональных учебных заведениях. В Череповецкий химико-технологический колледж конкурс составил 5 человек на место. В рамках программы развития колледжа улучшена материально-техническая база учреждения, а образовательные программы приближены к реальным требованиям современной химической промышленности.

На базе предприятия «ФосАгро-Череповец» создан химико-технологический полигон, на котором студенты отрабатывают навыки будущей профессии. Причем делают это на том же оборудовании, на котором они будут работать на производстве в компании «ФосАгро».

Это очень важный пример и социальной ответственности, с одной стороны, и прагматичного подхода - с другой, так как компания инвестирует фактически в свое будущее. В колледже используется очень перспективная, дуальная система профессионального образования. Она означает параллельное обучение - в образовательном учреждении и на производстве. Пятьдесят процентов учебного времени студенты проводят за практическими занятиями. Вторая половина занятий проходит в учебных классах, где ребята осваивают теорию. Это очень перспективная схема, которую мы будем развивать и поддерживать на федеральном уровне. Хочу выразить признательность компании «ФосАгро» за то внимание, которое они оказывают этому учебному заведению», - сказал министр образования и науки России Дмитрий Ливанов во время посещения Череповецкого химико-технологического колледжа.

Череповецкий химико-технологический колледж в 2014 году участвовал в федеральном конкурсе региональных программ развития профессионального образования. Итоги конкурсного отбора были озвучены на международном конгрессе-выставке «Global Education — образование без границ». Конкурс проводился Министерством образования и науки Российской

upgrading courses including in profile universities and regular exchange of experience between schools and project participants for teachers. Positive attitude towards technical specialities among students has risen from 44% to 93% (according to an independent study carried out by the Department of Sociology of one of the universities).

Future engineers take advanced courses in chemistry, physics and mathematics. Besides, they are taught career planning, economy, management, ethics, social skills, foundations of corporate culture, laboratory research on physics and chemistry in Kola Branch of Petrozavodsk State University, which provides research and technical facilities for the classes. Particularly talented students are involved in joint research at the departments of the University. Graduates will be able to continue their education in the best Russian chemistry and technology universities and will then work in PhosAgro enterprises.

The Apatit Young Staff project was launched in 2012, joining as partners schools and creative centres for children in Kirovsk and Apatity (Murmansk Region), cultural and sport institutions, museums and libraries. Interaction with employment centres, youth and civic organisations was facilitated. The project fostered cooperation between all those who deal with career choices. The project's main goal is to provide career guidance, to explain the activities of the city's major enterprise and to inform about professions and specialties sought after in the labor market.

Regional state authorities, municipal education management bodies, employment centres, secondary vocational institutions and higher education institutions take part in the projects..

- PhosAgro professional education support and development programmes. Level II.

PhosAgro cooperates with five colleges on professional education programmes

in the cities of its presence: Cherepovets Chemical-Technical College, Khibiny Technical College, Apatity Technical College, Balakovo Polytechnical School and Volkhov Polytechnical School. 10% of college graduates are then hired by the Group.

PhosAgro JSC has signed an agreement with Vologda Region Government for cooperation in improving the quality of professional education and staffing of chemical industry. The agreement has helped to develop modern profile education programmes and to increase the number of students from Vologda Region who study in chemistry-profiled institutions of higher and secondary vocational education. There were five candidates per each place in Cherepovets Chemical-Technical College. The programme for college development has allowed to improve its material and technical facilities and bring educational programmes closer to the real requirements of modern chemical industry.

A chemical technological training site was created in PhosAgro-Cherepovets, enabling students to train skills for their future profession. While training, they use the same equipment they will operate when working at PhosAgro. "This is a very important example of social responsibility, on the one hand, and a pragmatic approach on the other hand, since the company is actually investing in its future. The college applies a promising dual system of professional education. It means that students are trained simultaneously in an education institution and at a production facility. One half of their study time goes to practical studies. The other half goes to theory in the classrooms. This is a very promising model which we will further develop and support at the federal level. I would like to extend my gratitude to PhosAgro for their attention to this educational institution", said Dmitry Livanov, Minister of Education and Science of Russia, during his visit to the Cherepovets Chemical-Technical College.

In 2014, the Cherepovets Chemical-

Федерации. Вологодская область вошла в число победителей субъектов Российской Федерации по направлению «химическая промышленность». Благодаря одержанной победе образовательные программы региона теперь финансируются в том числе и из федерального бюджета в 2014-2015 годах.

- Программы ФосАгро по поддержке и развитию профессионального образования. Третий уровень.

Одной из инициатив «ФосАгро» в области развития образования стала организация в рамках государственно-частного партнерства с правительством Вологодской области профильного факультета «Технология неорганических веществ и удобрений» в Череповецком госуниверситете. Кроме того, в рамках программы организации студенческих практик «ФосАгро» взаимодействует со многими ведущими профильными вузами России.

Договорные отношения компании с высшими учебными заведениями:

- Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Ивановский государственный химико-технологический университет;
- Череповецкий государственный университет;
- Российский химико-технологический университет (РХТУ) имени Д.И. Менделеева

Поддержка учащихся:

- направление на целевое обучение, выпускников ФосАгро-классов, победителей корпоративных олимпиад;
- выделение стипендий, наиболее успешным учащимся;
- прохождение практики на предприятиях группы;
- гарантированный прием на работу, прошедших конкурсный отбор

Поддержка учебных заведений:

- выделение средств на оснащение и оборудование;
- корректировка образовательных программ в целях адаптации к производственным предприятиям;
- проведение совместных мероприятий в го-

родах присутствия компании.

Например, вклад компании в развитие университета Горный:

- создание именной специализированной аудитории (№ 1307);
- развитие учебно-научной базы;
- оснащение современными приборами, оборудованием и компьютерной техникой;
- оснащение конференц-зала университета конференц-системой и мебелью;
- поддержка и модернизация исторического комплекса университета;
- модернизация мест проживания иногородних студентов;
- строительство общежития;
- софинансирование Федеральной целевой программы «Развитие сети национальных исследовательских университетов»;
- социально-ориентированная программа поддержки научных школ.
- Программы ФосАгро по поддержке и развитию профессионального образования. Четвертый уровень.

Программа «Молодые талантливые специалисты». Цель — привлечение на предприятия талантливых выпускников профильных вузов, способных решать задачи отрасли, обладающих лидерскими качествами и стремящихся постоянно повышать свой образовательный и профессиональный уровень.

Задачами этого проекта являются привлечение в Компанию и сохранение молодых специалистов, необходимых в долгосрочной перспективе, и выявление специалистов для создания кадрового резерва на наших дочерних предприятиях.

Проект включает:

- систему отбора и подготовку специалистов (начиная с 4-5 курсов ВУЗов);
- конкурентоспособную заработную плату;
- индивидуальную программу развития профессионального и карьерного роста;
- выплату подъемных (до 50 000 руб.);
- предоставление служебного жилья или компенсацию за съемную квартиру;
- возможность участия в программе жилищного строительства;
- включение службы в армии в стаж работы и сохранение рабочего места и др.

Technical College took part in a federal competition of regional programmes on professional education development. The results were announced at the international congress and exhibition Global Education — education without borders. The competition was organized by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Vologda Region became one of the Russian Federation regions laureats in the “chemical industry” nomination. Due to this victory, region’s educational programmes are also financed from the federal budget in 2014-2015.

- PhosAgro professional education support and development programmes. Level III.

PhosAgro set up a profile Faculty of Inorganic Substances and Fertilisers Technology at the Cherepovets State University as part of the public–private partnership with the government of Vologda Region. Besides, PhosAgro is cooperating with many leading profile universities of Russia as part of the student internship programme.

Company’s contractual relations with higher education institutions:

- National Mineral Resources University (Mining University);
- Lomonosov Moscow State University;
- Ivanovo State University of Chemistry and Technology;
- Cherepovets State University;
- D. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia

Support of students:

- targeted training for the graduates of PhosAgro classes and winners of corporate olympiads;
- scholarship for best-performing students;
- internship at the Group’s facilities;
- secured employment for the applicants selected on a competitive basis

Support of educational institutions:

- funds allocated for new equipment;
- educational systems adjusted to production facilities;

- joint actions in the cities of company’s presence.

Company’s investment in the development of the Mining University:

- Creation of a specialised room No. 1307;
- Development of training and research facilities;
- modern equipment and computers;
- equipment of the conference hall with a conference system and furniture;
- support and modernisation of the university’s historical complex;
- modernisation of accommodation for students from other cities;
- building a dormitory;
- co-financing of the Federal Targeted Programme Development of a Network of National Research Universities;
- socially-oriented programme of support of research schools.
- PhosAgro professional education support and development programmes. Level IV.

Talented Young Specialists Programme. The programme’s goal is to involve talented graduates of profile universities, who are capable of addressing the challenges of the industry, who are good leaders and willing to constantly upgrade their educational and professional level.

The objectives include involving and retention young specialists who will be needed in the long run and identifying specialists for the pool of candidates for the Company’s subsidiaries.

The project includes:

- a system for selection and training of specialists (starting from 4- and 5-year students of universities);
- competitive salaries;
- individual programme for professional and career development;
- first time employment benefit (up to 50,000 rubles);
- housing perk or rent compensation;
- housing programme opportunities;
- military service counted as work experience and preservation of a job etc.;

На этапе отбора проводятся встречи со студентами, круглые столы, викторины, лотереи. На этапе работы на предприятии проводятся конкурсы проектов по технологии деятельности предприятия, по итогам повышение зарплаты, карьерный рост, социальные льготы.

Созданное на средства компании Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр оценки и развития персонала ФосАгро» предоставляет услуги по следующим направлениям: профессиональное обучение, аттестация по вопросам промышленной безопасности, оценка и подбор персонала, управленческие тренинги. Это помогает как предприятиям самой компании, так и предприятиям малого и среднего бизнеса в удаленных городах Заполярья поддерживать высокий профессиональный уровень менеджмента.

- Дополнительное образование и спортивное воспитание.

Всероссийское движение «ДРОЗД - Дети России Образованны и Здоровы», создано по инициативе члена Совета Федерации Андрея Гурьева, при поддержке компании «ФосАгро» и Центра образования «Самбо-70». Сейчас оно объединяет свыше 15 тысяч детей из 40 регионов России в возрасте от 4 до 18 лет. Приоритетной задачей движения является повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях, обеспечение высокого качества образования, формирование физически здорового, всесторонне образованного, духовно развитого подрастающего поколения.

Генеральный директор ОАО «ФосАгро» Андрей Гурьев стал лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования за разработку образовательных методик, реализованных в школах, действующих в рамках всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы - ДРОЗД». Председателем движения «ДРОЗД» является Андрей Гурьев. Почетный президент движения - заслуженный тренер России, главный тренер сборной России по художественной гимнастике, доктор педагогических наук, профессор Ирина Винер-Усманова.

Центры образования «ДРОЗД» действуют во всех городах присутствия компании «ФосАгро» - Череповце (Вологодская область), Кировске и

Апатитах (Мурманская область), Балаково (Саратовская область). От других школ регионов дети занимающиеся в АНО «ДРОЗД» отличаются более высоким средним показателем успеваемости и лучшими показателями здоровья.

- Международный грант.

По инициативе Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, впервые в истории ЮНЕСКО масштабный научный проект будет полностью финансироваться российским бизнесом. Компания «ФосАгро» учредила премию для поддержки молодых ученых в области «Зеленой химии». В феврале 2011 года в Париже в штаб-квартире ЮНЕСКО во время официальной церемонии открытия Международного года химии компания «ФосАгро» выступила с предложением, отказаться от которого было практически невозможно. Предложение оформилось в совместную с ЮНЕСКО инициативу учреждения премии для поддержки молодых ученых в области «Зеленой химии».

«Многие страны, особенно развивающиеся, испытывают острую потребность в развитии научно-исследовательского потенциала в области «зеленой химии», в использовании результатов научной деятельности для охраны окружающей среды и внедрения экологически безопасных технологий», — заявила Ирина Бокова. — «Наше сотрудничество будет содействовать многолетней деятельности ЮНЕСКО в этом направлении, в особенности, окажет поддержку молодому поколению ученых, и поможет решению существующих проблем».

В сентябре 2014 года вручили первые гранты в рамках проекта «Зеленая химия для жизни» молодым ученым из разных стран мира. «Зеленая химия» - это Программа создания альтернатив вредным веществам и не возобновляемым ресурсам, поощрения использования более энергоэффективных процессов, меньшего расхода материалов и сокращения отходов. Эта Программа направлена на использование продуктов и методов, отвечающих требованиям устойчивого развития, с применением передовых химических технологий. Её цель - решение таких проблем, как охрана окружающей среды, здоровье людей, обеспечение продовольствием и рациональное использование природных ресурсов — что созвучно философии компании ФосАгро.

Meetings with students, round tables, quizzes and lotteries are held during selection period. During the period of work at the enterprise, project competitions in the company's technologies are held; increased salary, career growth and social benefits are provided based on the competition results.

Non-governmental Educational Institution of Further Education The Centre of PhosAgro Personnel Evaluation and Development established by the company with its own funds provides services in professional education, industrial safety assessments, HR evaluation and selection and management workshops. This helps both the company's own enterprises and other small and medium-sized businesses in remote polar cities to maintain a high professional level of management.

- Further education and sport up-bringing.

All-Russian movement DROZD (Children of Russia are well-educated and healthy) was initiated by Andrey Guryev, member of the Federation Council, with support of PhosAgro and Sambo-70 Education Centre. It currently unites more than 15,000 children from 40 Russian regions aged from 4 to 18. Its priority is to enhance the efficiency of physical education and health promotion in educational institutions, ensure high quality of education, bring up a physically healthy, comprehensively educated and spiritually developed generation.

Andrey Guryev, General Director of PhosAgro JSC, became a laureate of the RF Government Education Prize for developing educational methodology implemented in schools as part of the all-Russian DROZD movement. Andrey Guryev chairs the movement. The movement's honorary president is Irina Viner-Uzmanova, Honoured Coach of Russia, the head coach of the national team of gymnastics, Professor, PhD in Pedagogics.

DROZD education centres are active in all the cities of PhosAgro presence, namely in Cherepovets (Vologda Region), Kirovsk

and Apatity (Murmansk Region) and Bala-kovo (Saratov Region). They show better average performance and better health indicators among students than other regional schools.

- International grant.

Upon the initiative of the Commission of the Russian Federation for UNESCO, a large-scale scientific project will be completely financed by a Russian business for the first time in UNESCO's history. PhosAgro has established a system of grants for young researchers in Green Chemistry. In February 2011, during an official ceremony of the launch of the International Year of Chemistry at UNESCO Headquarters in Paris, PhosAgro made a proposal which could not be rejected. The proposal developed into a joint initiative with UNESCO to provide grants for young scientists in Green Chemistry.

"Many countries, particularly developing countries, are badly in need of developing research capacities in green chemistry, and applying its fruits for the preservation of the environment and the introduction of environmentally sound technologies," said Irina Bokova. "This partnership reinforces the Organization's longstanding efforts to foster this capacity, especially among the young generations of scientists, and address these challenges".

In September 2014, the first grants were awarded to young scientists from different countries as part of the Green Chemistry for Life project. Green Chemistry for Life is a programme aiming to create alternatives to the use of hazardous substances and non-renewable resources, to promote the use of more energy-efficient processes, less extensive spending of materials and waste reduction. The programme intends to use products and methods meeting the requirements of sustainable development with application of cutting-edge chemical technologies. Its goal is to contribute to environmental protection, human health, food supply and rational use of environmental resources.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОБЛЕМА

Исмаилов В.И., Научно-методический Центр Министерства культуры и туризма
Республики Азербайджан, г. Баку, Азербайджанская Республика,
vilayat@gmail.com

Переход к устойчивому развитию предполагает трансформацию культуры – системообразующего фактора общественного развития. Для достижения «желаемого будущего» необходимо целенаправленное изменение культуры современного общества в соответствии с гуманистическими и экологическими ценностями. Под культурой при этом понимается не только совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми, а также то, что существует в ней сохранению и дальнейшему развитию общества.

Переход к устойчивому развитию рассматривается как на глобальном, так и на региональном уровнях. Имеются существенные различия в природных, культурных, экономических, политических особенностях отдельных стран. Это отражается в различии образа жизни людей, социальных потребностей, особенностях используемых технологий. Не случайно в документах ООН подчеркивается, что субъектами устойчивого развития, являются национальные государства, они несут ответственность за состояние природной среды на своих территориях. Существенное значение в этой связи приобретает оценка культуры региона, ее соответствия индикаторам устойчивого развития. Такая информация имеет существенное значение для разработки эффективной культурной политики.

ЮНЕСКО, несмотря на социально-политические коллизии современного мира, выполняет важную роль в формировании нового духовного облика планеты на основе сближения различных культур. Состояние культуры является репрезентативным показателем обще-

ства, уровня и качества жизни людей. В этом плане совершенно уместным представляется понятие «культура устойчивого развития», обоснованное и введенное в научный оборот профессором Н.М.Мамедовым. Это понятие исходит из расширенного понимания сущности культуры и обобщенно характеризует многогранное движение современного общества по пути модернизации его материальных и духовных сфер на основе парадигм (индикаторов) устойчивого развития.

Разумеется, переход к устойчивому развитию в наше время следует рассматривать в контексте процессов глобализации. Вследствие глобализации, с одной стороны, происходит процесс конвергенции различных культур и формирование основ единой мировой культуры, содействующей сотрудничеству, взаимопониманию между людьми, народами, государствами. С другой, глобализация, унифицируя образ жизни, потребности, интересы людей, постепенно отчуждает их от культурного наследия, содействует забвению собственной истории и традиций. Этот противоречивый процесс может найти решение на основе продуманной культурной политики, которая, не отвергая позитивные моменты культурной глобализации, нацеливает общественное сознание на поддержание посредством образования, просвещения, искусства и литературы национальной культуры. Мультикультурализм при этом выступает в качестве выражения и одновременно обоснования плюралистичной культурной парадигмы. Пример такого продуманного, взвешенного отношения к национальной культуре и мульт-

SHAPING CULTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: INTEGRATIVE ISSUE

V.I. Ismailov, Scientific and Methodological Centre for Cultural Studies of the Ministry of Culture and Tourism of the Azerbaijan Republic, Baku, Azerbaijan Republic, vilayat@gmail.com

Transition to sustainable development involves culture transformation that is the fundamental factor of social development. Culture of today's society needs to be changed in accordance with humanistic and environmental values in order to achieve a "desired future". Culture is understood not only as the set of material and moral values established by people, but also as a factor providing sustainability and further development of the society.

Transition to sustainable development is considered at both global and regional levels. Countries' nature, cultural, economic, and political peculiarities differ. This provides influence on people's lifestyle, social needs, and character of applied technologies. That is why the UN documents state that national states are subjects of sustainable development, and they bear responsibility for environment condition at their territories. Evaluation of regional culture and its compliance with sustainable development indicators plays a significant role. Such information is of paramount importance for development of efficient cultural policy.

Despite of current social and political collisions, UNESCO plays an important role in shaping new global moral standards based on bridging various cultures. Cultural condition indicates society, living standards and quality of life. "Culture of sustainable development" is an absolutely relevant notion that was first articulated and put into scientific practice by professor N.M. Mamedov. This notion stems from extended understanding of culture, and it summarizes a multifaceted transition of today's society to modernization of its material and moral sides on the basis of sustainable development para-

digms (indicators).

Obviously, transition to sustainable development should be considered on the basis of globalization processes. On the one hand, globalization promotes convergence of various cultures and establishment of unified global culture that encourages cooperation and mutual understanding between people, peoples, and states. On the other hand, globalization unifies people's lifestyle, needs, and interests, and, therefore, deprives them from cultural heritage, and leads them to the oblivion of their history and traditions. This controversy may be resolved by means of reasonable cultural policy that does not reject positive aspects of globalization, and focuses social consciousness on national culture support by means of education, mentoring, art, and literature. Multiculturalism expresses and grounds pluralistic cultural paradigm. Today's Azerbaijan is an example of such elaborate and balanced attitude to national culture and multiculturalism.

Azerbaijan pays particular attention to sustainable development culture shaping. 4 international conferences on sustainable development culture shaping related issues and prospects have taken place in the Republic from 2011. Conference holders are the National Commission of the Republic of Azerbaijan for UNESCO; the Scientific and Methodological Centre for Cultural Studies of the Ministry of Culture and Tourism of the Azerbaijan Republic, the Institute for Globalization and Sustainable Development at the International Independent Ecological-Political University (Moscow, Russia).

Conferences were supported by the cluster UNESCO Office, Association of

тикультурализму демонстрирует современный Азербайджан.

В Азербайджане уделяется особое внимание вопросам формирования культуры устойчивого развития. В Республике, начиная с 2011 года, проведены 4 международных конференции, посвященные проблемам и перспективам формирования культуры устойчивого развития. Учредителями конференции выступают Азербайджанская Национальная Комиссия по делам ЮНЕСКО; Научно-методический Центр по культуроведению Министерства культуры и туризма Азербайджанской Республики, Институт глобализации и устойчивого развития Международного независимого эколого-политологического университета (Москва, Россия).

Конференции поддерживаются региональным Бюро ЮНЕСКО, Ассоциацией негосударственных Вузов Юга России. В работе указанных конференций приняли участие более 700 человек.

На этих конференциях рассматривался широкий спектр вопросов, связанных как с философией и социологией культуры, так и конкретными культурологическими исследованиями в Азербайджане, Беларуси, Киргизии, России и Украине. Особое внимание уделялось вопросам конвергенции ценностей национальных культур, формированию общечеловеческих ценностей, обоснованию культурной политики на глобальном и региональном уровнях. Рассматривались роль культурного наследия в гармонизации социальных отношений, предпосылки сохранения культурного разнообразия в условиях глобализации и перехода современного общества к устойчивому развитию.

В целом, обобщая результаты проведенных конференций, можно считать целесообразным:

- развертывание исследований в области теории и практики перехода современного общества к устойчивому

развитию;

- всестороннее освещение и обсуждение в средствах массовой коммуникации идеологии устойчивого развития;

- просвещение населения относительно сути стратегии устойчивого развития на базе общественных лекториев, открытых университетов, библиотек;

- использование механизмов социального партнёрства для реализации конкретных проектов, содействующих формированию культуры устойчивого развития;

- при трансформации образования в интересах устойчивого развития, опираться как на мировой опыт, так и на традиции классического образования (фундаментальность, всесторонность, междисциплинарность, непрерывность, гуманистичность);

- рассматривать формирование новой системы образования в интересах устойчивого развития как переход к модели образования, основанной на целостном подходе к человеку, обществу и природе, единстве современного научного знания, гуманистических и экологических ценностей;

- развитие правового, этического и культурологического образования, без которых невозможно соблюдение прав человека, ответственного отношения людей к природе и социальной гармонии;

- создание постоянно действующих тренингов в области образования в интересах устойчивого развития;

- организацию интерактивного дистанционного обучения в сфере образования в интересах устойчивого развития средствами информационных технологий.

- эффективное использование учреждений культуры (музеев, библиотек, ботанических садов, кинотеатров, театров и пр.) в экологическом воспитании и просвещении, формировании у подрастающего поколения и взрослого населения культуры природолюбия.

Non-Government Higher Education establishments of the South of Russia. Over 700 people participated in these conferences.

A wide range of issues were discussed in the conferences; these issues involved both culture philosophy and sociology, and specific cultural researches held in Azerbaijan, Belarus, Kirghizia, Russia, and Ukraine. The conference focused on the convergence of national cultures values, on the shaping of universal human values, on the conceptualization of cultural policy on both global and regional level. The role of cultural heritage in the harmonization of social relations, the pre-conditions for the maintenance of cultural diversity under globalization and transition of modern society to sustainable development were considered.

Summarizing conferences results, the following is reasonable:

- develop researches in theory and practice of today's society transition to sustainable development;
- promote comprehensive discussion and coverage in mass media of sustainable development ideology;
- raise awareness of the population with regard to sustainable development strategy by means of lyceums, open universities, and libraries;

- use social partnership mechanisms in order to implement specific projects promoting culture of sustainable development;

- draw on both global experience and classical education traditions (fundamental nature, comprehensiveness, interdisciplinary character, continuity, humanity) when transforming education for sustainable development;

- consider establishment of new system of education for sustainable development as transition to education based on holistic approach to a human, society, and nature, on integrity of today's scientific knowledge, humanistic, and environmental values;

- develop legal, ethical, and cultural education required for human rights loyalty, people's responsible attitude to nature and social harmony;

- develop continuous trainings in education for sustainable development;

- organize interactive distance education for sustainable development through IT technologies.

- take efficient use of cultural institutions (museums, libraries, botanic gardens, cinemas, theatres, etc.) in environmental education and develop the culture of love for nature in growing generation and in adults.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ КАК ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Марков В.П., Государственный Совет Республики Коми,
г. Сыктывкар, valeriy.markov@mail.ru

В соответствии с «Концепцией перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 440 «представляется необходимым и возможным осуществить в Российской Федерации последовательный переход к устойчивому развитию, обеспечивающий сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей». Это комплексная концепция, которая основана на интеграции экологического, социального и экономического измерения в рамках единого подхода. При этом социальная составляющая устойчивости развития ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, на сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. К важным аспектам этого подхода относят справедливое разделение благ внутри и между поколениями и сохранение культурного капитала и многообразия.

Сохранение существующего богатства народов в Российской Федерации, защита и развитие языков и этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства – одна из важнейших задач государства в рамках устойчивого развития. Все регионы России характеризуются полиэтничным составом населения. В этих условиях важно создание возможностей для этнокультурного образования в интересах

общенационального единства. Это становится особенно актуальным в последнее время, т.к. по данным последних переписей численность большинства народов России значительно уменьшается и также уменьшается знание ими родных языков.

Проблемы языковой политики стран находятся под постоянным вниманием ЮНЕСКО, которая рассматривает язык как часть нематериального культурного наследия. Она приняла ряд важных документов по сохранению и развитию многообразия языков, таких как, например, Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. В 2009 году издан уже третий раз «Атлас языков мира, находящийся под угрозой исчезновения». Более половины всех существующих языков в мире (около 2 500 языков) были распределены по 5 различным категориям:

- уязвимые (находящиеся в состоянии неустойчивости),
- под угрозой исчезновения (находящиеся в опасности),
- исчезающие (угрожает серьезная опасность),
- на грани исчезновения (критическое положение),
- исчезнувшие.

При этом, все языки уральской языковой семьи были отнесены к последним четырем категориям.

В последние годы проводится большая работа по совершенствованию системы этнокультурного образования в регионах проживания финно-угорских народов, изучению родных языков, подготовке современных учебников и учебно-методических материалов.

**NATIONAL COMPONENT IN THE EDUCATION SYSTEM
OF THE FINNO-UGRIC PEOPLES AS AN ELEMENT
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

V.P. Markov, State Council of the Komi Republic,
Syktyvkar, valeriy.markov@mail.ru

In conformity with the Concept of the Transition of the Russian Federation to Sustainable Development approved by the Decree of the President of the Russian Federation No. 440 dated 01.04.1996, "it seems necessary and possible to carry out a gradual transition to sustainable development in the Russian Federation which would offer a balanced solution to socio-economic tasks and problems in order to preserve favourable environment and natural resource potential for meeting the demands of current and future generations". This is a comprehensive concept based on integration of environmental, social and economic dimensions as part of a common approach. The social component of sustainable development is human-focused and targeted at preserving stability of social and cultural systems, including reduction of destructive conflicts between people. Important aspects of this approach include just distribution of goods within and between generations and preservation of the cultural capital and diversity.

Preserving the existing welfare of the peoples in the Russian Federation, protecting and developing languages and ethnic cultural peculiarities and traditions of the peoples in the Russian Federation in the context of a multinational state is one of the state's top priorities for sustainable development. All Russian regions have polyethnic popu-

lation. In this regard it is important to create the possibilities for ethno-cultural education for national unity. This is especially relevant nowadays since, according to the latest census, the population of most peoples in Russia is dropping drastically and their knowledge of native languages is dwindling.

The problems of language policy are under special attention of UNESCO, which regards language as part of intangible cultural heritage. It has adopted a number of important instruments to preserve and develop the diversity of languages, e.g. UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity. In 2009, the Atlas of the World's Languages in Danger was published for the third time. More than a half of all the languages in the world (around 2,500 languages) were split into five categories:

- vulnerable,
- definitely endangered,
- severely endangered,
- critically endangered,
- extinct.

All the Uralic languages fell into the last four categories.

Over the recent years, we have seen extensive work aimed to improve the system of ethno-cultural education in the regions of Finno-Ugric peoples, to teach native languages, and to publish new textbooks and study guides.









ОБЩЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОУР: РЕФОРМА СФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Даниэл Шафер, Фонд экологического образования (ФЭО), г. Копенгаген, Дания,
daniel@feeinternational.org

Фонд экологического образования (ФЭО)
 • ФЭО — это международная негосударственная некоммерческая организация, продвигающая экологическое образование в интересах устойчивого развития по всему миру.

• ФЭО — головная организация, у которой есть представительства в разных странах, отвечающие за реализацию программ ФЭО на национальном уровне. На данный момент членские организации ФЭО имеются в 73 странах мира.

• Начиная с 1981 года, ФЭО активно продвигает и реализовывает экологическое образование при помощи пяти международных программ: «Голубой флаг», «Зелёный ключ», «Эко-школы», «Молодые репортёры для окружающей среды» (MoROC) и «Познавая лес».

ФЭО — один из сетевых партнёров ЮНЕСКО по осуществлению Глобальной программы действий.

Более подробная информация о деятельности ФЭО доступна на нашем сайте <http://www.fee-international.org/en>

Общеинституциональный подход к ОУР: в чём его смысл?

• Образовательное учреждение должно реализовывать основные принципы своей образовательной программы.

• Для этого необходимо обеспечить связь и взаимодействие между всеми аспектами деятельности учреждения.

• Эта связь позволит объединить образовательную деятельность и официальную об-

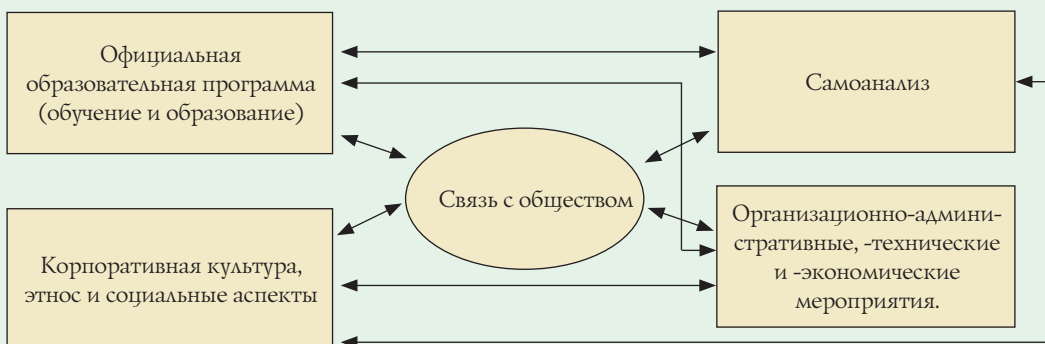
разовательную программу с экономической, технической, организационной и социальной составляющей в рамках образовательного учреждения.

• Такие меры помогут реализовать принципы устойчивого развития.

Общеинституциональный подход признан необходимым средством успешной реализации ОУР и поэтому имеет приоритетное значение в Глобальной программе действий. Очевидна необходимость целостного подхода к ОУР, в реализации которого будут задействованы все уровни и структурные подразделения организации. Действуя подобным образом, мы сможем соотнести официальную образовательную программу и конкретные мероприятия, осуществляемые соответствующими институтами, и как следствие содействовать конструктивному преобразованию условий обучения и преподавания. Лишь при наличии непосредственной связи между обучением и преподаванием и конкретными мероприятиями (важны именно позитивные мероприятия) станет возможным качественное усвоение, которое в дальнейшем повлечет соответствующие изменения поведения, основанные на принципах ОУР.

Модель из пяти элементов для общеинституционального подхода (согласно работе д-ра Шеллкрасса, 2003 г.)

Модель из пяти элементов, представленная Шеллкрассом и адаптированная для целей



WHOLE INSTITUTIONAL APPROACH (WIA) TO ESD. TRANSFORMING LEARNING AND TRAINING ENVIRONMENTS

Daniel Schaffer, Foundation for Environmental Education (FEE), Copenhagen, Denmark,
daniel@feeinternational.org

The Foundation for Environmental Education (FEE)

- FEE is an international non-government, non-profit organisation promoting environmental education for sustainable development worldwide.

- FEE is an umbrella organisation with one national member organisation per country in charge of implementing FEE programmes nationally. Currently, FEE has member organisations in 73 countries worldwide.

- Since 1981, FEE has actively promoted and delivered environmental education through five international programmes: Blue Flag, Green key, Eco-Schools, Young Reporters for the Environment (YRE) and Learning about Forests (LEAF)

I am here representing the Foundation for Environmental Education (FEE) who is one of UNESCO's network partners for the implementation of the GAP.

One can learn more about FEE from our website: <http://www.fee-international.org/en>.

Whole institutional approach to ESD - What is the idea?

An educational organisation ought to act according to what it teaches.

To do so real integration is required be-

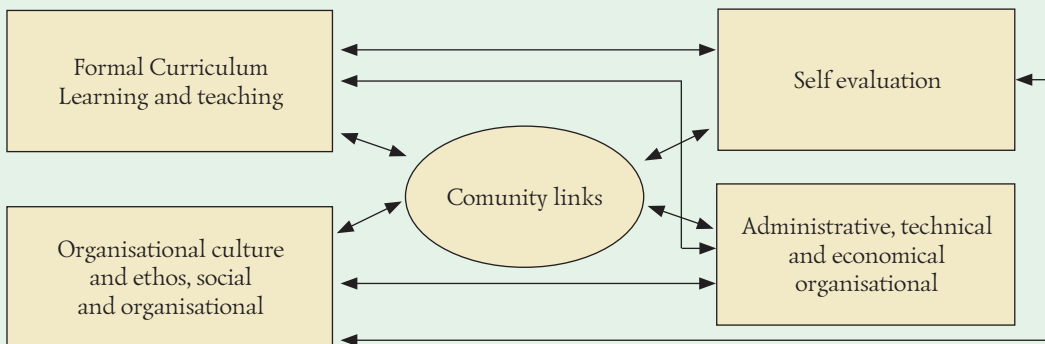
tween all aspects that make up the organisation.

This allows the formal curriculum, the learning and teaching, to connect directly with the economic, technical, organisational and social aspects of the organisation.

This integration promotes involvement and action that will result in behaviour based on sustainable development principles.

WIA has been recognised as an essential tool for the successful implementation of ESD and thus has been given a high priority within the GAP. It is clear that we need to have an holistic approach to ESD that involves the whole organisation on all its parts and sectors. By doing so we can connect the official curriculum to the actions that the institution takes and hence help transform the learning and teaching environments. When the learning and teaching are directly connected to actions (and positive action is important) can we hope to allow for real assimilation that will bring later behaviour change based on the principals we are trying to promote with ESD.

Model of the five strands for Whole Institutional Approach to ESD based on Shallcross (2003)



этой презентации, демонстрирует основные структурные компоненты и связи, которые в процессе применения создают возможность успешного достижения целей общеинституционального подхода. Она иллюстрирует взаимодействие многочисленных заинтересованных сторон на различных уровнях, процессы внешнего анализа самоанализа как структурные элементы деятельности соответствующих институтов, связи между официальной учебной программой, преподаванием и обучением и другими секторами, а также культурные аспекты института, как официальные, так и неофициальные.

Семинар в Нагое при поддержке ФЭО и Фонда Мухаммеда VI: обсуждение вопросов распространения и применения общеинституционального подхода к ОУР.

1. Каковы ключевые требования для успешного внедрения общеинституционального подхода?

2. Применяется ли общеинституциональный подход в настоящий момент?

3. Возможно ли применение общеинституционального подхода в других областях (высшем образовании, в системе местного самоуправления, в частном секторе, в делах общест-венности)?

Эти вопросы были представлены на семинаре по распространению и применению общеинституционального подхода в Нагое.

Семинар

- Основной докладчик – министр образования Марокко.

- Участники семинара были разделены на пять крупных секторов: представители школ, учреждений высшего образования, представители общественности, местного самоуправления, частного сектора. Каждый из докладчиков, представителей определённого сектора, высказывался об общеинституциональном подходе в своей сфере деятельности.

- Затем были созданы другие группы, в которые входили представители всех секторов. Каждая из групп предоставила список ключевых факторов для осуществления общеинституционального подхода к ОУР с позиции всех секторов.

Мы решили получить ответы из самого ши-

рокого спектра сфер, желая подтвердить нашу точку зрения, что использование общеинституционального подхода к ОУР не только учреждениями образования, но и всеми заинтересованными сторонами, будет способствовать более существенному положительному эффекту в обществе.

Пример ответа представителя ФЭО на вопрос №1:

1. Ключевые моменты и мероприятия для успешного осуществления общеинституционального подхода к ОУР, обсуждаемые на семинаре:

- Внедрить ОУР в деятельность организации
- Вовлекать в процесс новые заинтересованные стороны
- Позволить молодёжи/учащимся руководить процессом
- Способствовать междисциплинарному образованию и не допускать серьёзных расхождений учебного плана с практикой
- Использовать систему руководства «сверху вниз» в качестве движущей силы и систему «снизу вверх» во время внедрения, усвоения и применения принципов ОУР
- Осознавать важность средств массовой информации, коммуникации и достижений
- Осознавать важность третьего сектора как катализатора и партнёра
- Осознавать важность научно-исследовательской деятельности и оценки
- Осознавать, что школы – это отдельные сообщества, которые оказывают влияние на семью, местную общественность, местное самоуправление и бизнес.

Эти идеи возникли у большинства групп, что позволило прибегнуть к межотраслевому анализу. Нам кажется, что эти ответы имеют ключевое значение для применения общеинституционального подхода к ОУР.

Пример ответа представителя ФЭО на вопрос №2:

2. Применяется ли общеинституциональный подход в настоящий момент?

Эко-школы и эко-кампусы

- Более 20 лет реализации программы
- В программу вовлечены 59 стран мира
- Почти 15 миллионов учащихся
- 1,2 миллиона преподавателей

This five strand model presented by Shallcross and adapted by me for this presentation, shows the key elements and connections that when implemented allow for WIA to be achieved. It represents the multi stakeholder engagement both in the institution and with external players. Inner and external evaluation as imbedded in the institutions conduct. The connections between the curriculum, learning and teaching with the other branches of the institute. And the cultural aspects of the institute both the official and the non official.

FEE & Mohamed the VI Foundation workshop in Nagoya explored the scope of Whole Institutional Approach to ESD

1. What are key points for the successful implementation of Whole Institutional Approach?

2. Is Whole Institutional Approach happening already?

3. Is the Whole Institutional Approach to ESD relevant to other key players (i.e. higher education, local government, the business sector and civil society)?

In Nagoya We presented these questions for our workshop on the WIA.

Workshop

- Key note speaker- Moroccan Minister of Education.

- Panel of five experts representing: Schools, Higher education, Civil Society, Local Government and Corporate Sector. Each panellist presented views on Whole Institutional Approach relating to their sector.

- Breakout groups representing each of the above sectors presenting key factors for implementation of Whole Institutional Approach to ESD.

We decided to look for the answers in a wider range of possible areas wanting to press forward the point that the WIA to ESD

could be adopted by a wider range of players to allow a much more broader positive effect to take place in society rather than just focus on the schools and universities.

FEE's examples answer to workshop question 1.

1. Points raised at the workshop to allow positive Whole Institutional Approach to ESD

- Embed ESD in the vision and mission of an organisation

- Involvement of multiple stakeholders is essential

- Allow youth/student led process

- Promote trans-disciplinary education and break down silo effects in both curriculum and practice

- The importance of top down leadership as an enabler and bottom up leadership for implementation, championship and assimilation.

- The importance of the media and communicating actions and achievements

- Importance of the third sector as a catalyst and partner

- Importance of research and evaluation

- Recognition that schools are community hubs with influence on homes, local communities, local government and businesses

These points were brought up by most of the groups and so allowed for a cross sector insight. It is our belief that these points, though not the only ones, are key elements for the successful implementation of WIA to ESD.

FEE's example answer to workshop question 2

2. Is it happening already?

Eco-Schools and Eco-Campuses

Over 20 years of implementation

59 countries involved around the world

Almost 15 million students

1.2 million teachers

More than 45,000 schools

8,000 local authorities.

- Более 45 000 школ
- 8 000 органов местной власти.

Программа эко-школ, получившая широкое распространение по всему миру, применяет общепринятый подход в своей деятельности, используя методологическую основу, состоящую из семи этапов.

Вы можете легко использовать этот метод,



3. Возможно ли применение общепринятого подхода к ОУР в других областях (высшем образовании, в системе местного самоуправления, в частном секторе, в делах общественности)?

- «Голубой флаг» - известнейший в мире эко-символ, присуждаемый пляжам и причалам. В этой программе принимают участие более 4 000 объектов в 49 странах Европы, в Южной Африке, Марокко, Тунисе, на Среднем Востоке, Новой Зеландии, Бразилии, Канаде, Мексике и в странах Карибского бассейна.

- «Голубой флаг» работает в направлении устойчивого развития путём соблюдения строгих критериев, связанных с экологическим образованием, мерами по охране окружающей среды, качеством воды, безопасностью и другими аспектами.

адаптировав его в соответствии с моделью д-ра Шелкрасса.

Более подробная информация доступна на сайте проекта:

<http://www.eco-schools.org/> to learn more on how it works and why it works.

Пример ответа представителя ФЭО на вопрос №3:

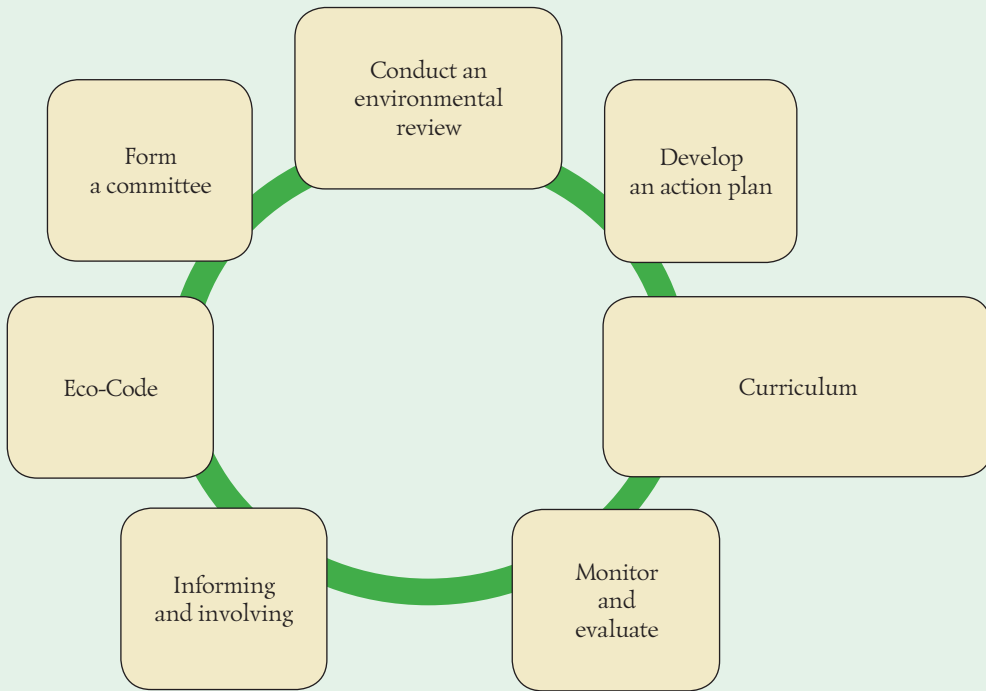
Возможно ли применение общепринятого подхода вне официальной образовательной системы? Может ли он работать со взрослыми, например, в сфере частного предпринимательства или местного самоуправления? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы решили интегрировать модель доктора Шелкрасса в нашу программу «Голубой флаг». Более детальная информация доступна на сайте программы <http://www.blueflag.org>

Пример ответа представителя ФЭО на вопрос №3:

Изучив национальное законодательство в сфере управления прибрежными территориями, используя алгоритм, аналогичный тому, как органы исполнительной власти в сфере образования разрабатывают федеральные или национальные образовательные программы,

<http://www.eco-schools.org/> to learn more on how it works and why it works. It is clear to us that the Eco-Schools

programme that has become so wide spread around the world is in fact implementing the WIA through its seven steps methodology.



You could easily take these seven steps and fit them into Shallcross’s five strand model.

Please feel free to look into the Eco-Schools website: <http://www.eco-schools.org/> to learn more on how it works and why it works.

FEE’s example answer to workshop question 3

3. Is the Whole Institutional Approach to ESD relevant to the other key players (i.e. higher education, local government, the business sector and civil society)?

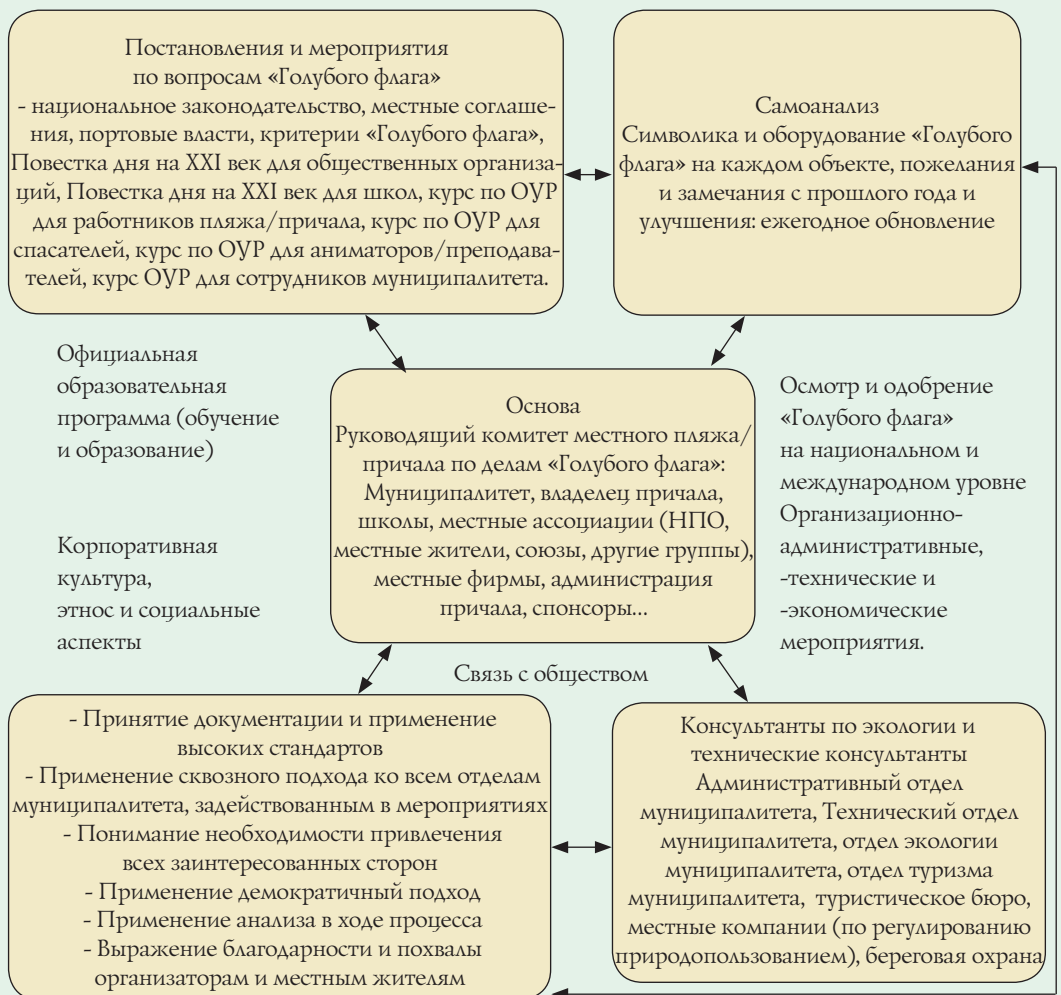
- Blue Flag is the world’s biggest voluntary eco-label for beaches and marinas, with more than 4,000 sites in 49 countries across Europe, South Africa, Morocco, Tunisia, the

Middle East, New Zealand, Brazil, Canada, Mexico and the Caribbean.

- The Blue Flag works towards sustainable development through compliance with strict criteria dealing with environmental education and information, environmental management, water quality, safety and other services.

But can we take the WIA out side the realm of the official educational system? Could it work with adults in business or local government for example?

To answer this question we took the five strand model and tried to fit it with our Blue Flag programme, please look at <http://www.blueflag.org/>.



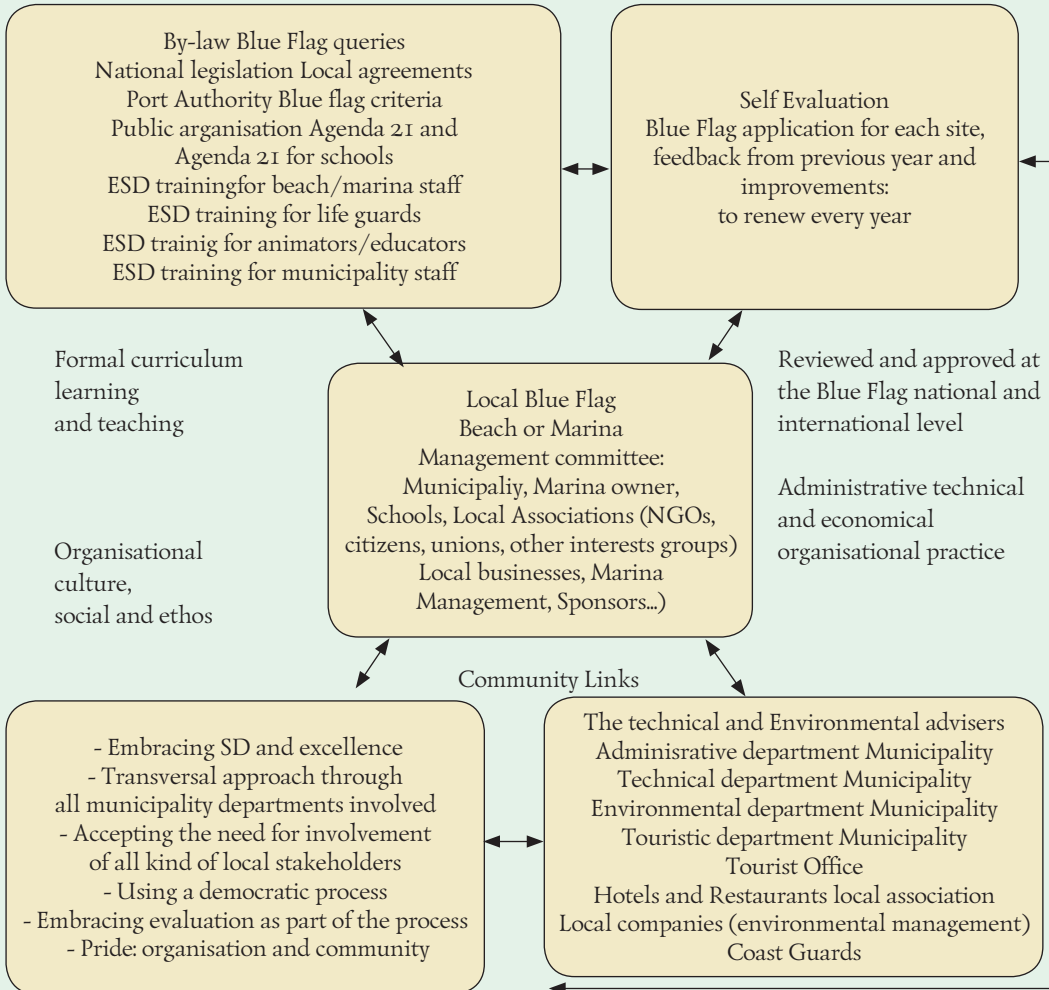
и подробно проанализировав структурные компоненты программы «Голубой флаг», мы обнаружили, что и здесь присутствуют те же необходимые для реализации общеинституционального подхода к ОУР компоненты, а значит органы местного самоуправления могут точно также, как и школы, принять его на вооружение. Сопоставив полученные данные с другими программами, мы пришли к выводу, что аналогичным образом общеинституциональный подход к ОУР может применяться и в сфере предпринимательства. Это очень важно, поскольку это позволяет в применении общеинституционального подхода не ограничиваться масштабами образовательных учреждений и создает условия для обучения на протяжении всей жизни, значительно увеличивая вероятность положи-

тельных поведенческих изменений в обществе.
Заключение

- Общеинституциональный подход уже успешно реализуется в наше время
- Можно выделить ключевые пункты для внедрения общеинституционального подхода
- Общеинституциональный подход к ОУР возможно применить и в других сферах деятельности (в высшем образовании, в системе местного самоуправления, в частнопредпринимательском секторе, в делах общественности).

Утвердительные ответы на три поставленных вопроса наглядно демонстрируют тот факт, что общеинституциональный подход к ОУР должен рассматриваться как важнейший инструмент реализации положений Глобальной программы действий в ближайшем будущем.

FEE's example answer to workshop question 3



It has been quite easy to do although it needed the creativity to look at for example national legislation regarding beach management the same way that ministries of education create federal or national curriculums. After breaking down the components of the Blue Flag programme we saw that the same elements for WIA to ESD are there and that a local government could adopt this approach the same way a school could and that it works. We have checked this with other programmes and saw that it works with business as well. This is important as it allows us to broaden the scope of the gap beyond the school boundaries and so allow for a whole life learning experience with better chances of bringing positive behaviour change to society.

Conclusion

- Whole Institutional Approach is happening successfully already;
- We can identify key points for the successful implementation of Whole Institutional Approach;
- Whole Institutional Approach to ESD is relevant to the other key players (i.e. higher education, local government, the business sector and civil society)

So when looking at the questions our workshop set out to investigate we can show that the answers to the three questions are affirmative and that the WIA is and should be regarded as an important tool in the implementation of the GAP in the coming years.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Урсу-Архипова А.П., Департамент образования и молодежной политики,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, uaar@doinhmao.ru

Модернизация экономических процессов при всей важности экономического роста, технического совершенства и конкурентоспособности направлена на улучшение условий жизни каждого человека сегодня и обеспечение благоприятных условий для будущих поколений. Эта задача определяется как обеспечение устойчивого развития на основе принципов «зеленой» экономики. Новая модель развития общества требует современной подготовки кадров: компетентных, с высоким уровнем экологической культуры в интересах устойчивого развития, с новым общекультурным мышлением [1]. В связи с этим необходимо обновление образования на всех уровнях.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре переход на образование в интересах устойчивого развития строится с учетом федерального и регионального нормативного правового обеспечения, документов долгосрочного стратегического планирования и направлен на решение социальных, экономических, правовых, культурологических и др. проблем. Реализация стратегии устойчивого развития предполагает формирование экологического сознания, экологическая компетентность должна стать одной из ведущих характеристик портрета выпускника современной школы. Поэтому образование в интересах устойчивого развития опирается на региональную модель экологического образования, реализующуюся на всех уровнях общего (включая дошкольное) и профессионального образования.

Обновление содержания и методологии экологического образования продиктовано требованиями федерального образовательного стандарта общего образования. В образовательные программы дошкольного образования включена

региональная программа «Югорский трамплин», основанная на трех принципах: свобода, самостоятельность, совместная деятельность. Специфика заключается в создании развивающей среды посредством деления пространства группы на Центры активности, среди которых Центр науки и природы, направленный на формирование эмоционального отношения к природе, культуры природопользования, самостоятельных замыслов ребенка.

Центральным звеном в системе экологического образования признана школа, где закладывается фундамент ответственного отношения к природе, усваиваются нравственные нормы отношения к ней, приобретаются знания, навыки и практический опыт изучения и охраны окружающей среды. Школьное экологическое образование в округе развивается на многовариантной основе (одно- и многопредметная, индивидуально-образовательная, смешанная). В начальной школе реализуется эколого-краеведческий курс «Мы – дети природы», отдельный курс «Краеведение». В основной школе изучается «Экология и география ХМАО – Югры». В старших классах экологическое образование реализуется с учетом профильного образования.

Новым импульсом развития экологического образования стали «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» и план действий по их реализации, предусматривающий «методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования»[3,4].

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA

A.P. Ursu-Arhipova, Department of Education and Youth Policy,
Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Khanty-Mansiysk, uaap@doinhmao.ru

With all the importance of economic growth, technical sophistication and competitiveness, modernisation of economic processes is targeted at improving today's living conditions of every individual and providing favourable conditions for future generations. This objective implies providing sustainable development based on green economy principles. The new model of society development requires modern staff training: training competent professionals with high level of environmental culture in line with sustainable development, with new general cultural thinking [1]. Therefore, education should be updated at all levels.

Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra undergoes a transition to education for sustainable development taking into account federal and regional regulations and long-term strategic planning documents; it is targeted at addressing social, economic, legal, cultural and other problems. Implementation of sustainable development strategy involves generating environmental consciousness, and environmental competence should become one of the leading characteristics of a modern school-leaver. This is why education for sustainable development rests on a regional model of environmental education implemented at all levels of general (including preschool) and vocational education.

Updates of the content and methodology of environmental education are required by the federal standard on general education. Preschool educational programmes include the regional programme “Yugra Spring-Board”, which is based on three principles: freedom, independence and collaboration. A special feature of this programme is that it aims

to build a developing environment by dividing the group space into Activity Centres which include a Centre of Science and Nature designed to generate emotional attitude to nature, nature management and child's independent ideas.

The key role in the system of environmental education is played by the school which lays the basis for responsible attitude to nature, sets moral rules for such attitudes and gives knowledge, skills and practical experience of environmental studies and protection. School environmental education in the okrug is developed on a multiple-option basis (mono- and multi-subject, individual, mixed). Primary school implements an environmental course on local studies “We Are the Children of Nature” and a separate course “Local History”. Basic secondary school includes studies into “Ecology and Geography of KMAO – Yugra”. In high school environmental education is adjusted to profile education.

The new impetus for environmental education development were the Basic Principles of State Environmental Development Policy of the Russian Federation through to 2030 and its plan of action stipulating “methodological, programme and training support for implementing the environmental aspect of the federal state educational standards of primary, basic and complete secondary general education”[3,4].

Pivotal importance in education for sustainable development is also attached to “humanities education lines”[2]. In this context, a new environmental and ethno-cultural course “Yugra – My Heritage” has been developed for primary general education. The content of the regional training package is regulated by the fed-

Важную роль в образовании в интересах устойчивого развития приобретают «гуманитарные образовательные линии» [2]. В этой идеологии для начального общего образования разработан новый курс экологической и этнокультурной направленности «Югра – мое наследие». Содержание регионального УМК опирается на требования федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, согласно которому цель образования – интеллектуальное, личностное и общекультурное развитие обучающегося [5]. Комплексность курса обеспечивается системно-деятельностным и культурно-историческим подходами. Содержание раскрывает смысл главного условия выживания человечества – сохранение природного и культурного наследия.

Примером интегрированного содержания образования на экологической основе является курс «Экология и безопасность жизнедеятельности» для 10–11 классов, реализуемый пилотными площадками в рамках Соглашения с ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО. Модели инновационной деятельности – пилотные и стажировочные площадки – стали примером положительного опыта реализации проектов модернизации образования в окружной образовательной системе.

Новые социальные требования к системе образования направлены на воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого государственного заказа становится возможной только при социальной направленности всей сферы образования, через активное включение ее участников в социальные практики (волонтерская деятельность, социальные проекты «Моя Югра - моя планета!», акции «Аллея выпускников», «Сохраним цветущий мир Югры», экологические тропы, экспедиции, молодежные флэш-мобы и т.д.). Доля участников социально-

значимых мероприятий составляет ежегодно более 95% от общего количества обучающихся.

Теоретические и дидактические основы регионального экологического образования обусловили многоуровневую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных методологических принципов с учетом требований преемственности, вариативности и адаптации к изменяющейся экологической ситуации в округе, его природно-экологическим и социокультурным особенностям.

Таким образом, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра относится к числу регионов с эффективно функционирующей системой экологического образования; в нем усилиями всей системы образования (во всех видах образовательной деятельности) и ее социальными партнерами создаются условия для поступательного перехода к образованию в интересах устойчивого развития, включающему экологическую, экономическую и социальную направленности.

Литература

1. Захлебный А.Н. Перспективы развития экологического образования в России во втором десятилетии XXI века. // «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы» №4/2014 с.3-7.
2. Мамедов Н.М. Экология, устойчивое развитие, культура. // «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы» №1/2014 с.8-14.
3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) – <http://base.garant.ru/70169264/>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 №2423-р с изменениями от 23.01.2014 №64-р.
5. Стандарты второго поколения. ФГОС среднего (полного) общего образования – <http://www.standart.edu.ru/>

eral state educational standard of a new generation which defines the goal of education as student's intellectual, personal and general cultural development [5]. The course is made comprehensive by activity and cultural-historical approaches. Its content reveals the main prerequisite of human existence as preservation of natural and cultural heritage.

An example of integrated content of education based on environmental principles is a course Ecology and Life Safety for 10- and 11-graders implemented by pilot platforms as part of the Agreement with the Federal State Research Institution "Institute of Education Content and Methods" under the Russian Academy of Education. Innovative models, namely pilot and internship platforms, have shown positive experience of implementing projects intended to modernise education in the okrug's education system.

New social requirements to the education system are focused on bringing up moral, willing to take action, sociable, enterprising, responsible and socially active citizens. Such public procurement can be carried out only if education as a whole has a social focus and actively engages its members in social practices (volunteering, social projects "My Yugra - My Planet!", actions "Alley of School-Leavers" and "Let Us Preserve the Flourishing World of Yugra", ecological trails, expeditions, youth flashmobs etc.). Social events annually involve more than 95% of the total number of students.

Theoretical and didactic fundamentals of regional environmental education underlie a multi-level system of interrelated and interdependent methodologi-

cal principles with regard for continuity, variability and adaptation to the changing environmental situation in the okrug and its natural environmental and social cultural characteristics.

Thus, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra is a region running an effective system of environmental education; the education system as a whole (including all types of education activities) together with its social partners set up conditions for gradual transition to education for sustainable development with environmental, economic and social aspects.

References

1. A.N. Zakhlebny. Prospects of Environmental Education Development in Russia in the Second Decade of the 21st Century // Environmental Education: Before School, In School, Outside School. No. 4/2014 pp. 3-7.
2. N.M. Mamedov. Ecology, Sustainable Development, Culture.// Environmental Education: Before School, In School, Outside School. No. 1/2014 pp.8-14.
3. Basic Principles of State Environmental Development Policy of the Russian Federation through to 2030 (approved by the President of Russia dated 30 April 2012) – <http://base.garant.ru/70169264/>.
4. Decree of the Russian Government No. 2423-p dated 18.12.2012, updated version No. 64-p. as of 23.01.2014.
5. Second-Generation Standards. Federal State Education Standards for Secondary (Complete) General Education – <http://www.standart.edu.ru/>

ОБЩЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОУР КАК ВОПРОС УПРАВЛЕНИЯ

Дзятковская Е.Н., Институт стратегии развития образования,
г. Москва, dziatkov@mail.ru

Общеинституциональный подход к реализации идей устойчивого развития (УР) в школе — одна из пяти приоритетных областей Глобальной программы действий по ОУР после завершения Декады ООН ОУР. Процесс может идти «сверху» (на основе нормативно-правовых решений государства или региона), «снизу» (на основе гражданских инициатив педагогов, ученых, волонтеров) или одновременно в двух направлениях. Настоящая статья представляет более 20-летний опыт экспериментальных исследований в этой области в пяти субъектах Российской Федерации на тему: «Адаптивно-развивающее управление в образовании».

Общеинституциональный подход к ОУР в школе — это переориентация всего образовательного процесса, образовательной среды, уклада школьной жизни, их управления на идеи устойчивого развития. То есть, речь идет о векторе деятельности всей школы для УР, которая потенциальным аттрактором УР местного сообщества.

Нами разработана модель управления устойчиво развивающейся школой на основе моделирования по аналогии с управлением в функциональных системах, которые совершенствовались в течение миллионов лет эволюции. В основе модели — принципы управления устойчивым развитием сложных систем. Основная задача такого управления — предупреждение конфликта между социальным управлением и саморегуляцией самоорганизующихся систем. Такой конфликт лежит в основе всех экологических кризисов и является главным противоречием современности (Г.П.Щедровицкий).

Какой инструмент нужен школе для разработки подобного управления?

Обычно школа составляет программу своего развития (описание предстоящих действий) и план. ЮНЕСКО предлагает другой инструмент — дорожную карту. Он дает возможность гибкого, адаптивного управления, обратных связей. Он предусматривает общее видение процесса, вероятные сценарии и альтернативные пути и возможные «узкие» места. Намечает стратегию действий: критерии выбора сценариев, а также план развития. Аналогом дорожных карт является проектно-целевой метод управления, предусмотренный ФЦПРО на 2016-2020 гг.

Все школы — уникальны, и их дорожные карты могут быть разные. Но, наверное, их дорожные карты имеют и общий функционал. Наши исследования показали, что общеинституциональный подход к ОУР в школе должен предусмотреть постановку его цели, обеспечение понимания этой цели всеми заинтересованными сторонами, «опредмечивание» (конкретизацию) идей ОУР, их осмысление, организацию осмысленной деятельности по изменению себя и своего окружения для УР.

Выделение инвариантного функционала дорожных карт позволит достичь сопоставимости результатов общеинституционального подхода в разных школах.

Что касается цели, то ЮНЕСКО формулирует цели-результаты (терминальные): устойчивое потребление, устойчивое производство, глобальная гражданская ответственность. В дорожной карте школы должны быть предусмотрены также и цели-средства (инструментальные). Они должны учитывать национальные куррикулы, возрастные особенности, условия и возможности конкретной школы в области ОУР.

WHOLE INSTITUTIONAL APPROACH TO ESD AS A PROBLEM OF MANAGEMENT

E.N.Dzyatkovskaya, Institute of Education Development Strategy,
Moscow, dziatkov@mail.ru

Whole institutional approach to implementing the ideas of sustainable development (SD) in the school is one of the five priority areas of the Global Action Programme for the ESD after the completion of the UN Decade of ESD. This can either be a top-down process (based on the legislative and regulatory decisions of the state or region), or a bottom-up process (based on civic initiatives of teachers, researchers and volunteers), or a combined one. This paper is more than 20 years of experience in experimental research in this field in the five regions of the Russian Federation on “Adaptive Management and Development in Education”.

Whole institutional approach to ESD aimed at reorienting the whole educational process, educational environment, way of school life and its control on the ideas of sustainable development. That is, it is a vector of the entire school activity for ESD when school becomes a potential attractor of the local community movement to SD.

We have developed a model for managing sustainably developing school, similar to the control in functional systems that are perfect result of over millions of years of evolution. The model is based on the principles of sustainable development management of complex systems. The main objective of this management is the prevention of conflict between social control and self-regulation of self-organizing systems. This conflict is the basis of all the environmental crises and is still the main contradiction of our time.

What tool is needed for the development of such school management? Usually school has a program of development (description of the upcoming action) and the plan. UNESCO offers another tool – the road map. It provides flexible,

adaptive control, based on feedback. It provides a general vision of the process, probable scenarios, alternative paths and possible “bottlenecks”, strategy for action, selection criteria scenarios and plan for development. The analogue of road maps is a design-target management method proposed by The Russian Federal Target Programme for the Development of Education in the 2016-2020.

All schools are unique, and their road maps may be different. Just the same road maps have common features. Our research has shown that whole-institutional approach to ESD in schools must provide setting its goals, understanding of the goals by all stakeholders, specification of ESD ideas for schoolchildren, teachers and relatives, opening of personal meanings SD ideas, organization of meaningful activities to change themselves and their surroundings for SD. Drafting invariant functions of roadmaps is a way to achieve comparability of whole-institutional approach in different schools.

As for the goal, UNESCO articulates terminal goals (results): sustainable consumption, sustainable production, the global civic responsibility. School roadmaps should also be provided by instrumental goals. They should take into account the national curriculum, the age characteristics, conditions and opportunities in specific school ESD.

Understanding the ideas of sustainable development by all stakeholders is an important function of roadmap. It provides conversation of all participants by understandable languages. Obviously, this is not the language of scientific terms. Studies show that in the language of every nation there are cultural concepts that reflect the idea of SD. Using the method of semantic differential of Charles Osgood,

Понимание идей УР всеми заинтересованными сторонами — важный функционал дорожной карты. Он предусматривает разговор всех участников на понятном для всех языке. Очевидно, что это не язык научных терминов. Исследования доказывают, что в языке каждого народа есть культурные концепты, отражающие идеи УР. С помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда, метода свободных ассоциаций К.Юнга и метода пиктограмм было определено, что наибольшей силой, субъектностью и позитивным отношением обладают такие культурные концепты, как «наследие», «мир», «безопасность». Наши исследования доказывают эффективность понимания идей ОУР на культурные концепты, сильные в сознании населения.

«Опредмечивание», или конкретизация идей УР — это «уточнение» культурных концептов с помощью содержания учебных предметов, личного опыта, просвещения родителей и повышения квалификации учителей. Для школьников «призмой» для выявления значений УР в содержании учебных предметов выступают «Зеленые аксиомы» — метафорические мыслеобразы экологических императивов. Для родителей — это просвещение, показывающее, как идеи УР помогают в воспитании, «зеленой» семейной экономике; сохранении здоровья детей и семьи. Для учителей — это освоение не только технологии ОУР, но и «экологических императивов в педагогике»: принципов создания образовательного пространства для УР.

Осмысление идей УР — это переход от социокультурных значений УР к его личностным смыслам. Что нужно для этого?

Смысловая педагогика: «встреча» научных и житейских понятий; столкновение мнений; диалог; метафоры — «тележки» для перевозки смыслов и др.

Осмысленная деятельность по изменению себя и своего окружения для УР. Это — поле совместной деятельности по совершенствованию содержания, методов, форм образования, образовательной среды, уклада школьной жизни, социальной практики местного сообщества для УР.

Примеры детских инициатив наших школ: «Путешествуем без экологического следа», «Назад в будущее, или игры наших бабушек», «Работаем над ошибками (не в тетрадках, а в головах)», «Лада — русская сестра Патримонито», «Мы разные — но мы вместе» (инклюзивное образование инвалидов), «Зеленая школа» (ресурсосбережение) и т.д.

Какие социальные эффекты можно ожидать от общеинституционального подхода к ОУР в школе?

Согласно данным независимых экспертов РАМН и РАО, школа, как своеобразный «метаорганизм» устойчивого развития, выступает как:

- социокультурный буфер, снижающий (смягчающий) действие неблагоприятных экономических и социальных факторов;
- фактор доступного образования: снижается зависимость учебных достижений ребенка от социального статуса его семьи, состояния его здоровья, социокультурных возможностей его места жительства;
- источник резервов саморегуляции (социализации, здоровья) на уровне отдельного ребенка, ученического коллектива, педагогического коллектива, школы.

Jung's method of free association and the method of icons, it was determined that the greatest power, subjectivity and positive attitude have cultural concepts such as "heritage", "peace", "security". Our studies proved the effectiveness of ESD ideas understanding based on cultural concepts that are strong in the minds of the population.

Specification of SD ideas means a "clarification" of cultural concepts with the help of the content of school subjects, personal experience, parental education, and teacher training. For schoolchildren there is "prism" to identify the values of SD in the content of school subjects. There are "green axioms" in subject content – metaphorical images of environmental imperatives – as a tool of trans-disciplinary interactions. For parents it is an education, showing how SD ideas help in upbringing, "green" family economy; maintaining the health etc. For teachers it is not only the development of technology for ESD, but also "ecological imperatives in pedagogy": the principles of creating an educational space for SD.

Opening of personal meanings of SD ideas implies a transition from the socio-cultural values of SD to its personal senses.

Meaningful activities to change themselves and their surroundings for SD is a field of cooperation to improve the con-

tent, methods and forms of education, educational environment, way of school life, social practices of the local community for SD.

There are examples of children's initiatives in our schools: "Traveling without an ecological footprint," "Back to the Future, or games of our grandparents," "We work on the mistakes (not in notebook, but in head)", "Lada – Russian sister Patrimonito", "We are different – but we are together "(inclusive education of persons with disabilities)," Green School "(resources), etc.

What are the social effects can be expected from the whole institutional approach to ESD in school?

According to independent experts of Russian Academy of Medicine and Russian Academy of Education, school, as a kind of sustainable development "metaorganism", acts as:

- Socio-cultural buffer, reducing (mitigating) effect of adverse economic and social factors;
- Affordability of education: reduced dependence of educational achievements of the child from the social status of his family, his health, socio-cultural features of his residence;
- A source of self-regulation at the level of person, student staff, teaching staff, school.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Авгусманова Т.В., Институт дополнительного образования,
Московский городской педагогический университет, г. Москва, atva2008@mail.ru

В соответствии с Целями развития тысячелетия (2000 г.), Европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН в 2005 г., Всемирной Анти-Нагойской конференции ЮНЕСКО в 2014 г., Дорожной карты Глобальной программы действий после 2014 г. были конкретизированы задачи ОУР, стоящие перед национальными системами образования.

Наиболее важными из них для нашей страны, на наш взгляд, являются те, которые связаны с созданием кадровых и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ различного уровня. С одной стороны, речь идет об освоении педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы. С другой стороны — об обеспечении образовательного процесса учебно-методической литературой по ОУР.

Теоретической основой подготовки учителей к ОУР в нашей стране является Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (ЭО УР), подготовленная сотрудниками лаборатории экологического образования ИСМО РАО и институтом семьи и воспитания РАО (авторы А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, И.В. Вагнер, А.Ю. Либеров). Требования в ней к результатам общего экологического образования для устойчивого развития представлены в соответствии со ФГОС общего образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты ЭО УР предполагают «способность и готовность учащихся к самоопределению в ценностях устойчивого развития, экологической этике; смыслообразованию в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества; идентификации себя как гражданина планеты, России, представителя определенной культуры и мира природы; нравственно-этическому оцениванию последствий своих действий в окружающей социоприродной среде». Метапредметные ре-

зультаты отражают способность и готовность учащихся решать учебные задачи по ориентации в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей; поиску необходимой информации, описанию, узнаванию, выдвижению гипотез, объяснению, моделированию, исследованию, структурированию знаний в области экологических проблем и путей их решения; прогнозированию и оценке экологических последствий деятельности для состояния окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития местного сообщества».

Вступая со 2 сентября 2015 г. в режим реализации, ФГОС основного общего образования требует от педагогов высокий уровень готовности к развитию у учащихся экологической грамотности, экологического мышления, экологической культуры. То есть, речь идет о достижении усилиями всех предметов общекультурных результатов, о воспитании и социализации личности в условиях решения страной задачи создания конкурентоспособной социально-ориентированной «зеленой» экономики. Это требует от педагога готовности отойти от концентрации на предметоцентризме, уделять внимание воспитательной работе, хотя эти результаты прямо от учителя не требуются, а его деятельность оценивается, прежде всего, по уровню учебных достижений учащихся. Методическое же сопровождение внедрения ФГОС, особенно в части сбалансированности достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, пока еще разработано недостаточно.

Другая трудность — это отсутствие в федеральном перечне (1 и 2 частях) учебников по интегрированным курсам в предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности», а также учебников по курсам, предполагающим формирование общего экологического образования для устойчивого развития.

INTEGRATION OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN GENERAL EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD (FSSES)

T.V. Avgusmanova, Institute of Further Education,
Moscow City Teacher Training University, Moscow, atva2008@mail.ru

In conformity with the Millennium Development Goals (2000), the United Nations Economic Commission for Europe (UNECE or ECE) in 2005, UNESCO World Conference on ESD in Aichi-Nagoya in 2014, UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on ESD after 2014, the goals of ESD set forth before national systems of education were concretized.

In our opinion the most important of them for our country are those connected with the creation of personnel, informational and methodological conditions for implementation of the main educational programs of various levels. On the one hand this means the acquisitions of knowledge by teachers enabling them to include issues of sustainable development to their subjects. On the other hand this means providing educational process with methodology on ESD.

In our country a theoretical basis of training for ESD consists of the Concept of General Ecological Education for Sustainable Development (EESD) prepared by the members of the environmental education laboratory ISMO RAO (Institute of Content and Teaching Methods of the Russian Academy of Education) and Institute of a Family and Education RAO (authors Zahlebny A.N., Dzyatkovskaya E.N., Vagner I.V., Liberov A. Yu.). The requirements stipulated in the Concept for the results of general environmental education for sustainable development are represented in accordance with FSSES for basic education in the form of personal, meta-subject and subject results.

Personal results of EESD implies “the ability and readiness of learners for self-determination in values of sustainable development, ecological ethics; for meaning-making within the conditions of environmentalization of the whole spheres of life; identification of yourself

as a citizen of our planet, of Russia, as a representative of a certain culture and natural world; moral and ethic evaluation of the consequences of your actions in social and natural environment. Meta-subject results reflect the learners’ ability and readiness to solve academic tasks on orientation under the conditions of contemporary environmental contradictions in the world of environmental values; to search for essential information, to describe, to recognize and put forward hypotheses, to explain, to model, to explore and to structure knowledge of environmental issues and ways of solutions; to forecast and assess environmental impact on the atmosphere, people’s life and safety, sustainable development of the local community”.

Entering from the 2 of September of 2015 into the stage of implementation FSSES for basic general education requires from educators high levels of preparedness to develop ecological literacy, ecological thinking and ecological culture in their learners. In other words we mean achievements of common cultural results through the efforts of all subjects, education and socialization of an individual in the atmosphere where the country is dealing with the task to create competitive socially oriented green economy.

This requires from educators to stand out from the concentration on the subject-based orientation and to pay attention to educational work though these results are not directly required from educators and their work is primarily evaluated by the level of educational achievements of their students. Methodological support of FSSES integration especially in the balance of personal, subject and meta-subject results has not been adequately developed.

Another difficulty consists in the absence of manuals on integrated courses in the subject field “Physical education, Ecology and Life Safety” in the federal list (in the first and sec-

Мы согласны с мнением профессора МГУ Ю.А. Мазурова, д.г.н., который считает, что «в формальном образовании необходима разработка новых и/или включение ОУР в существующие Стандарты, реальная интеграция ОУР в отраслевые курсы, подготовка и переподготовка кадров для ОУР». Пример подобных разработок дает лаборатория экологического образования Института содержания и методов обучения РАО (руководитель Захлебный А.Н., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО). Введенная во многих регионах России серия учебно-методического комплекта «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (автор Е.Н. Дзятковская) предполагает формирование у учащихся опыта переноса и применения в экологических ситуациях важнейших способов деятельности, необходимых для решения экологических проблем. Это — УМК для 1-5 классов — «Учусь учиться», для учащихся 6-8 классов — «Учусь общаться», для 9-11 классов «Учусь быть взрослым». Сегодня он включен многими образовательными учреждениями Иркутской области, работающими по ФГОС начального и основного образования, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса как комплект, с помощью которого можно добиваться личностных и метапредметных результатов.

Известно, что в соответствии со ФГОС СОО в предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено введение на базовом уровне предмета «Экология». С целью реализации экологического образования для устойчивого развития в старшей школе ряд образовательных учреждений Иркутской области включились в апробацию УМК нового интегрированного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» для учащихся старшей школы. В процессе апробации уточняется структура и содержание УМК, доступность содержания учебника-навигатора, его эргономичность, возможность разноуровневой работы с ним; выявляется наличие интереса к учебному материалу, роль интегрированного содержания и деятельностных форм его освоения в решении задач социализации старшеклассников. Предполагается разработка программ подго-

товки педагогических кадров к работе с УМК нового поколения.

В целом, системность и преемственность экологического содержания образования для УР с начальной до старшей школы обеспечивает формирование у учащихся экологического мышления, способности и готовности управлять собой и своим поведением.

В то же время реализация экологического образования для устойчивого развития в условиях введения ФГОС наталкивается на проблемы, требующие вдумчивого решения, в частности это — низкая профессиональная готовность педагогических работников к взаимодействию в целях получения междисциплинарных результатов и отсутствие в программах дополнительного профессионального образования педагогов сквозного метапредметного раздела по экологическому образованию в целях устойчивого развития.

Для решения вышеобозначенных проблем предлагаем внести в резолюцию конференции следующие рекомендации:

Рекомендовать министерствам образования субъектов РФ и муниципальным органам управления образованием организовать работу по обучению методистов методическому сопровождению современного экологического образования в интересах устойчивого развития в соответствии с задачами государственной образовательной политики («Основы государственной политики в области экологического развития России», 2012; «Основы государственной культурной политики», 2014).

Рекомендовать региональным учебно-методическим объединениям (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ») рассмотреть возможность использования разработанного УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в образовательном процессе при реализации ФГОС среднего общего образования «для стратегического духовно-экологического цивилизационного прорыва» (А.В. Иванов).

Рекомендовать учреждениям дополнительного профессионального образования при разработке дополнительных профессиональных программ педагогов обязательное включение сквозного метапредметного раздела экологического образования в целях устойчивого развития.

ond parts), as well as the absence of manuals for the courses targeted at the formation of general environmental education for sustainable development.

We agree with the opinion of Mazurov Yu. L., doctor of biological sciences in Moscow State University, that “for formal education there is a need to elaborate new and/or including ESD in existing Standards, for real integration of ESD in specialization-based disciplines, for training and retraining staff for ESD”. The example of similar developments is represented by the environmental education laboratory of the Institute of Content and Teaching Methods of RAO (head Zahlbny A.H., doctor of pedagogics, corresponding member of RAO). A set of methodological manuals “Ecological culture: health and life safety” (author Dzyatkovskaya E.N.) supposes the development by the learners of the experience to transfer and apply the most important ways of activity in ecological situations necessary for ecological problem solving. This is a teaching material for 1th-5th classes “Learn how to learn”, for 6th -8th classes “Learn how to communicate”, for 9th -11th classes “Learn how to become a grown-up”. Nowadays it is included by numerous educational institutions of the Irkutsk region working under FSES of primary and basic general education in the part of the curriculum developed by the participants of the educational process as a set with the help of which it is possible to achieve personal and meta-subject results.

It is known that in accordance with FSES on General Secondary Education in the subject field “Physical Education, Ecology and Life Safety”, the implementation of the subject “Ecology” is included on the basic level. To integrate environmental education for sustainable development in secondary schools a number of educational institutions are taken part in the approbation of teaching materials of a new integrated course “Ecology and Life Safety”. During the approbation the structure and content of methodological materials are specified, as well as affordability of the navigator book’s content, its ergonomics and the possibility of working with it at various levels;

the presence of interest, the role of integrated content and forms of its studying in dealing with socialization high school students are studied. It is supposed that training programs for working with new generation methodological materials should be devised.

On the whole, consistence and continuity of environmental education from the primary to the high schools leads to the learners’ development of ecological thinking, the ability and readiness to control themselves and their behavior.

At the same time the inclusion of environmental education for sustainable development under the conditions of introducing FSES faces the problems that require careful solutions. This is first of all low level of training of educators for cooperation to acquire cross-disciplinary results and the absence of cross-cutting meta-subjects on environmental education for sustainable development in additional professional programs for educators.

We propose to add the following recommendations to the conference resolution to solve the above-mentioned problems:

To recommend to Ministries of Education of the Russia Federation entities and to municipal authorities to organize methodological support of educators for contemporary environmental education for sustainable development in accordance with the goals of the government educational policy (“Basic principles state environmental development policy in Russia”, 2012; “Basics of state cultural policy”, 2014).

To recommend to regional methodological associations (in accordance with the Federal Law №273 (“Education in the Russian Federation”) to consider possible implementation of the developed methodological course “Ecology and Life Safety” in educational process under the conditions of implementation of FSES of general secondary education “for strategic, moral, ecological, humane breakthrough» (Ivanov A.V.)

To recommend to additional professional institutions for educators to include on a mandatory basis crosscutting meta-subjects on environmental education for sustainable development.

КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЭФФЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Алексеев С.В., Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования, г. Санкт-Петербург, alexseev_sv2004@mail.ru

Осмысление обозначенной проблемы привело к выдвиганию следующих десяти положений:

1. Традиционно устойчивое развитие рассматривается как результат интеграции экологии, экономики, социума. Однако указанные составляющие осмысливались ранее и развиваются сегодня по-разному: с разной степенью системности и глубины, с разными скоростями (темпами) и т.д. В середине 1990-х гг. в геополитике и экономике была принята модель разноуровневой и разно- скоростной интеграции, предполагающей вхождение в интеграционный процесс стран по мере их экономической и политической готовности к интеграции. В.А.Троицкий объединяя два отмеченных аспекта говорит об «асимметричной интеграции». Особенно данный эффект проявился в 2004 году при подготовке документов по формированию Единого Экономического Пространства (ЕЭП) России, Беларуси, Казахстана и Украины.

2. Перенося идею разноуровневой и разнотемпной интеграции в науку об устойчивом развитии общества и образовании в интересах устойчивого развития следует отметить следующие три положения: проблему устойчивого развития целесообразно рассматривать как результат асимметричной интеграции экологии, социума и экономики; в настоящее время каждая из трех ключевых составляющих имеет разные уровни современного развития и разные скоростные (темпоральные) показатели этого развития;

3. На Всемирном саммите по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.) была принята декларация, в которой были конкретизированы экологические цели для обеспечения устойчивого развития:

- в ближайшие годы добиться существенного снижения нынешних темпов утраты биологического разнообразия;
- до 2015 года обеспечить сохранение и даже частичное восстановление истощенных рыбных запасов до уровня, который могли бы обеспечить максимальный и устойчивый вылов;
- к 2015 году вдвое снизить долю населения, не имеющего доступа к основным санитарным услугам;
- к 2020 году добиться значительного уменьшения вреда, причиняемого здоровью людей и окружающей среде производством химических веществ. (<http://www.un.org/>).

Анализ международных документов позволяет сформулировать функции устойчивого развития. Это:

- объединение усилий народов и правительств в достижении поставленных целей устойчивого развития;
- природосбережение и рачительное отношение к природным ресурсам;
- философское осмысление новых явлений и быстро происходящих изменений в процессе глобализации;
- формирование природоориентированного (экологоориентированного) мировоззрения людей, осмысленно и ответственно строящих свое настоящее благополучие не в ущерб благополучию будущих поколений.
- формирование качества жизни.
- Крупным шагом в пропаганде идеологии устойчивого развития стала международная конференция ЮНЕСКО «Культура: ключ к устойчивому развитию», состоявшаяся в мае 2013г. в г. Ханчжоу (Китай). По итогам конференции была принята Ханчжоуская декларация «Культура и устойчивое развитие», в которой участники пришли к выводу, что культура

CULTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS AN INTEGRATIVE EFFECT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

S.V. Alekseev, Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,
Doctor of Pedagogics, Saint Petersburg, alekseev_sv2004@mail.ru

Reflection on the problem brought us to 10 following provisions:

- Traditionally, sustainable development is viewed as a result of the ecology, economy and society integration. However, the given components were thought before and are developed today differently: with varying degrees of consistency and depth, at different speeds (rapidity), etc. In the middle of the 1990ies a multilevel and multi-speed integration model was adopted in geopolitics and economics, considering countries' involvement into the integration process as their economic and political readiness to integration. V.A. Troitskiy uniting these two aspects speaks about "asymmetrical integration." This effect is particularly evident in 2004 while preparing documents on a United Economic Space (UES) formation of Russia, Belarus, Kazakhstan and Ukraine.
- Transferring the idea of multi-level and multi-speed integration in science on the society sustainable development and education for sustainable development, the following three theses should be taken in consideration: the sustainable development problem is regarded as the asymmetric society, economy and environment integration result; currently, each of the three key constituents has different levels of modern development and different speed (rapidity) development indicators.
- At the World Summit on sustainable development in Johannesburg (2002) a declaration which specified environmental goals for sustainable development was adopted:
 - achieve in the nearest future a significant reduction in the current rate of biological diversity loss;
 - up to the year 2015 preserve and even partially recover depleted fish stocks to levels that would ensure maximum and sustainable yield;
 - by the year 2015 halve the proportion of population who has no access to basic sanitation;
 - by the year 2020 achieve significant harm reduction caused by effects on human health and the environment by the chemicals production. (<http://www.un.org/>)
- International documents analysis allows you to formulate sustainable development functions. They are:
 - uniting the peoples and governments efforts in achieving the sustainable development goals;
 - environmental preservation and the sustainable use of natural resources;
 - philosophical understanding new phenomena and quick changes in the globalization process;
 - nature-oriented (ecologically oriented) people's ideologies formation, who consciously and responsibly build their present well-being without damaging the future generations' well-being;
 - life quality formation.
- A major step in the sustainable development ideology promotion became a UNESCO International Conference "Culture: a Key to Sustainable Development", held in May 2013 in Hangzhou (China). The Conference adopted the Hangzhou Declaration "Culture and Sustainable Development", in which the participants came to the conclusion that culture should be the basis for a sustainable development policy (<http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).
- A significant recent development is the UNESCO World Conference on edu-

должна стать основой политики устойчивого развития. (<http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

- Значительным событием последнего времени является Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшаяся 12-14 ноября 2014 года в Айти-Нагое (Япония). Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития акцентирует внимание на пяти основных линиях:

1. Поддержка на политическом уровне;
2. Использование общеинституционального подхода;
3. Подготовка педагогических кадров;
4. Молодежная политика;
5. Продвижение ОУР на местном уровне.

- Российский вектор развития образования определен в словах Президента Российской Федерации В.В.Путина :

«В наступившем десятилетии мы должны изменить ситуацию. Справедливое устройство общества, экономики — главное условие нашего устойчивого развития в эти годы. Мы должны подтолкнуть образовательную сферу к переходу на принципы работы, адекватные времени. От того, чему и как мы учим сегодня, в значительной степени зависит то, как будем жить завтра».

- Результатом ОУР может быть культура устойчивого развития. Философское обоснование понятия «культура устойчивого развития» дано в работах Н.М.Мамедова. Например, в своей работе «Экология и устойчивое развитие» (2013) ученый отмечает, что «...если культура как социальный феномен, «творение рук человеческих» всегда противопоставлялась природе, то культура устойчивого развития должна стать способом гармоничного соединения человека с природой на основе глубокого познания и понимания сущности природы». Педагогическое осмысление феномена культуры устойчивого развития связывается с синергией концепций формирования экологической

культуры, имеющей значимую экономическую составляющую, педагогики здоровья, педагогики безопасности и культурологической стратегией развития современного образования. С нашей точки зрения, культура устойчивого развития — это способность человека к повышению качества своей жизни в создаваемой им благоприятной окружающей среде.

- Актуальным направлением системного анализа готовности педагогического сообщества к реализации ОУР и его лучших практик может стать международное сравнительное социально-педагогическое исследование (мониторинг).

- Среди перспективных форм пропаганды идей устойчивого развития и просвещения населения в этом направлении могут быть программы, проекты федерального и регионального уровня, например, Федеральная целевая программа «Россия как территория устойчивого развития»; рейтинг городов по номинации «Устойчивые города», проведение Дня (Недели, Месячника, Года) устойчивого развития.

Литература:

1. Алексеев С.В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы // Биология в школе, 2013, №4.
 2. Доклад о мировом развитии « Риски и возможности: управление рисками в интересах развития», Всемирный банк, 2014.
 3. Доклад о человеческом развитии 2013. Возвышение Юга : человеческий прогресс в многообразном мире. М.:Весь Мир, 2013.
 4. Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие : учебное пособие М.:МГАДА, 2013.
 5. Троицкий В.А. Правовые основы асимметричной интеграции в рамках соглашения о едином экономическом пространстве // Проблемы современной экономики, № ½, (13/14), 2006.
- Сайт ООН <http://www.un.org/>
 Сайт ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>
 Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

cation for sustainable development, held in 12-14 November 2014 in Aichi-Nagoya (Japan). Aichi-Nagoya Declaration on education for sustainable development focuses on five priority action areas:

- Advancing policy.
 - Transforming learning and training environments.
 - Building capacities of educators and trainers.
 - Empowering and mobilizing youth.
 - Accelerating sustainable solutions at local level.
- Russian vector of education's development is defined in the words of Russian Federation's President Vladimir Putin:

We must change the situation in the coming decade. A fair system of society and economy is the sine qua non of our sustainable development during these years. We must encourage education to the relevant work principles. What and how we teach today largely how we will live tomorrow.

The result of the ESD can be a sustainable development culture. Philosophical justification for the "sustainable development culture" concept is given in N. Mamedov works. For example, in his work "Environment and Sustainable Development" (2013) the scientist notes that "... if culture as a social phenomenon is a "human hands creation" always opposed to nature, than sustainable development culture, should become a way of human's harmonious connection with nature based on deep nature knowledge and understanding". Pedagogical reflection on the sustainable development culture phenomenon is associated with the synergies concepts of environmental culture formation, which has a significant economic component, health pedagogy, safety pedagogy and modern education cultural development strategy. From our point of view, sustainable

development culture is a person's ability to improve the quality of his/her lives in a created by him/herself friendly environment.

- An international comparative socio-pedagogical research (monitoring) could become a relevant direction of system analysis on pedagogical community readiness for ESD implementation and its best practices.

Federal and regional programs and projects, for example the Federal target program "Russia as Sustainable Development Territory"; "Sustainable Cities" nomination, sustainable development Day (Week, Month, Year) celebration may prove their efficiency as forms of promotion of sustainable development and education for sustainable development.

Literature:

- Alekseev S.V. School Educational Environment Ecological Safety Concept. // Biology at school, 2013, №4.

- Report on world development "Risks and Opportunities: Risks Management for Development", World Bank, 2014.

- Report on National Human Development 2013. The Rise of the South: Human Progress in a Diverse World. M.: Ves Mir, 2013.

- Mammadov N.M. Ecology and Sustainable Development: Textbook: MGA-DA, 2013.

- Troitskiy V.A. Asymmetric Integration Legal Basis in the Framework of the United Economic Space Agreement // Modern Economics Problems, № 1/2 (13/14), 2006.

UN Site <http://www.un.org/>

UNESCO Site <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

World Bank site <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА

Иванова Е.В., Челябинский государственный университет,
г. Челябинск, elena-ivanova79@yandex.ru

Перестройка всех видов деятельности образовательной организации на идеи УР требует разработки соответствующих интегрирующих инструментов, общего понимания всеми заинтересованными сторонами цели и сути происходящих изменений. Решая эти вопросы, ряд исследователей обращается к возможностям когнитивной лингвистики как одного из направлений когнитивной науки в целом, изучающей системы представления знаний и процессов обработки и переработки информации, а также общие принципы организации когнитивных способностей человека в единый ментальный механизм, и установление их взаимосвязи и взаимодействия. Когнитивная лингвистика исследует ментальные процессы сознания на материале языка, который служит не только целям общения, но и является хранилищем информации, накопленной языковым коллективом, живущим в определенной экологической среде.

Ключевой категорией, отражающей характер и особенности взаимодействия человека и окружающей его среды, является экологическое сознание как совокупность представлений о взаимосвязях человека и окружающего мира, существующего в обществе отношения к окружающему миру и стратегий взаимодействия с ним.

Современные тенденции трансформации экологического сознания и мировоззрения, проявляющиеся в переходе от антропоцентрического типа экологического сознания к экоцентрическому, в изучении методологических принципов экологии, в акцентировании гуманитарно-экологических ценностей, нашли выражение в идеях ноосферного подхода, космогенеза, космочеловека, экологического общества, целостности мира и человека, встроенности событий в мировой процесс, единства бытия человека и природы, экологической этики, сохранения народ-

ной культуры, одушевления, очеловечивания всего сущего, возрастающей гуманитаризации наук.

Становление экологического сознания идет по четырем направлениям: научному, экономическому, культурному и политическому, т.е. необходимо создание определенных условий: издание соответствующих законов, формирование определенного общественного мнения, специфического восприятия мира природы и своеобразного отношения к нему, экологическое воспитание и образование.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

В психологии и философии достаточно много работ посвящено исследованию экологического сознания, однако экологическое мировоззрение не так часто попадает в ракурс научных исследований. Мы полагаем, что будет правильнее говорить не о необходимости экологизации сознания современного общества, а о формировании соответствующего экологического мировоззрения, т.к. это понятие отражает интегрированное, обобщенное отношение человека к окружающему миру, которое остается постоянным и неизменным в течение всей жизни и проявляется в мыслях и действиях. Т.о. экологическое мировоззрение – это система знаний, отношений и представлений об окружающем мире, о месте человека в нем, реализующихся в сознании в виде экологических взглядов, убеждений, идей. Экологическое сознание при этом рассматривается как фундамент, основа экологического мировоззрения.

ECOLOGICAL EDUCATION AND DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL WORLDVIEW

Ye.V. Ivanova, Chelyabinsk State University,
Chelyabinsk, elena-ivanova79@yandex.ru

To reorient all types of educational organisation's activities to Sustainable Development (SD) ideas, it is necessary to work out respective integration tools and build common understanding of the goal and essence of ongoing changes among all stakeholders. When addressing these issues, a number of researchers use the potential of cognitive linguistics as one of the fields of cognitive science in general which studies the systems of knowledge representation and information processing and reprocessing as well as general principles organising human cognitive abilities as a unique mental mechanism and their relations and interactions. Cognitive linguistics looks into consciousness mental processes using the language which does not only serve for communication but also acts as storage of information gained by the speech community living in a certain ecological environment.

The key category reflecting the character and features of human interaction with the environment is ecological consciousness as a set of images of human interaction with the environment, attitudes to the world existing in society, and strategies for interaction with it.

Modern trends in transformation of ecological consciousness and outlook can be seen in transition from anthropocentric type of ecological consciousness to ecocentric one, in the study of methodological principles of ecology and in the focus on humanitarian and ecological values. Such trends have been expressed through the ideas of a noospheric approach, cosmogenesis, a human like space, environmental society, world and human integrity, embeddedness of events in the global process, unity of human and nature existence, ecological ethics, preservation

of folk culture, animation and anthropomorphisation of the whole creation and growing humanitarisation of sciences.

Generation of ecological consciousness follows four directions: scientific, economic, cultural and political ones, i.e. it is necessary to create specific conditions: enactment of the relevant laws, shape specific public opinion, view of the world of nature and attitude to it, raise environmental awareness and provide ecological education.

Ecological education is a continuous process of education, self-education, gaining experience and personality development aiming to build the system of values, standards of behaviour and to give special knowledge on environmental protection and nature management applied through environmentally-friendly activities.

There are quite a lot of studies in psychology and philosophy dedicated to ecological consciousness; environmental outlook, however, is a less popular subject. We find it more appropriate not to talk about the need of greening society's consciousness, but rather about the need to generate a respective environmental outlook since this notion reflects an integrated generalised attitude of a human to the surrounding world which remains constant and unchanged throughout the whole life and is expressed through thoughts and actions. Environmental outlook is, therefore, a system of knowledge, attitudes and ideas of the surrounding world and man's place in it expressed in human consciousness through ecological opinions, beliefs and ideas. Ecological consciousness is regarded as a basis, the backbone of environmental outlook.

There are three key elements underlying human worldview; they include out-

Мировоззрение как центральная часть, а также мировосприятие, понимаемое как весь комплекс общих образов природы, человека и его места в окружающем мире, его взаимоотношений с миром и другими людьми, и мироощущение, рассматриваемое как особое отношение человека к природе, обществу, окружающему миру) — три главных компонента, составляющие основу картины мира человека. Картина мира человека является отражением окружающего мира в голове человека, она формируется в процессе его социализации и, следовательно, имеет национально-культурную окраску. Каждая форма общественного сознания создает свою собственную особую картину мира. Экологическое мировоззрение участвует в формировании экологической картины мира.

Экологическая картина мира — это целостный, динамичный образ окружающего мира, возникающий в результате познания человеком живой и неживой природы и взаимодействия с ней. Экологическая картина мира включает обобщенные естественнонаучные и гуманитарные знания об устройстве окружающего мира, закономерностях его развития, это отражение в голове человека представлений об окружающем мире и своем месте в нем, присущее членам определенного сообщества. Экологическая картина мира возникает в результате как непосредственного познания действительности человеком с помощью органов чувств или мышления, так и с помощью вторичных знаковых средств.

Экологическая картина мира находит отражение в семантическом пространстве языка, ее формирование является итогом развития духовной жизни человека в целом, в которой значительно влияние бессознательных состояний и процессов, прежде всего, коллективного бессознательного. Поэтому необходимо выявить глубинные основы осознаваемой экологической ситуации, коренящиеся в структурах бессознательного уровня психики людей, что возможно при исследовании архетипических проявлений бессознательного на сознательном уровне.

Экологический архетип — это архаический феномен, изначальная модель миро-

восприятия, заложенная в структуре коллективного бессознательного и проявляющаяся в индивидуальном сознании в качестве конкретных архетипических образов и мотивов. Экологический архетип отражает отношение человека к окружающему миру и оказывает влияние на формирование экологического сознания. Получая отражение в сознании, экологический архетип реализуется в виде экологического концепта, имеющего параметры экологического архетипа и находящего отражение в языке в метафорах, метонимии, фразеологизмах, сравнениях.

Когнитивная метафора является одним из основных способов выражения экологического архетипа в языке и тексте и рассматривается как когнитивная модель, базирующаяся на аналогии и имеющая гносеологическую значимость. Концептуальная интеграция осуществляется по определенной схеме на разных уровнях абстракции и включает ментальные пространства и когнитивные модели, которые эти пространства структурируют. При возникновении метафоры происходит одновременная активация тех областей мозга, которые отвечают за наглядные и абстрактные образы. Концептуальная интеграция утверждается в качестве базовой когнитивной операции, а язык является формой выражения этой когнитивной операции, при этом к универсальным случаям проявления концептуальной интеграции относятся сравнение, метонимический и метафорический переносы.

Метафора как языковая реализация архетипа, наполненная эмоциями и ассоциациями, рождает в воображении реципиента обширный перечень эмоций и переживаний. Современная коммуникация справедливо оценила большие возможности метафорического воздействия на реципиента, и сегодня процесс метафоризации используется не только во многих психотерапевтических системах, он также объект особого внимания в нейролингвистическом программировании и в технологии привлечения внимания широкой аудитории к определенному явлению.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 15-04-00455.

look as its cornerstone, world perception as the whole range of general images of nature, human and man's place in the world as well as their relations with the world and other people, and world attitude regarded as human attitude towards nature, society and environment. Human worldview mirrors the world in human's head and is formed during his/her socialisation and, therefore, has a national cultural touch. Each form of public consciousness produces its own special worldview. Environmental outlook contributes to generation of environmental worldview.

Environmental worldview is an integral dynamic image of the world around resulting from human perception of animate and inanimate nature and interaction with it. Environmental worldview includes generalised natural science and humanities knowledge of the structure of the world around, its laws of development, ideas of it and the man's place in it as reflected in their head, as typical of members of a specific community. Environmental worldview appears both as a result of the man's indirect perception of reality by means of senses or thinking and with the help of secondary signs.

Environmental worldview is reflected in semantic space of the language; its generation is a result of development of the man's spiritual life in general, which is often affected by unconscious states and processes, collective unconscious above all. That is why it is necessary to track down the deep roots of the perceived environmental situation concealed in the unconscious levels of human psyche, which is possible through studies of archetypical manifestations of the unconscious on the conscious level.

Environmental archetype is an archaic phenomenon, the initial model of world perception built in the structure of the

collective unconscious and expressed in individual consciousness as concrete archetypical images and motifs. Environmental archetype reflects human attitude to the world and influences shaping of ecological consciousness. Reflected in the consciousness, environmental archetype is expressed as an environmental concept with parameters of an environmental archetype, expressed in the language by means of metaphors, metonymies, idioms and similes.

Cognitive metaphor is one of the main ways to express environmental archetype in language and text, which is regarded as a cognitive model based on analogy and havinggnoseological significance. Conceptual integration follows a specific scheme on different levels of abstraction and includes mental spaces and cognitive models that structure these spaces. When a metaphor is produced, the parts of the brain in charge of visual and abstract images become simultaneously active. Conceptual integration is recognised as a basic cognitive operation, and the language is a means of expressing this cognitive operation; universal cases of conceptual integration include simile, metonymy and metaphor.

Metaphor as a linguistic form of implementing an archetype is filled with emotions and associations, making the recipient imagine a wide range of emotions and feelings. Modern communication science has reasonably evaluated the great potential of metaphor influence on the recipient, which is why metaphorisation process is not only used in many psychotherapeutic systems, but also plays an important role in neurolinguistic programming and technology aiming to raise awareness about a specific issue of the public at large.

The work has been funded by the State Russian Humanities Research Fund, project No. 15-04-00455.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СТОЛИЧНОМ МЕГАПОЛИСЕ

Аргунова М.В., Московский институт открытого образования,
г. Москва, m.v.argunova@gmail.com

В начале 2000-х г. в Московском институте открытого образования под руководством чл.-корр. РАН, академика РАО Г. А. Ягодина (03.06.1927—04.01.2015) сформировалась научная школа «Экологическое образование для устойчивого развития» (ЭОУР), в рамках деятельности которой к настоящему времени получены следующие результаты.

Экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР) — инновационное направление модернизации образования, создающее условия для самореализации и развития личности в быстро меняющейся социоприродной среде на основе эколого-ориентированных ценностей, нацеленное на решение и предупреждение проблем окружающей среды, на формирование человеческих качеств (знаний, умений и навыков, отношений, компетентностей, стиля деятельности), обеспечивающих оптимальное управление качеством жизни в рамках экологической емкости естественных экосистем. ЭОУР призвано реформировать, а в последствии и трансформировать образовательный процесс в целом — на уровнях целей и задач, содержания, методов и форм, средств диагностики результатов обучения, воспитания и развития.

Теоретико-методологической базой, результативно-целевой основой ЭОУР является системно-деятельностный, компетентностный подход, который способствует развитию личности обучающегося, способного реализовать ключевые образовательные компетентности — учебно-познавательную, коммуникативную, информационную, общекультурную, социально-гражданскую, личностного роста и самосовершенствования, а также экологическую, которая выступает в качестве ведущей. Экологическая компетентность — осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, опыт данной деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на прак-

тическое улучшение состояния среды обитания в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем.

Обоснована методическая структурно-функциональная модель ЭОУР, включающая следующие компоненты: а) целевой — создание условий, мотивации для освоения учащимися ценностей устойчивого развития (свобода, равенство, солидарность, справедливость, уважение природы, разделенная ответственность), реализации биосферной функции человечества по сохранению и устойчивому воспроизводству жизни; для воспитания гражданской позиции на основе ответственности за состояние окружающей среды, качество жизни на индивидуальном уровне и уровне местного сообщества; для формирования и развития ключевых образовательных компетентностей, способности принимать и осуществлять перемены, приобретения коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления проблем окружающей среды, их практического решения и предупреждения; б) содержательный — основные содержательные линии: условия устойчивого существования жизни на Земле и устойчивого развития человечества; взаимосвязи в обществе, экономике и природе; потребности нынешнего и права будущих поколений на здоровую окружающую среду; разнообразие культурное, социальное и биологическое; права и ответственность человека, социальная справедливость; управление отходами; изменение климата; собственное здоровье и здоровье других людей; мир, безопасность и разрешение конфликтов; развитие городских и сельских территорий; будущее — прогнозируемое и непредсказуемое; в) учебно-деятельностный — трехстадийная технология ЭОУР (первая стадия — актуализация информации, вторая стадия — изучение нового материала, его осмысление, соотнесение с ранее изученным, третья стадия — творческое переосмыс-

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CAPITAL CITY

M.V.Argunova, Moscow Institute of Open Education,
Moscow, m.v.argunova@gmail.com

At the beginning of the 2000's under the direction of G.A.Yagodin (03.06.1927–04.01.2015), corresponding member of Russian Academy of Sciences (RAS) and Russian Academy of Education (RAO), Scientific School “Environmental Education for Sustainable Development” (EESD) was opened in Moscow Institute of Open Education. During the work of the school there have been made the following conclusions.

Environmental education for sustainable development (EESD) represents an innovative course of education modernization creating favorable conditions for self-fulfillment and personality development in our rapidly changing social and natural environment on the basis of environmentally-focused values targeted at solving and prevention of environmental problems and at developing such human qualities (knowledge, skills, relations, competence, style of activity) that lead to the best possible living standards management within the framework of ecological capacity of natural ecosystems. EESD aims at reforming and further transforming educational process on the whole at the levels of goals and objects, content, methods and forms, ways of detecting results of education, training and development.

Theoretical and methodological backgrounds and result-oriented base of EESD consist of system-activity, competence-based approach that contributes to personality development of learners capable to implement key educational competences such as cognitive, communicative, informative, common cultural, social and civil competences, competence of personal growth and self-improvement and ecological competence that acts a leading one. Ecological competence is a realized ability, readiness to independent environmental activity, ex-

perience of such activity targeted at preserving and sustainable reproduction of life, at practical improvement of habitat during the processes of revealing, solving and prevention of environmental challenges.

Justification of methodological, structure-functional model of EESD was carried out. This model includes the following components: a) target-oriented component includes creation of conditions, motivations for the learners to acquire values of sustainable development (freedom, equality, solidarity, justice, respect for the environment, shared responsibility), for execution of biospheric function of humanity for preservation and sustainable reproduction of life; for civil stance development on the basis of responsibility for the environment, living standards at individual and local community levels; for formation and elaboration of key educational competences, ability to accept and carry out changes, acquisition of communicative skills and experience of cooperation for revealing environmental challenges and their practical solving and prevention; b) Content-related component comprises the main content lines: requirements for sustainable existence of life on the Earth and sustainable development of the mankind; interconnections in the society, the economy and the nature; needs of the living generation and rights of future generations for healthy environment; cultural, social and biological diversity; rights and responsibilities of people, social justice; waste treatment; climate change; our own health and other people's health; peace, safety and conflict settlement; development of urban and rural areas; predictable and unpredictable future; c) Educational activity component represents a three-stage technology of EESD (first stage – actualization of information, second stage – studying of new materials, apprehension and comparison with what was

ление нового учебного материала, выработка собственной позиции, адекватная само- и взаимной оценке; г) практически-деятельностный — освоение различных видов (природоохранная, преобразовательная, восстановительная и образовательная) и функций (познавательная, практическая, информационная, трудовая, экономическая, рекреационная, здоровьесберегающая и реабилитационная, досуговая, развивающая, социализирующая) экологической деятельности, приобретение опыта разработки и реализации учебных проектов, направленных на улучшение состояния окружающей среды — формирование экологической компетентности; д) результативно-оценочный — достижение, выявление и оценка результатов различного уровня: индивидуальных (личностных, предметных, метапредметных) и социально-значимых (улучшение состояния окружающей среды, повышение качества жизни, осознание ограничений экономического развития и адаптация к ним).

Предложена методика управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения на основе индикаторов устойчивого развития: организация развивающей эколого-образовательной среды, представленность идей ЭОУР в образовательной программе и программе развития учреждения т.д.; участие в местном самоуправлении, вовлечение педагогов, обучающихся в процесс принятия решений по вопросам окружающей среды и развития на уровне местного сообщества; совершенствование системы управления в образовательном учреждении, организация совета по ЭОУР, повышение квалификации педагогических работников в области ЭОУР; рациональное использование ресурсов, экологичность оборудования и материалов.

Организованы экспериментальные площадки «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (2005–2008 гг.), «Формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами экологического образования для устойчивого развития» (2009–2012 гг.), «Разработка новых методик и технологий повышения качества общего экологического образования» (2013–

2015 гг.) в г. Москва. В экспериментальной работе задействованы более 40 образовательных учреждений, объединяющих около 2,5 тыс. учащихся, 450 педагогов.

В 2002 г. в Московском институте открытого образования создан центр, в 2010 г. — кафедра экологического образования и устойчивого развития.

Издано более 25 наименований научно-методической продукции общим тиражом около 300 тыс. экз., которые распространены в более чем 1,7 тыс. образовательных организаций. Подготовлен учебно-методический комплекс «Экология Москвы и устойчивое развитие» (два издания), включающий учебное пособие для учащихся, методические пособия для учителя, рекомендации по психологическому сопровождению образовательного процесса, организации учебных экологических проектов, практик и пр., общим тиражом 200 тыс. экз. Учебно-методический комплекс обеспечивает реализацию ЭОУР в рамках основной и старшей ступеней общего образования (9–11 кл.) в рамках однопредметной модели (базовый и профильный уровни), а также во внеклассной и внешкольной работе; предусматривает мультимедийную (компакт-диск) и дистанционную (Интернет-сайт) поддержку. Приказом Департамента образования г. Москвы (от 18.04.2007 г. № 253) курс «Экология Москвы и устойчивое развитие» с 2007/08 уч. г. введен в качестве обязательного в региональном компоненте столичного учебного плана на старшей ступени общего образования (около 1,5 тыс. общеобразовательных учреждений, 80 тыс. учащихся).

Разработан и апробирован ряд образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по направлению «Экология и устойчивое развитие», программа подготовки научных кадров высшей квалификации (аспирантура) по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (экология)».

Статья подготовлена в рамках поддержанного Российским гуманитарным научным фондом и Департаментом образования города Москвы научного проекта № 14-16-77003.

previously learned, third stage – creative rethinking of the new educational materials, developing of your own position, proper estimation and self-estimation; d) Practical activity component implies studying of various kinds (ecologically conservative, transformative, reconstructive and educative) and functions (cognitive, practical, informative, working, economic, recreational, health saving, rehabilitative, leisure, developmental, socializing) of environmental activity, acquisition of experience of development and realization of educational projects aimed at improving state of environment, developing of environmental competence; e) Result-evaluative component means achievements, revealing and evaluation of results at diverse levels: individual (personal, subjective, meta-subjective) and socially valuable (improvement of environment and living standards, understanding of restraints of economic development and adaptation to them).

Methodology of managing educational process at the level of an educational institution on the basis of indicators of sustainable development was proposed: organization of ecologically educative environment, integration of EESD ideas in educational and development programs, etc.; involvement in local authorities, involvement of educators in the process of learning how to make decisions concerning environment and development of local community; enhancement of governance and management in educational institutions, organization of council for EESD, training for educators in the field of EESD; rational use of resources, use of environmentally friendly equipment and materials.

The following experiments were organized in Moscow: “Environmental Education for Sustainable Development” (2005–2008), “Development by the Learners of Key Educational Competences by the Means of Environmental Education for Sustainable Development” (2009–2012), “Development of New Methodologies and Technologies for the Enhancement of General Environmental Education” (2013–2015).

More than 40 educational centers with approximately 2,5 thousand of learners and 450 of educators took part in this experimental work.

In 2002, The Center of Environmental Education for Sustainable Development was opened in Moscow Institute of Open Education and in 2010 it became the Department of Environmental Education for Sustainable Development.

More than 25 scientific and methodological works with an overall edition of 300 thousand copies were published and disseminated in more than 1.7 thousand educational institutions. Scientific and methodological complex “Ecology in Moscow and Sustainable Development” (two editions) that includes manuals for learners and educators, physiological support for educational process, organization of educational environmental projects, practices, etc., with a total edition of 200 copies was prepared. It enables the realization of EESD within the framework of high school education (9th–11th classes) within a single-subject model (basic and field-oriented levels) as well as within out-of-class activity and includes multimedia (CD) and remote (Internet website) support. In accordance with Decree No 253 of Moscow Department of Education (as of 18.04.2007) the course “Ecology in Moscow and Sustainable Development” is included in the compulsory curriculum for the high school (approximately 1,5 thousand comprehensive schools, 80 thousand students).

A number of educational programs for training and retraining of pedagogical staff for specialization “Ecology and Sustainable Development” and training programs for scientific staff of the highest qualification (doctoral degree) for specialization “Theory and Methodology of Education and Upbringing (ecology)” were developed and approved.

The article is prepared within the scientific project № 14-16-77003 supported by the Russian Humanitarian Scientific Fund and Moscow Department of Environmental Education.

ИНДИКАТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ермаков Д. С., Университет Российской академии образования,
Московский институт открытого образования,
г. Москва, ermakovds.mioo@yandex.ru

Существует весьма обоснованное мнение, что современный кризис — кризис управления. Управление — деятельность (планирование, организация, оптимизация, мотивация, контроль и т. п.) для достижения некоторой цели. Индикативное управление, рассматриваемое как совокупность процедур согласования деятельности различных субъектов на основе показателей (индикаторов — их конкретных значений или диапазонов). Индикатор (лат. *indicator* — указатель) — доступная наблюдению и измерению характеристика процесса или состояния, удобная для непосредственного восприятия и интерпретации, позволяющая судить о других характеристиках, недоступных непосредственному измерению.

Перечни индикаторов широко применяются в управлении — как на международном, так и на национальном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Применение индикативного управления к процессу устойчивого развития (в виду его очевидной сложности) представляется весьма продуктивным — индикаторы позволяют выявлять и интерпретировать изменения, принимать решения на основе количественных оценок; облегчают доступ к информации для разных категорий пользователей, сопоставление и обмен ею. Индикаторы, индексы (агрегированные индикаторы) устойчивого развития разрабатываются Организацией Объединенных Наций, Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития и пр. Важно, что индикативный план не может быть не выполнен — он может быть не достигнут.

Первый опыт применения индикаторов устойчивого развития в образовании в нашей стране был предпринят в Санкт-Петербурге (Алексеев С. В., Корякина Н. И., Жевлакова М. А. и др., 2002). 20 индикато-

ров сгруппированы следующим образом: образовательный процесс, образовательная среда, социальное партнерство, управление, ресурсы, для каждого индикатора предложены показатели для стартовый, активный и творческого этапов внедрения идей образования в интересах устойчивого развития в образовательной организации. Аналогичная модель реализована в г. Москве (Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Плюснина Т. А. и др., 2009).

Для классификации индикаторов предлагается обоснованной их категоризация. Как известно, Аристотель выделял 10 основных категорий (сущность, количество, качество, отношение, место, время, действие, страдание, обладание, самонахождение). В современной логике выделяют их три: вещь, свойства вещи, отношения вещей. В связи с этим, обобщая результаты теоретических исследований и педагогического опыта (Huckle J., Sterling S., 1996; Mogensen F., Mayer M. A., 2005; Morin E., 1999; Scott W., Gough S., 2003; Breiting S., Mayer M., Mogensen F., 2005 и др.), можно предложить следующие три группы индикаторов устойчивого развития для образовательной организации: индикаторы контента (изучение «вещей»), индикаторы процессов (в которых проявляются и создаются свойства «вещей») и индикаторы контекстов (которые задаются отношениями «вещей»).

Контент: «культура сложности» — учащиеся и педагоги принимают неопределенность как часть жизни и подготавливают себя к «ожиданию неожиданного», осознавая важность принципа предосторожности; учащиеся оценивают разнообразие (биологическое, социальное, культурное) как возможность для различных вариантов изменений, воспринимают собственные эмоции в качестве средства для достижения более глубокого понимания проблем и си-

INDICATORS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT FOR EDUCATIONAL ORGANIZATION

D.S.Ermakov, University of the Russian Academy of Education,
Moscow Institute of Open Education,
Moscow, ermakovds.mioo@yandex.ru

Some people quite reasonably believe that the modern crisis is the crisis of management. Management means an activity (planning, organization, optimization, motivation, control, etc.) for achieving a certain goal. Indicative management considered as a set of procedures for coordinating activities of various subjects on the ground of indices (indicators and their specific meanings or diapason). Indicator, from Latin word indicator (pointer) is a characteristic of a process or a condition available for observation and measurement, suitable for direct apprehension and interpretation, enabling to estimate other characteristics unavailable for direct measurements.

Lists of indicators are widely implemented in management at the international level as well as at the national, regional, municipal and institutional levels. The implementation of indicative management for sustainable development (in terms of its evident complexity) appears to be rather productive – indicators allow to reveal and construe changes, to make decisions on the ground of quantitative evaluation; they facilitate access to data, comparison and interchange of information for various categories of users. Indicators, indices (aggregate indicators) for sustainable development are elaborated by the United Nations, the World Bank, the Organization for Economic Cooperation and Development, etc. It is important that the indicative plan cannot be unrealized – it can be unachieved.

The first experience of implementing indicators for education for sustainable development in our country was undertaken in Saint-Petersburg (by S.V. Alekseev, N.I. Koryakina, M.A. Zhevlakova, etc., 2002). 20 indicators are grouped in

the following way: educational process, educational environment, social partnership, management and resources with indices proposals for each indicator for starting, active and creative stages of integrating educational ideas for sustainable development. The similar model was implemented in Moscow (G.A. Yagodin, M.V. Argunova, T.A. Plyusnina, etc., 2009).

For the classification of indicators their categorization seems rather reasonable. As it is known Aristotle distinguished 10 main categories (substance, quantity, quality, relation, place, time, action, affection, position, state of habitus). Contemporary logic separates 3 categories: an object, the nature of an object, relation. In this connection summarizing the results of theoretical researches and educational experience (Huckle J., Sterling S., 1996; Mogensen F., Mayer M. A., 2005; Morin E., 1999; Scott W., Gough S., 2003; Breiting S., Mayer M., Mogensen F., 2005 and others) we can propose the three following groups of indicators of education for sustainable development: content indicators (study of “objects”), process indicators (that reveal and influence the nature of “objects”), context indicators (represented by the relations of “objects”).

Content: “a culture of complexity” – students and educators perceive uncertainty as a part of their life and prepare themselves for the “expectation of uncertainty” realizing the importance of the principle of precaution; students value diversity (biological, social, cultural) as the possibility for diverse changes, they regard their own emotions as the way for a much deeper understanding of problems and situations; study of the future – students examine relations between the past, the present and the future, alternative

туаций; изучение будущего — учащиеся изучают отношения между прошлым, настоящим и будущим, альтернативные способы развития, осваивают планирование, способы уменьшения рисков в условиях неопределенности, критерии выбора решений в краткосрочной и долгосрочной перспективах; ценности — учащиеся различают фактические знания и ценности; выявляют ценности, стоящие за тем или иным мнением; критическое мышление — учащиеся, работая с противоречиями, смотрят на вещи с разных точек зрения и проявляют сочувствие, идентифицируя себя с другими, аргументируя различные позиции, представляя новые возможности и альтернативные действия; соучастие — педагог делает акцент на развитии у учащихся умений, необходимых для эффективного соучастия и сотрудничества в процессе демократического принятия решений; активная перспектива — учащиеся имеют возможность участвовать в принятии решений, обучаясь на собственном опыте; учебные предметы — преподаватели обращают внимание на актуальные проблемы и функциональные вопросы, способствующие пониманию сложности процесса развития; отыскивают перспективные идеи в области ОУР, а также применяют инновации в преподавании традиционных дисциплин; учебные планы открыты для изменений; конкретные результаты в организации и местном сообществе — практические изменения, которые имеют значение для устойчивого развития.

Процессы: самоуправление — в организации создан совет самоуправления, который вырабатывает рекомендации по вопросам устойчивого развития; решения принимаются администрацией совместно с педагогами, обучающимися и родителями; мониторинг — проводятся регулярные проверки, касающиеся удовлетворения потребностей организации в области устойчивого развития; ежегодно ставятся новые задачи; планирование — организация учитывает приоритеты ОУР в своей миссии и

ежегодном плане работы; в учебном плане выделяется время для изучения устойчивого развития, педагоги также планируют рабочее время с учетом необходимости осмысления и разъяснения вопросов ОУР; оценка инициатив в области ОУР — организация уточняет и разрабатывает собственные критерии качества для ОУР и использует их в системе внутреннего контроля на благо всего учреждения (включая тех, кто не вовлечен в процесс ОУР).

Контексты: а) социальный: микроклимат — социально-психологическая атмосфера такова, что каждый считает возможным выдвигать свои инновационные идеи и предложения; все заинтересованные стороны на различных уровнях участвуют в принятии решений; сотрудничество с сообществом — организация выступает в качестве «центра сообщества», рассматривает местное сообщество в качестве ресурса для обучения, а также площадки для практических действий; партнерские связи и отношения — организация сотрудничает с другими организациями в области ОУР; входит в местные, национальные или международные организации / сети в области ОУР; 2) экологический: минимизация отходов — реализуется система мер минимизации и переработке вторсырья, надлежащей утилизации опасных отходов; результаты использования экотехнологий демонстрируются как внутри организации, так и для внешнего сообщества; 3) экономический: экономия ресурсов — коллектив вовлечен в экономию электроэнергии, воды, тепла; выбор материалов и оборудования — при приобретении товаров учитывается (наряду со стоимостью) воздействие на окружающую среду их производства и утилизации.

Представленный перечень можно рассматривать как концептуальную, качественную основу для разработки количественных показателей.

Публикация подготовлена в рамках подержанного РГНФ научного проекта № 14-16-71006.

ways of development, they master planning, they learn how to reduce risks under the conditions of uncertainty, how to choose criteria for short-term and long-term decision-making; values – students distinguish real knowledge and values; reveal values concealed in one's opinion, critical thinking – learners while dealing with contradictions look at things from different point of views and endorse sympathy identifying themselves with other people, speaking in favor of different positions, presenting new possibilities and alternatives; participation – educators make emphasis on the development of skills necessary for the learners for the effective participation and cooperation in the democratic decision-making process; active prospect – students have the opportunity to be involved in the decision-making process while getting knowledge through their own experience; subjects – educators pay attention to relevant problems and functional questions that contribute to the understanding of the complexity of the development process; they search for promising ideas in ESD and apply innovation for traditional subjects; curriculums are open for changes; specific results in the organization and the local community are practical changes that have importance for sustainable development.

Processes: self-government – there is a council of self-government in the organization that develops recommendations on sustainable development issues; decisions are undertaken by the administration in cooperation with teachers, students and parents; monitoring – regular examinations that concern meeting organization requirements in sustainable development are carried out; new goals are set out annually, planning – the organization takes into account ESD priorities in its mission and its annual working plan; in the educational plan additional hours are

given for studying sustainable development, pedagogues also plan their working hours taking into account the necessity for apprehension and explanation of ESD issues; evaluation of initiatives in ESD – the organization specifies and elaborates its own quality criteria for ESD implementing them in the internal control system for the benefit of the whole organization (including those people who are not involved in the process of ESD).

Context: 1) social: microclimate – social and physiological environment implies that everyone sees it possible to set forth its own ideas and proposals; all the parties concerned at different levels participate in making decisions; cooperation with the community – the organization serves as “the core of the community” and considers the local community as a resource for education as well as the area for actions; partnership connections and relations – the organization cooperates with other organizations in ESD, it is also a member of local, national and international organizations / networks in ESD; 2) Ecological: waste minimization – system of measures for minimization and treatment of recyclable materials as well as an appropriate disposal of hazardous waste are provided; the results of the use of environmentally friendly technologies are demonstrated within the organization and for other communities. 3) Economic: resource saving – the team is involved in energy, water and heat saving; choice of materials and equipment – the impact on the environment from their production and disposal (along with the price) are taken into account for purchasing goods.

The above-mentioned classification can be considered as conceptual quality basis for the development of quantitative indicators.

This publication was prepared within the framework of a research project № 14-16-71006 supported by the RHF.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КАЧЕСТВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Окрепилов В.В., Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области, г. Санкт-Петербург, letter@rustest.spb.ru

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется рядом уникальных тенденций. Например, впервые основным конкурентным преимуществом страны выступает высокое качество жизни населения. Неоспоримым является тот факт, что повышения качества жизни можно добиться только при устойчивом развитии страны.

Как отмечено в Глобальной программе действий по ОУР образование в интересах устойчивого развития является существенным средством обеспечения устойчивого развития. Поэтому сегодня так важно сосредоточить внимание на сфере образования и усовершенствовать ее так, чтобы она достойно отвечала на вызовы времени. Концепция образования в интересах устойчивого развития предполагает переход от профессионального технического, экономического, экологического и иных видов образования к такой модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды, а главной целью является укрепление центральной роли образования в осознании и содействии переходу к устойчивому развитию и повышению качества жизни.

Этим требованиям отвечает такая наука как экономика качества, которая, с одной стороны, основана на междисциплинарном синтезе и комплексном использовании методов различных дисциплин (ведь чем сложнее явление, качество которого необходимо изучать, тем больше отраслей знаний приходится применять), а с другой – все возрастающее внимание к проблемам

качества, в том числе и качества жизни – настоятельная необходимость нашего времени.

Поэтому процесс образования в области экономики качества должен предусматривать не только общетехнические, инженерные дисциплины, но и такие предметы как психология, социология, иностранный язык, изучение национальных и профессиональных традиций, и, конечно, специальные разделы математики, экономики и т.д.

В зарубежных странах преподавание в области качества начало развиваться в 1970-1980-е годы. Одним из пионеров в этом направлении стал Университет Линкопинга в Швеции, который еще в 1976 г. внедрил в образовательные программы эти курсы. И к 1983 г. он уже имел педагогов в области управления качеством. В 1992 году в Западной Европе насчитывалось уже более 70 высших учебных заведений, где читались курсы по дисциплинам качества. Сегодня образование в области качества вошло неотъемлемой частью в учебные планы многих университетов, школ бизнеса, а также колледжей и средних школ Западной Европы и США.

Однако там подготовка специалистов по качеству идет, в основном, в двух направлениях. А именно: подготовка профессионалов качества за счет получения специального второго высшего образования и создание системы непрерывного обучения работников всех категорий, от которых зависит обеспечение качества продукции (услуг).

Большой опыт по образованию в сфере качества накоплен и в нашей стране. Так, в Санкт-Петербурге с середины 1990-х годов начала создаваться уникальная многоуровневая система непре-

DEVELOPMENT OF EDUCATION FOR ECONOMICS OF QUALITY AS AN IMPORTANT FACTOR OF INCREASING SUSTAINABILITY OF THE SOCIETY

V.V. Okrepilov, State Regional Center for Standardization, Metrology and Testing in Saint Petersburg and Leningrad Region ("Test-St.Petersburg"), Saint-Petersburg, letter@rustest.spb.ru

The modern stage of human civilization development is characterized by a number of unique trends. For instance, for the first time a country's main competitive advantage is high quality of population's life. It is undeniable that quality of life can be improved only in case of sustainable development of the country.

As noted in the Global Action Programme on ESD, education for sustainable development is an essential means for implementation of sustainable development. That's why at present it is so important to focus on the education field and improve it so that it worthily meets the challenges of time. The concept of education for sustainable development suggests transition from the professional technical, economic, environmental and other education types to an education model based on broad interdisciplinary knowledge, basing on the integrated approach to the development of society, economics and the environment, while the main objective is to strengthen the central role of education in the understanding and facilitation of the transition to sustainable development and improvement of life quality.

These requirements are met by Economics of Quality, which, on the one hand, is based on interdisciplinary synthesis and integrated use of methods from various disciplines (the more complex a phenomenon, quality of which needs studying, the more branches of knowledge need to be used), and on the other hand – the ever-increasing attention to quality issues, including quality of life – a pressing need of our time.

That's why education in the field of economics of quality must provide for both common technical, engineering

disciplines, and such subjects as psychology, sociology, foreign languages, study of national and professional traditions, and, of course, special sections of mathematics, economics etc.

In foreign countries, teaching in the field of quality began developing in the 1970-1980-s. One of the pioneers in the area was the Linköping University in Sweden, which incorporated these courses in educational programs as far back as 1976. By 1983, it already had teachers in the area of quality management. In 1992, Western Europe had already more than 70 higher educational institutions holding courses in quality disciplines. Nowadays education in the field of quality is an integral part of curricula at many universities, business schools, as well as colleges and secondary schools in Western Europe and the USA.

However, quality specialists are trained there mainly in two fields. Namely: training of quality professionals by obtaining a vocational second higher education and creation of a system of continuous training of employees of all categories on whom product (service) quality depends.

Our country has also accumulated vast experience in the field of quality. Thus, in the middle of the 1990-s the creation of a unique multilevel system of continuous training of personnel on quality economics in the secondary, higher and additional vocational education system began in Saint Petersburg. Lessons of quality are conducted at many schools and colleges. More than 20 higher educational institutions of the city have introduced specialties in standardization, metrology and quality management, three universities have created basic chairs. The city also has the Quality Man-

ривного обучения кадров по экономике качества в системе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Во многих школах и колледжах проводятся уроки качества. В более чем 20 вузах города введены специальности по стандартизации, метрологии и управлению качеством, в трех университетах созданы базовые кафедры. Также в городе действует Институт управления качеством, осуществляющий повышение квалификации специалистов.

В России упор при подготовке специалистов по качеству сделан на профессиональном акценте. То есть, необходимый объем знаний как о качестве в целом, так и о конкретных путях его достижения варьируется в зависимости от профессии и должностного уровня обучающегося. И всех специалистов, проходящих такое обучение, можно разделить на следующие категории: 1) специалисты службы качества, отдела технического контроля, испытательных подразделений; 2) специалисты проектных и конструкторских подразделений, производственных цехов и участков, технологи, руководители кружков качества; 3) специалисты служб маркетинга, плановой, финансово-бухгалтерской, кадровой, материально-технического снабжения, сбыта, технического обслуживания и т.д. Что касается должностного уровня обучающихся, то таковых можно выделить три: 1) высшее звено руководства предприятием (организацией) – директор и заместители директора; 2) руководители служб, отделов и цехов предприятия; 3) цеховой персонал, специалисты служб.

Однако сегодня сфера деятельности специалистов в области качества рас-

ширяется, что требует как большей универсальности самого специалиста, так и новых критериев определения его компетенции. Потребность в качестве испытывают все отрасли экономики, не только промышленные предприятия и организации. При переходе к устойчивому развитию человек сам должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение. А этого невозможно достичь без соответствующего образования в сфере качества.

Поэтому в настоящее время рассматривается возможность создания при Санкт-Петербургском государственном политехническом университете им. Петра Великого (Политехническом университете) кафедры ЮНЕСКО «Устойчивое развитие территорий и обеспечение качества жизни людей».

Проект развивает имеющиеся достижения ученых Политехнического университета в области исследования вопросов устойчивого развития и качества жизни, где опубликована первая в России монография «Управление качеством жизни» (2008 г.). Учитывая значительные разработки (научные, методические, организационные), имеющиеся в Университете, создание кафедры будет способствовать трансферу знаний в области устойчивого развития и обеспечения качества жизни на всех уровнях и во всех областях образования, их распространению за пределы дисциплинарных границ, активизации развития данного направления и вовлечению в деятельность по обеспечению устойчивого развития молодежи как ключевой заинтересованной стороны.

agement Institute providing specialists' advance training.

In Russia, emphasis during training of quality specialists is placed on the professional focus. It means that the necessary scope of knowledge both about quality on the whole and about specific ways to attain it varies depending on the student's profession and job title. All specialists passing such training can be subdivided in the following categories: 1) specialists of the quality service, technical control department, test subdivisions; 2) specialists of design and engineering subdivisions, production workshops and sections, process engineers, heads of quality circles; 3) specialists of marketing, scheduling, financial and accounting, personnel, material support, sales, maintenance and other services. As regards the students' job title, there are three of them: 1) top executives of the plant (organization) – director and deputies; 2) heads of plant services, departments and workshops; 3) workshop personnel, specialists of services.

However, the present-day sphere of activity of specialists in the field of quality is expanding, requiring greater versatility of the specialist and new criteria for determination of his/her competence. The need for quality is felt by all industry branches, not only industrial

enterprises and organizations. During transition to sustainable development, people shall on their own be involved in the processes shaping their field of life activity, facilitate the making and implementation of decisions, check their fulfillment. This cannot be attained without relevant education in the field of quality.

That's why the possibility of creation of a UNESCO Chair "Sustainable development of territories and people's welfare" at Peter the Great Saint Petersburg State Polytechnic University (Polytechnic University) is being considered at present.

The project develops the existing achievements of scientists at the Polytechnic University in the area of research of sustainable development and life quality issues, where the first Russian monograph "Managing the quality of life" was published (2008). Given the considerable developments (scientific, methodical, organizations) available at the University, creation of the chair will facilitate the transfer of knowledge in the field of sustainable development and assurance of life quality at all levels and in all education areas, their spread beyond the disciplinary boundaries, activation of the development of this area and involvement of youth as the key interested party in the activity for sustainable development assurance.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ)

Насибулина А.С., Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
г. Улан-Удэ, dn.nastia@gmail.com

Образование в интересах устойчивого развития представляет собой наиболее эффективный способ формирования интеллектуальной базы для реализации принципов устойчивого развития и идей коэволюции, посредством воспитания ответственности перед жизнью.

Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития (Япония, 2014г.) подчеркивает, что при осуществлении ОУР необходимо в полной мере учитывать местный, национальный, региональный и глобальный контекст, а также роль культуры в обеспечении устойчивого развития и необходимость уважения мира, ненасилия и культурного разнообразия, местных и традиционных знаний, житейской мудрости и традиций коренных народов [1].

За Десятилетие ОУР ООН, исходя из анализа национальных и международных образовательных практик и опыта деятельности образовательных учреждений, была разработана стратегия ОУР для Байкальского региона. В Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления переориентация существующей системы образования на всех уровнях в целях решения задач устойчивого развития началась с образования Института устойчивого развития как учебного подразделения университета (1998 г.). Существующие образовательные программы были дополнены дисциплинами эколого-этической направленности, способствующие формированию экологической культуры, в частности, такими как «Экология и этика», «Устойчивое развитие в контексте философии науки», «Социокультурные проблемы устойчивого развития». Разрабатывается концепция «Ноосферные стратегии и технологии устойчивого раз-

вития в процессе модернизации высшего образования».

Одним из главных направлений деятельности университета является подготовка специалистов, способных не только грамотно выполнять поставленные перед ними задачи (что обеспечивает поддерживающее обучение), но также способных генерировать цели и предлагать нестандартные пути их реализации, способных к многовариантному анализу информационных потоков новыми методами. Согласно Программе стратегического развития ВСГУТУ на период 2011 – 2015 гг., миссией ВСГУТУ является содействие устойчивому социально-экономическому развитию Байкальского региона, международной интеграции России путем внедрения и реализации качественных образовательных услуг, развития научных школ и инновационных технологий.

Значимый вклад в разработку системы ОУР ВСГУТУ внесла Кафедра ЮНЕСКО по экологической этике, которая, в частности, работает над ценностными основаниями экологической этики и ноосферной стратегией образования в интересах устойчивого развития (на примере Байкальской природной территории).

Одной из важнейших задач кафедры является продвижение этико-экологической проблематики в преподавании общественных, естественных и технических наук и содействие развитию эколого-этического образования в высшей и средней школе. Результаты исследовательской деятельности, проводимой коллективом кафедры, активно внедряются в учебный процесс. Во взаимодействии с факультетами и институтами университета проектируются программы подготовки специалистов различных профилей на принципах устойчивого развития и экологической

ENVIRONMENTAL ETHICS AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (IN EAST SIBERIA STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT)

A.S. Nasibulina, East Siberia State University of Technology and Management,
Ulan-Ude, dn.nastia@gmail.com

Education for sustainable development is the most efficient method for formation of a intellectual basis for implementing the sustainable development principles and coevolution ideas by training responsibility for life.

The Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development (Japan, 2014) emphasizes that the implementation of ESD should fully take into consideration local, national, regional and global contexts, as well as the contribution of culture to sustainable development and the need for respecting peace, non-violence, cultural diversity, local and traditional knowledge and indigenous wisdom and practices [1]. The ecological and ethical potential of the Baikal Region allows implementing the sustainable development principles in all areas of community's life activity, and in the first place – in the field of education.

The ESD strategy for the Baikal Region was elaborated within the UN ESD Decade, based on the analysis of national and international educational practices and experience of educational institutions. Reorientation of the existing education system at all levels for solving of sustainable development tasks at the East-Siberian State University of Technologies and Management began with the establishment of the Sustainable Development Institute as a training unit of the university (1998). The existing educational programs were supplemented with ecological and ethical disciplines facilitating the formation of environmental culture, in particular, such as “Ecology and ethics”, “Sustainable development in the context of science philosophy”, “Sociocultural problems of sustainable development”. The educational concept “Noospheric strategies and technologies of sustainable development in

the process of higher education updating”, is being elaborated.

One of the main areas of university activity is the training of specialists capable not only of competent fulfillment of assigned tasks (which is ensured by supporting education), but also of generating goals and suggesting nonstandard ways for their implementation, capable of multivariant analysis of information flows by means of new methods. According to the Strategic Development Program of ESSUTM for 2011 – 2015, ESSUTM's mission is to promote sustainable socio-economic development of the Baikal Region, international integration of Russian by incorporating and implementing high-quality educational services, development of academic schools and innovative technologies.

A considerable contribution to the development of the ESD system of ESSUTM was made by the UNESCO Chair in environmental ethics, which is working on axiological bases of ecological ethics and noosphere strategy of education for sustainable development (by the example of Baikal Natural Territory).

One of the chair's main tasks is the promotion of a range of ethical-environmental problems in the teaching of social, natural and technical sciences and facilitation of the development of ecological and ethical education at higher and secondary schools. The results of research activity conducted by the chair's staff are being actively implemented in the training process. The programs for training of specialists of various profiles on the principles of sustainable development and ecological ethics are designed in interaction with the university faculties and institutes. Training and methodical packages and educational programs are focused on the formation of a

этики. Учебно-методические комплексы и образовательные программы ориентированы на формирование бережного и нравственного отношения к природе.

Исключительное внимание уделяется формированию экологической культуры и экологической этики.

Экоэтика представляет собой учение о коэволюционных отношениях человека с природой, основанных на восприятии природы как морального партнера, равноценности и равноправии всего живого. Согласно эколого-этической концепции ноосферы, основную цель устойчивого развития общества можно охарактеризовать как конструирование системы ценностно-нормативных установок общества, определяющих гармоничные отношения человека с природой. Достижение этой цели предполагает решение основных задач устойчивого развития человечества (ограничение сверхпотребления богатых и ликвидацию бедности; ограничение материального потребления и стимулирование духовного (научного, художественного и т.д.) творчества как формы бытия человека в мире; обеспечение эффективности использования материальных и интеллектуальных ресурсов общества, небывающего темпа роста производительности социоприродных систем не только в настоящее время, но и в будущем; сохранение целостности, красоты, разнообразия и устойчивости всех экосистем планеты Земля). Предложенная экологической этикой ценностная переориентация общества преследует цель преодоления потребительских интенций техногенной цивилизации [2].

Согласно «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»: «Движение человечества к устойчивому развитию, в конечном счете, приведет к формированию предсказанной В.И. Вернадским сферы разума (ноосферы), когда мерилom национального и индивидуального богатства станут духовные ценности и знания Человечества, живущего в гармонии с окружающей сре-

дой» [3]. Экологическая этика — не только и не столько этика окружающей среды, сколько этика духовного возрастания человека. Мы не решим ни одной проблемы, пока не изменится сам человек, его духовное сознание. Экологическая этика и есть тот феномен, который поддерживает восходящую эволюцию человеческого сознания [4].

На сегодняшний день основная задача заключается в том, чтобы разработать аксиологическую основу ОУР с учетом местной специфики и культурных особенностей, на основе экологоориентированного мировоззрения, позволяющей «каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений» [5].

[1] Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development // http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ERI/pdf/Aichi-Nagoya_Declaration_EN.pdf

[2] Сактоев В.Е., Мантатов В.В. Цивилизационные основания и перспективы устойчивого развития Байкальского региона. // Вестник ВСГУТУ, Улан-Удэ, 2010, №2/ - с. 103 – 109

[3] Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. — М., 1996.

[4] Мантатов В.В. Этико-экологическая парадигма устойчивого развития и проект экосоциалистической цивилизации // Вестник ВСГУТУ, Улан-Удэ, 2014, №4 (49) — с. 151 – 155

[5] Предложение в отношении Глобальной программы действий по ОУР в качестве последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) ООН в период после 2014 г.

careful and moral attitude to nature.

Exceptional attention is paid to the formation of environmental culture and environmental ethics.

Ecoethics is a theory of moral relations between the human and nature, based on perception of the nature as a moral partner, parity and equal rights of all living beings. According to the ecological and ethical concept of the noosphere, the main objective of sustainable development of the society can be characterized as the construction of a system of axiological and normative assumptions of the society, which determine the harmonic relations between humans and nature. Achievement of this goal presupposes the solving of the main tasks of sustainable development of the humanity (limiting the overconsumption by the rich and elimination of poverty; limiting the material consumption and encouraging the spiritual (scientific, artistic etc) creativity as a form of human existence in the world; ensuring efficiency of the use of society's material and intellectual resources, non-decreasing rate of growth of the performance of socio-natural systems not only at present time, but in future as well; keeping the integrity, beauty, variety and stability of all ecosystems of the Earth). The axiological reorientation of the society, offered by the environmental ethics, pursues the aim of overcoming the consumer intensions of the technogenic civilization [2].

According to the "Concept of transition of the Russian Federation to sustainable development": "Movement of humanity towards sustainable development will eventually lead to formation of the mind sphere (noosphere) predicted by V.I. Vernadsky, when the spiritual values and knowledge of the Humanity, living in harmony with the environment, will become the measure

of national and individual wealth" [3]. Ecological ethics is not only and not so much an ethics of the environment as the ethics of human spiritual growth. We will not solve any problem until the humans themselves and their spiritual consciousness change. The ecological ethics is the phenomenon supporting the ascending evolution of human consciousness [4].

At present the main task is to develop an axiological foundation of ESD with account of the local specificity and cultural peculiarities, based on ecology-focused world outlook which "allows every human being to acquire the knowledge, skills, values and attitudes that empower them to contribute to sustainable development and take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability, and a just society for present and future generations" [5].

[1] Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development// http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ERI/pdf/Aichi-Nagoya_Declaration_EN.pdf

[2] V.E. Saktov, V.V. Mantatov. Civilization Foundations and Perspectives of Sustainable Development of the Baikal Region// ESSUTM Herald, Ulan-Ude, 2010, №2 – p. 103 – 109

[3] Concept of transition of the Russian Federation to sustainable development. – M., 1996.

[4] V.V. Mantatov. Ethical and ecological paradigm of sustainable development and a project of ecosocialistic civilization // ESSUTM Herald, Ulan-Ude, 2014, No.4 (49) – p. 151 – 155

[5] Proposal for a Global Action Program on Education for Sustainable Development as follow-up to the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD) after 2014.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Будаева Т. Ч., Министерство образования и науки Республики Бурятия,
г. Улан-Удэ, tatchaq@rambler.ru

Интеграция России в систему мирового сообщества обусловила необходимость встраивания отечественной системы образования в международное информационное поле без потери собственных достижений в этой области. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) должно служить инструментом осуществления стратегий, касающихся социально-экономических аспектов устойчивого развития.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость проектирования систем управления образованием на основе демократизации общественных институтов. Совершенствование системы образования в России объективно выступает существенной частью публичной политики государства, влияет на уровень и характер социальной и личной жизни каждого человека, на становление его сознательной гражданской позиции и на формирование гражданско-правового общества в целом. Образование в интересах устойчивого развития рассматривается как существенный фактор повышения качества образования и находит отражение в системах оценки качества образования.

В связи с этим обществу необходимо овладеть способностью видеть явления в их сложнейшей взаимосвязи, развивать в себе способность к самым разнообразным открытым формам кооперации. Речь идет о необходимости расширения государственно - общественного управления образованием, выступающим одной из основных стратегий становления российской государственности.

Управление школьным образованием по-прежнему сориентировано только на государственные требования и стандарты, крайне слабо отражая обществен-

ные требования и запросы и ориентацию на развитие образования. В итоге жизнедеятельность института образования фактически оказывается зависимой от гражданской и профессиональной активности педагогического сообщества. Складывается очень специфическая, усеченная форма государственно-общественного управления образованием в условиях социально-экономического развития России.

Необходимость участия управляющих советов в разработке образовательных программ становится все более и более осознанным фактом жизни школ, поскольку она является гражданским контрактом между обществом и образованием, между родителями и школой.

Образование выходит за собственные границы. Для нас важны представители общества именно как агенты во внешний мир, агенты влияния образования на общественное сознание. Именно с их помощью, с их прямым участием можно говорить о развитии медийного пространства вокруг образования, в прообразовательном направлении, о мобилизации всевозможных социальных и культурных практик, которые вообще существуют в обществе в данном социуме, конкретно окружающем школу, и, по большому счету, в открытом социуме, межрегиональном, общероссийском и, если угодно, мировом.

В Бурятии созданы определенные условия для устойчивого развития, которое может стать системной составляющей рамочных основ двустороннего и многостороннего сотрудничества в области развития. Но в то же время, общественно-профессиональная экспертиза у нас находится в зачатке, для осуществления независимой оценки качества образова-

IMPROVEMENT OF EDUCATION SYSTEM THROUGH THE INCREASED PUBLIC PARTICIPATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT

T.Ch. Budaeva, Ministry of Education and Science
of the Republic of Buryatia, Ulan-Ude, tatchaq@rambler.ru

Russia's integration into the global community system made it necessary to fit its national system of education into the international information field without detriment to its national achievements in this area. Education for sustainable development (ESD) has to become a tool to implement strategies related to social and economic aspects of sustainable development.

This challenge makes it vital to design education management systems based on democratisation of social institutions. Improving Russian education system is objectively an essential part of the public policy, affecting the level and character of social and private life of each person, generation of their conscious civil position and building of civil law-based society in general. Education for sustainable development is regarded as a substantial factor of education quality improvement, which is reflected in the systems of education quality evaluation.

Therefore, society needs to be able to look at different phenomena in the light of their complex interaction and to develop a capacity for diverse open forms of cooperation. It is necessary to enhance state and social management of education as one of the key strategies building the Russian nationhood.

School education management is still focused on state requirements and standards only, poorly reflecting social requirements, requests and orientation at education development. As a result, functioning of education actually depends on civil and professional activity of the teaching community. Therefore, a very peculiar and truncated form of state and social management of education springs up in the light of Russia's social

and economic development.

The need for involvement of management boards in development of educational programmes is becoming an ever more recognised reality of schools since it acts as a civil contract between society and education as well as parents and children.

Education is going beyond its own limits. Society representatives are indispensable for us as agents for the outside world and for education's influence on public mind. It is with their help and direct involvement that we can speak of pro-education development of media space around education, mobilisation of all possible social and cultural practices existing in society in general and in social medium around the school in particular and, to a larger extent, in the open social medium at interregional, national and even global level.

Buryatia offers specific conditions for sustainable development, which can become a systemic component of frameworks for bilateral and multilateral cooperation in development. At the same time, the system of social professional expert reviews is just in its infancy and there are no independent experts available to deliver independent expert judgments on education quality. Moreover, our system of education is overregulated. In fact it turns out that other leverages, apart from state education management bodies, are lacking, which hinders reforms.

Civil society organisations, in particular local associations, NGOs, associations, unions and funds have played a pivotal role in implementation of ESD policy in Buryatia. They encouraged the Government of the Republic of Buryatia

ния нет независимых экспертов. Кроме того, наша система образования грешит излишним нормотворчеством, то есть регламентируется все до мелочей. И на проверку оказывается, что другие рычаги, кроме государственных органов управления образованием, у нас отсутствуют, поэтому и реформы тормозятся.

Организации гражданского общества, в частности, объединения местного уровня, общественные организации, ассоциации, союзы и фонды сыграли важную роль в реализации в Бурятии политики в области ОУР. Они стимулировали создание Правительством Республики Бурятия нормативно-правовой базы по государственно-общественному управлению образованием, утверждена Концепция гос-общественного управления образованием в РБ (постановление Правительства РБ от 05.03.14г. № 84), вышел Закон РБ «Об обеспечении государственно-общественного характера управления системой образования в РБ».

Результатом деятельности стало формирование межрегионального экспертного сообщества в рамках Байкальского соглашения, которое позволило организовать межрегиональную экспертизу проектов стажировочных площадок Иркутской области и Забайкальского края. Сегодня активно формируется Институт общественных экспертов, получают развитие фандрайзинговые технологии. Активизировали свою работу Ассоциация общественных управляющих Республики Бурятия, Союз попечителей Республики Бурятия, Родительский комитет Республики Бурятия. Появляются новые общественные организации, например, РОО «Клуб Молодых мам», набирает обороты деятельность Общественного Совета при Министерстве образования и науки РБ.

Для получения независимой и объективной оценки качества в Бурятии создается автоматизированная система

мониторинга оценки качества образования на основе проведения адаптивного тестирования по выявлению метапредметных результатов. В настоящее время формируется республиканский банк тестовых заданий. Данная мониторинговая система позволит автоматизировать процедуру аттестации на основе независимой оценки качества учащихся. Можно осуществлять автоматическую передачу результатов тестирования в электронный журнал и смс сообщение родителям. При поддержке родителей школы могут стать инициаторами обсуждения самых важных проблем образования и перспектив его развития, перестав таким образом играть роль буфера между министерством образования и родителями.

Кроме того, сегодня мы заостряем внимание на расширение общественного участия в управлении образованием в детских садах. Родители детей дошкольного возраста особо не влияют на содержательный процесс работы с детьми в детских садах. Здесь руководителям управлений образования необходимо найти механизмы взаимодействия и реального влияния родителей на состояние работы воспитателей в детских садах. Будет проведен серьезный анализ ситуации, комплекс социологических и психолого - педагогических исследований.

Таким образом, организация работы по расширению общественного участия в управлении образованием в контексте устойчивого развития позволит активизировать деятельность управляющих и наблюдательных советов, вывести ее на новый качественный уровень. От социального партнерства как эффективной формы взаимодействия институтов государства и гражданского общества мы должны перейти к реальным изменениям в области общественного управления.

to create legal framework for state and social education management; the Concept of State and Social Management of Education in the Republic of Buryatia (RB's Government Decree No. 84 dated 05.03.14) was approved and Buryatia's law "On Granting State and Social Status to the System of Education Management in RB" was passed.

As a result an interregional expert community was established as part of the Baikal Agreement; it helped to set up interregional expert review of projects carried out by internship platforms in Irkutsk Region and Zabaykalsky Krai. Today the Institute of Social Experts is being actively formed, and fundraising technologies are being developed. We are witnessing intensified work of the Republic of Buryatia's Association of Social Managers, Republic of Buryatia's Union of Trustees and Republic of Buryatia's Parents Committee. New civic organisations are emerging, e.g. Regional Civic Organisation "Young Mothers' Club"; Social Council under the Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia is also becoming more active.

For independent and objective quality assessment, Buryatia is creating an automated education quality monitoring system based on adaptive testing designed to identify meta-subject results. A republican bank of test assignments

is now being generated. Such monitoring system will allow to automate the testing process by means of independent evaluation of students' knowledge. Test results can be automatically sent to the electronic register and to parents via text messages. With parents' support, schools can initiate discussions of vital education problems and its prospects, ceasing to act as a buffer between the ministry of education and parents.

Moreover, today we are attaching special importance to enhancement of public involvement in education management in kindergartens. Parents of preschool children do not exert any special influence on the content of interaction with children in kindergartens. Here education board managers have to find mechanisms for interaction and real influence of parents on kindergarten teachers' work. A serious situation analysis and a set of social, psychological and pedagogical studies will be done.

So, by organising the work on promoting public involvement in education for sustainable development, we will be able to stir management and supervisory boards to act and bring their action to a new quality level. We have to proceed from social partnership as an effective form of interaction between state and civil society institutions to real changes in social management.



МОНИТОРИНГ ПРОГРЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ГЛОБАЛЬНЫМИ ЦЕЛЯМИ ПРОГРАММЫ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Ану Туутс, Таллинский университет, Эстония, anuto@tlu.ee

В прошлом году завершилось Десятилетие образования в интересах устойчивого развития ООН, но, тем не менее, ввиду особой значимости проблем, связанных с реализацией концепции устойчивой жизни, было принято решение приступить к новому этапу деятельности, направленной на осуществление ОУР. Участники всемирной конференции «Образование в интересах устойчивого развития», состоявшейся в ноябре 2014 года в городе Айти-Нагоя, подтвердили свою приверженность увеличению масштабов проводимых мероприятий в интересах устойчивого развития на всех уровнях обучения. Для претворения этой цели в жизнь в Нагое были приняты два важнейших документа: Глобальная программа действий (ГПД) и Дорожная карта. ГПД определяет следующие приоритетные направления деятельности по реализации повестки ОУР: поддержка ОУР на политическом уровне, преобразование условий обучения и профессиональной подготовки, повышение профессиональной квалификации педагогов и преподавателей, расширение прав и возможностей молодежи, мобилизация молодежи, содействие принятию устойчивых решений на местном уровне.

Тот факт, что поддержка на политическом уровне занимает в этом списке первое место, наглядно свидетельствует о том, что политическим и административным органам также необходимо научиться разрабатывать и претворять в жизнь политику, направленную на реализацию концепции устойчивого развития. Важно рассматривать устойчивость как магистральный принцип, обладающий первостепенной значимостью для эффективной реализации всех направлений единого политического курса. Образование здесь играет главную роль. Этот магистральный принцип — первая отправная точка моего выступления. Во-вторых, для достижения целей ГПД необходим тщательный, постоянный и эффективный мониторинг. Разработка системы мониторинга и оценки, способной эффективно функционировать на глобальном уровне, — чрезвычайно трудоемкий

процесс. Как справедливо отметила Д. Гилбери, руководитель группы мониторинга и оценки ДОУР, в условиях ограниченности ресурсов и отсутствия передового опыта необычайно трудно проводить количественный и качественный анализ. Именно поэтому достижения в области мониторинга прогресса в деле продвижения ОУР на сегодняшний день незначительны. Участники конференции в Айти-Нагоя еще раз подчеркнули значимость мониторинга и оценки, обсудив проблемы в этой области. Так в чем же состоит сложность? С чем связано отсутствие значимых результатов?

По моему мнению, актуальность наиболее существенных вопросов в этой области до сих пор недооценивалась. Во-первых, необходимо пересмотреть концепцию политической эффективности, поскольку только качественная оценка эффективности, а не просто количественная оценка деятельности в целом, способна гарантировать достижение целей, определенных ГПД. Во-вторых, определяя и оценивая соответствующие цели, необходимо принимать во внимание огромное разнообразие нашего мира. Будучи значимыми для мира в целом, цели должны быть наполнены содержанием, важным для того или иного региона. Глобальные цели необходимо соотносить с локальной культурой и локальными потребностями.

Понимание политической эффективности коренным образом изменилось после саммита «Рио+20». Ранее политика считалась эффективной, например, если администрация города была способна в кратчайшие сроки очистить город от мусора, тогда как теперь об эффективности политики целесообразно говорить в том случае, когда граждане способны самостоятельно поддерживать чистоту в городе, а количество мусора, подлежащего утилизации, минимально. Налицо системные изменения в 3 важнейших аспектах. Во-первых, произошел переход от количественной оценки эффективности политики к оценке качественной, что существенно благоприятствует устойчивости. Во-вторых, произошел переход от управления для народа к

MONITORING PROGRESS TOWARDS GLOBAL TARGETS IN LOCALLY RELEVANT WAY

Prof. Anu Toots, Tallinn University, Estonia, anuto@tlu.ee

Last year, Decade of Education for Sustainable Development (2005-14) performed under auspices of UNESCO came to an end and since problems on sustainable life continue to be of utmost importance, it was decided to start a next period of global activities. The World Conference on Education for Sustainable Development in Aichi-Nagoya, November 10-12, 2014 declared strong commitment to scale up activities in all levels of learning to accelerate progress towards sustainable development. To achieve this, the Global Action Programme (GAP) on ESD was launched in Nagoya, together with the Roadmap. The GAP identifies five priority action areas to advance the ESD agenda – advancing policy, transforming learning and training environments, building capacities of educators and trainers, empowering and mobilizing youth, accelerating sustainable solutions at local level.

The fact that policy advancement is mentioned at the first place clearly shows that policy makers and administrators also have to learn how to build a sustainable policy and how to make it happen. It is crucial to understand that sustainability should become a universal principle mainstreamed in all policy areas, although education plays a central role here. This mainstreaming principle is my first departing point. Second, in order to achieve goals of GAP, a relevant, permanent and efficient monitoring is needed. Developing a globally workable system of monitoring and evaluation is not an easy process. As noted by prof. D.Tilbury, Chair of Monitoring and Evaluation Group during DESD, the resources and good practices were limited and linking quantitative and qualitative analysis very difficult. Therefore little has been achieved so far in monitoring the progress in ESD. Aichi-Nagoya conference stressed once again the need of monitoring and evaluation and discussed problems and pitfalls of this challenge. So, what is puzzling here? Why results have been so modest so far?

I will bring up two issues, which according to me are crucial and deserve by far more attention

than they used to. First, we need to revise the concept of policy efficiency, because measuring effectiveness, not just activity can lead us to the targets set in the GAP. Second, we need to keep in mind the enormous diversity of the world when setting and evaluating targets of ESD. Being globally relevant these targets need to be also locally meaningful. Global targets cannot be just mechanically taken over, but should be adjusted to the local needs and culture.

Understanding of the policy efficiency has fundamentally altered in post-Rio+20 eras. In earlier times a policy has been regarded efficient, if for example, the city government was able to clean garbage fast. Today, a policy is efficient, if citizens keep the city clean and there is only minimal amount of garbage to be taken away. This represents a systemic change in three important aspects. First, the evaluation of policy has turned from output to process, which enhances sustainability per se. Second, in latter version of efficiency a change from governing for the people to governing by the people has occurred. And last, quality of life has become more important than quantity (like tons of garbage). UNESCO documents stress the same notion in the area of education – instead of counting years of schooling or enrolment figures we need to ask questions about the quality of education. Are young people able after graduation make a positive change in their private, social and work life? Or, they are just “attending” classes? According to this approach students’ skills to preserve soil fertile is more important than hours of biology classes.

In what way can these general notions help us to advance policy in ESD? Let us look at policy instruments that governments have in the toolkit to implement a policy. Policy instruments are typically divided into legal, financial and social instruments. Legal instrument, such as acts, strategies and action plans are regarded by UNESCO as the main tool to advance ESD. “Expected outcomes include ESD integrated into sub-national, national, regional and international policy frameworks, plans, strategies,

самоуправлению. И наконец, выросло значение уровня качества жизни по отношению к количественным показателям (как в примере с большим количеством мусора). Программные документы ЮНЕСКО уделяют большое внимание аналогичному подходу и в сфере образования: вместо того, чтобы подсчитывать годы, потраченные на обучение, и показатели набора учащихся, необходимо задаться вопросом о качестве образования. Способны ли молодые люди, основываясь на знаниях, полученных в процессе образования, осуществить позитивные изменения в различных областях своей жизни? Или же они всего лишь «посещали занятия»? В соответствии с таким подходом к образованию способность поддерживать плодородность почвы гораздо важнее количества часов, потраченных на изучение биологии.

Каким образом эти общие положения могут помочь нам в продвижении ОУР на политическом уровне? Обратите внимание на инструменты, которые государство использует для реализации образовательной политики. Для них характерно деление на юридические, финансовые и общественные. Юридические инструменты, такие как нормативно-правовые акты, стратегии, программы действий рассматриваются ЮНЕСКО как основное средство продвижения ОУР. Ожидаемые результаты включают интеграцию компонента ОУР в рамки стратегических программ, планов и стратегий, разрабатываемых на местном, национальном, региональном и международном уровнях. Более конкретно, речь идет о включении ОУР в учебные программы и национальные образовательные стандарты. В Эстонии это приобрело характер прочно установившегося принципа образовательной политики, получившего закрепление в Национальной образовательной программе для начальной школы. Национальная образовательная программа включает в себя образовательные компоненты, связанные с охраной окружающей среды и устойчивым развитием, учебные показатели наглядно демонстрируют, что по окончании обучения учащийся понимает взаимосвязь человека с природой, совершает в жизни те или иные поступки, руководствуясь сознанием ответственности по отношению к окружающей среде (Põhikooli riiklik

õppekava 2011). Последние реформы в области образовательной политики сконцентрировали еще большее внимание на формированию в среде обучающихся активной позиции: образовательная программа направлена на то, чтобы процесс обучения вел к созданию у учащихся активной общественной позиции, ответственности по отношению к окружающей среде, готовности искать варианты решения проблем экологического и социального развития.

Нормативные правовые акты могут по-прежнему оставаться лишь на бумаге, если не получат поддержки посредством других мер и политических инструментов. Правительствами разных стран активно используются такие финансовые инструменты, как, например введение экологического налога и дополнительное налогообложение вредных производств. Правительство Эстонии, регулируя поведение в этой области, использует не только метод кнута, но и пряника. Так, благодаря значительным объемам грантовой поддержки, муниципалитеты проводят модернизацию зданий образовательных учреждений в соответствии с требованиями по охране окружающей среды. Эстония расположена в Северной Европе, а значит ей необходимо затрачивать значительные ресурсы для обеспечения отопления и отопления. Вот почему так важны теплоустойчивые здания с низким энергопотреблением. Особенно важен и тот факт, чтобы государственные и образовательные учреждения служили здесь в качестве примера. К 2019 году практически все здания, находящиеся в государственной собственности, а к 2021 году и все здания, находящиеся в частной собственности, должны будут перейти на почти нулевой уровень энергозатрат.

Важное значение имеют и общественные инструменты, такие как расширение прав и возможностей школьных советов и совместное управление муниципалитетами. Последнее также включает в себя участие в распределении бюджета, в рамках которого граждане получают возможность проголосовать за тот или иной вариант распределения денежных средств при составлении сметы бюджетных расходов (обычно от одного до двух процентов). В большинстве случаев люди голосуют в пользу экологической политики, строительства велодорожек, обу-

programmes and processes related to education and to sustainable development” (UNESCO 2014). More specifically it is suggested integrating ESD into curricula and national quality standards. In Estonia this has become already a well established policy principle, written down in National curriculum for basic school. National curriculum includes environment and sustainable development as a cross-curricular theme, learning outcomes state that in the end of schooling the student understands the relation between human beings and nature, lives and acts ecologically responsively (Põhikooli riiklik õppekava 2011). Latest policy reforms have put even more emphasis on development of active attitude amongst students; the curriculum states that learning process should result in student being socially active and responsible in environmental matters; and ready to seek solutions to problems of environmental and human development (ibidem).

Yet, legal acts can remain “just a paper” unless supported by other measures and policy instruments. Financial instruments, such as “green” tax policy, levying taxes on ecologically harmful production and consumption are widely used by governments in different countries. Estonia, besides regulating people’s behaviour by “stick” uses also “carrots”. Large investments are made and grant schemes launched to support municipalities in renovating school buildings in ecological manner. Being a Nordic country Estonia has to spend significant resources on heating and lighting. That’s why it is so important to have low energy buildings. Also, it is important that public sector and educational institutions particularly show a lead here. Since 2019 all new public buildings in Estonia have to fulfil nearly-zero-energy criteria followed by similar requirements for private sector from 2021.

Social instruments are also important. These can include methods such as empowerment of school communities and co-governance of municipalities. The latter often includes participatory budgeting where citizens have the right to vote how some portion (usually 1-2%) of city budget expenditures. More often than not people vote for green policies such as bike roads, parks and community gardens.

As one can see, the toolkit of available policy instruments is quite rich. But what is important here, in that instruments chosen would fit to the objectives of ESD. As UNESCO notes, “Sustainable development cannot be achieved by technological solutions, political regulation or financial instruments alone. We need to change the way we think and act.” (UNESCO, ESD website). What does it mean for benchmarks and indicators?

In order to understand whether a change in people’s behaviour has occurred measuring should be not plainly quantitative, but meaningful and process oriented. For example, instead of counting tons of garbage cleaned from the streets we could monitor to what extent number of bicycling citizens has increased. Obviously, such an approach asks for a baseline, which takes local situation and cultural traditions into account. (Think on comparing biking in Amsterdam and Khanty-Mansyisk). Only in establishing locally relevant baseline we can evaluate progress in adequate and sensible way.

Summing up, I would like to emphasize two factors crucial for successful monitoring and evaluation. First, indicators of sustainable development can and should be universal /global, but targets must be defined locally. Second, progress and sustainability presume strong stakeholders’ involvement. The entire enterprise achieves its goals if evaluation on the people (i.e. performed by the government or experts) is complemented with the evaluation by the people). To accomplish this, self-evaluation skills need to be developed and educational system, both formal and non-formal have the central role in this.

References

UNESCO (2014). Roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. Paris: UNESCO. available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>

UNESCO ESD main page <http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

Põhikooli riiklik õppekava (2011) /Government decree on National curriculum for basic school/, available at <https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014020?leiaKehtiv>

стройства парков и зеленых зон.

Как видно, доступный политический инструментарий довольно разнообразен. Однако важно, чтобы выбранные инструменты соответствовали основным целям ОУР. Как справедливо отмечается в программных документах ЮНЕСКО, решение серьезных проблем, связанных с устойчивым развитием, не может быть обеспечено исключительно за счет политических договоренностей, мер финансового стимулирования и технологических решений. Для этого требуется радикально изменить наш менталитет и принципы, лежащие в основе наших действий. Что это значит для показателей эффективности и контрольных показателей?

Для того, чтобы понять, произошли ли желаемые поведенческие изменения, необходимо не просто количественный, а содержательный, процессо-ориентированный мониторинг. Так, например, вместо того, чтобы подсчитывать, сколько тонн мусора подверглось утилизации, мы можем следить за тем, как увеличилось число велосипедистов на дорогах города. Очевидно, что для реализации такого подхода необходимо принимать во внимание культурные традиции и особенности той или иной территории (сравните, к примеру, популярность велосипедного движения в Амстердаме и Ханты-Мансийске). Именно поэтому для точной и справедливой оценки результатов необходима местные инди-

каторы, принимающие во внимание региональные особенности.

Подводя итог, я бы хотела отметить особое значение для эффективного мониторинга и оценки двух факторов. Во-первых, показатели устойчивого развития могут и должны быть универсальными, в то время как цели должны быть локально ориентированными. Во-вторых, прогресс и устойчивость подразумевают активное вовлечение всех заинтересованных сторон. Для того, чтобы оценка правительства и экспертного сообщества дополнялась оценкой рядовых граждан, необходимо развивать навыки самооценки. Образовательная система, как формальная, так и неформальная играет в этом отношении важную роль.

Справочная информация:

Дорожная карта для реализации Глобальной программы действий по ОУР

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>

Главная страница ОУР ЮНЕСКО

<http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

Põhikooli riiklik õppekava (2011) / Правительственный декрет о введении в действие Национальной образовательной программы для начальной школы <https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014020?leiaKehtiv>





РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Антохина Ю.А., Беззатеев С.В., Новикова О.В., Оводенко А.А., Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург, unesco@guar.ru

Для реализации основных принципов Образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в соответствии с Дорожной картой ЮНЕСКО осуществления Глобальной программы действий в области ОУР необходимо обеспечить:

Инновационное интерактивное участие преподавателей в учебном процессе;

Методы обучения, которые способствуют повышению мотивации обучающихся и их активному участию в образовательном процессе;

Развитие аналитического мышления учеников и понимание функционирования сложных систем, как технических, так и социальных;

Умение анализировать и прогнозировать варианты развития событий;

Обучение принятию решений по результатам обсуждений, с учетом критических замечаний, высказанных участниками дискуссии.

С целью реализации вышеперечисленного, необходимо эффективно интегрировать индивидуальные и коллективные формы обучения. Современные мобильные технологии предоставляют широкие возможности по решению поставленных задач.

Электронные и мобильные устройства используются обучающимися повсеместно, в классе – это планшеты, интерактивные доски, ноутбуки, телефоны, для ознакомления с учебным материалом, выполнения заданий и тестов, дома – похожий набор технических средств используется для взаимодействия в социальных сетях, для обсуждений в социальных группах, выполнения заданий, предоставляемых преподавателем, в том числе и в интерактивном диалоговом режиме, при этом, учебный материал может быть представлен учащемуся в виде увлекательной динамической игры-головоломки (квеста).

Далее кратко перечислены основные подходы и технологии для решения каждой из вышеупомянутых задач.

Под инновационным интерактивным участием преподавателей в учебном процес-

се подразумевается в частности, отслеживание преподавателем процесса выполнения тестов учащимися, предоставление подсказок и/или изменение следующего учебного трека в случае возникновения затруднений, управление действиями учащихся через социальные сети и образовательные сайты, участие в обсуждениях.

Методы обучения, которые способствуют повышению мотивации обучающихся и активному участию в образовательном процессе, например, представляют собой использование элементов соревновательности в учебном процессе (динамические рейтинговые таблицы), введение систем поощрений, проведение выездных учебных сессий на объектах (например, урок биологии в заповеднике), освоение учебного материала в форме пошаговой динамической игры-головоломки.

Развитие аналитического мышления учеников и понимание функционирования сложных систем, как технических, так и социальных, можно достичь с помощью интерактивной 3D визуализации сложных систем и объектов, позволяющей учащимся в игровой форме более глубоко понять природу процессов и вещей.

Умение анализировать и прогнозировать варианты развития событий достигается с помощью участия обучаемых в различных стратегических играх и тренингах.

Обучение принятию решений по результатам обсуждений, с учетом критических замечаний, высказанных участниками, возможно реализовать с помощью интерактивных групповых дискуссий. В этом случае, класс делится на группы, каждая из которых самостоятельно подготавливает вне класса аргументированное решение по заданному вопросу, а затем защищает его в рамках дискуссии в классе.

В докладе будет рассмотрено преобразование учебной среды с использованием электронных мобильных устройств при решении поставленных задач.

ROLE OF MOBILE LEARNING TECHNOLOGIES IN TRANSFORMATION OF TRAINING ENVIRONMENT FOR IMPLEMENTATION OF THE BASIC PRINCIPLES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Yu.A.Antokhina, S.B.Bezzateyev, O.V.Novikova, A.A.Ovodenko, Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Saint Petersburg, unesco@guap.ru

The following must be assured to implement the basic principles of Education for sustainable development (ESD) in accordance with the UNESCO Roadmap for Global Action Program on ESD:

Innovative online participation of teachers in the training process;

Teaching methods facilitating the enhancement of students' motivation and their active involvement in the educational process;

Developing the students' analytical thinking and understanding the functioning of complex systems, both technical and social;

The ability to analyze and forecast possible development of events;

Training in decision-making according to the discussion results, with account of critical comments made by discussion participants.

In order to implement the aforesaid, the individual and collective forms of training must be efficiently integrated. The modern mobile technologies provide ample opportunities in solving of the assigned tasks.

Electronic and mobile devices, such as tablets, online boards, laptops, telephones are commonly used by students in class for studying the learning material, fulfillment of tasks and tests, at home a similar set of hardware is used for interaction in social networks, discussions in social groups, fulfillment of teacher's tasks, including the online dialog mode. At that, the learning material can be provided to the student as an exciting dynamic puzzle game (quest).

Given below are the main approaches and technologies for solving of each of the above-mentioned tasks.

Innovative online participation of teachers in the training process means, in

particular, teacher's tracing of students' fulfillment of tests, provision of hints and/or change of the next training track in case of difficulties, control of students' actions via social networks and educational websites, participation in discussions.

Teaching methods facilitating the enhancement of students' motivation and their active involvement in the educational process, include, for example, the use of competition elements in the training process (dynamic rating tables), introduction of reward systems, conduction of visiting training sessions at facilities (e.g. a biology lesson in a wildlife reserve), mastery of learning material in the form of a step-by-step dynamic puzzle game.

Developing the students' analytical thinking and understanding the functioning of complex systems, both technical and social can be achieved by way of online 3D visualization of complex systems and objects, so that students get a deeper understanding of the nature of processes and things in play form.

The ability to analyze and forecast possible development of events is attained by students' participation in various strategic games and trainings.

Training in decision-making according to the discussion results, with account of critical comments made by discussion participants can be implemented via online group discussions. In this case, the class is divided in groups, each of which prepares a reasoned solution of the given issue on its own out of school, and then defends it within the framework of class discussion.

The report will deal with the transformation of the educational environment using electronic mobile devices during solving of the assigned tasks.









УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: POST-2015 ВЕКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гончаров С.А., Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена,
г. Санкт-Петербург, unesco@herzen.spb.ru

Круг конкретных вопросов по ОУР значительно превосходит общую проблематику образования. Он весьма разнообразен, о чем свидетельствует реальный контент, в котором мы ведем диалог. Каждый из нас представляет ОУР по-своему, по-своему видит цели и задачи образовательной парадигмы. Для себя я определяю ОУР как образование, которое преследует цель гармонизации всех составляющих компонентов в мире: человек-человек, человек-общество, человек-власть, человек-институты и пр. В этом отношении важно определить роль и тип образования: каким оно должно быть как мировой тренд, способствующий достижению этой цели. Все средства должны обеспечить гармонизацию в мире, знание и образование — прежде всего. Если этого нет, остаются фрагментарные ОУР: культура, экология, изменения климата и пр.

Субъектом этого процесса являются все институализации: бизнес, власть... Но всех объединяет то, что субъектом является человек. Каким будет этот человек, таким будет будущее. Таким образом, ключевым субъектом этого общего является учитель, преподаватель, готовящий человека. Направления подготовки такого преподавателя мы и должны определить.

Для этого мы должны построить профессиональный диалог — это условие устойчивого развития. В Российской Федерации сложилась уникальная система образования как ОУР. Во-первых, оно строится на образовательном стандарте, который предъявляет конкретные требования к результатам, условиям образования и тем, кто его осуществляет. Таким образом, стандарт формирует профессиональную личность, которая обеспечивает устойчивость во благо мира. Во-вторых, это концепция модернизации образования, которая пронизана идеями устойчивости и содержит компоненты УР во всех разделах. Поэтому важно устанавливать систему корреляции для организации российского образования в целом. И наконец, это профессиональный стандарт педагога, утвержденный в 2013 году и ознаменовавший новый этап российского образования.

Сегодня существенно изменились компетентностные модели деятельности педагога, потому что изменяется мир и изменяется человек. Если мы не будем понимать, с каким человеком имеем дело, мы не достигнем устойчивого развития для устойчивого будущего. Таким образом, современная антропология — наиглавнейшая проблема, с которой педагогу надо работать.

В современном мире стремительно меняются мотивы и цели образования, горизонты определяют не только родители, но и работодатели. Преподавателю приходится овладевать новыми дополнительными функциями, наращивать свой компетентностный потенциал, и на это нацелена, прежде всего, система повышения квалификации. Преподаватель нуждается и в новой мотивационной сфере. Ее определяет не абстрактный статус педагога, а различные технологии его профессионального развития и реализации, прежде всего. Вместе с тем, гуманистическая ценность образования и есть вектор образования личности. Укрепление потенциала преподавателя всех уровней образования зависит от формирования его новых компетенций и личностных качеств, которые позволяют ему удобно себя чувствовать в новой среде и системе разнообразных коммуникаций. Именно поэтому мы должны владеть предметом и национальным контентом ОУР, в котором нам предстоит работать.

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит в этом направлении колоссальную работу, переводя многие проекты в реальную сферу. Понятие ОУР присутствует во всех нормативных документах Министерства, и здесь нет особых векторов. Благодаря, например, принятию профессионального стандарта педагога, мы имеем представления о компетентности учителей и преподавателей, есть описание трудовых действий, разрабатываются качественные измерители этой деятельности. Таким образом, мы имеем возможность видеть тот потенциал, который влияет на образование в Российской Федерации.

BUILDING CAPACITIES OF TEACHERS IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: POST 2015 VECTOR

S.A.Goncharov, Herzen State Pedagogical University of Russia,
Saint-Petersburg, unesco@herzen.spb.ru

In introducing the discussion I would like to outline the main directions in training teachers in Education for Sustainable Development (ESD).

Specific questions arising in ESD considerably exceed general educational issues. These questions are of a various nature, which is proved by the real content of our discussions. Each of us understands ESD in their own way, and we have our own understanding of its aims and objectives. I define ESD as the kind of education aimed at harmonization of different aspects of the world: man-man, man-society, man-power, man-institutions and others. In this respect it is important to define the role and type of education: what it should be like as a global trend, in order to meet this aim. All means should be employed to achieve harmonization in the world, and knowledge and education come first among them. If it does not happen, then we are left with fragmentary ESD: culture, ecology, climate change, etc.

All social institutions, such as business, or authorities, or other are subjects of the process. Yet in all of them Man acts as a primary agent. Man's qualities define what the future is like. Thus, the key subject in the process is a teacher who educates man. The ways of training teachers are for us to define.

To achieve this aim we should have a professional dialogue – this is a prerequisite for sustainable development. In Russia there is a unique educational system – ESD. Firstly, it is based on the educational standard which sets certain requirements to results and conditions of education as well as those who implement it. In this way the standard forms a professional who works for the world's sustainable development. Secondly, there is a roadmap for modernizing education, and every step on the way includes components of sustainable development. This is why it is important to set the system of correlation for organizing education in Russia at large. And finally, there is a teacher's professional standard, adopted in 2013 which marked a new stage in Russian education.

Of late due to the changing nature of man and society the competence-based models of teacher's professional work have changed, too. If we do not understand the nature of man we will not achieve sustainable development for sustainable future. Thus, contemporary anthropology becomes a key issue that a teacher faces.

In the contemporary society motives and aims of education are changing rapidly, and the educational horizons are set not only by parents, but employers as well. Teachers have to master additional skills, increase their competence potential, and for this purpose we develop a system of continuous professional development. A teacher needs a new set of motivations, as well. Motivation is no longer determined by an abstract status of a teacher, but first and foremost by various techniques of professional development and personal fulfillment. At the same time, the humanitarian value of education is a vector of personal development. Strengthening the teacher's potential at all levels of education depends on his developing new competencies and personal qualities which will facilitate his work in a new environment of heterogeneous types of communication. This is why we should master the subject matter and the national content of ESD where we are to perform professional activities.

The Ministry of Education and Science of the Russian Federation is doing enormous work for this purpose, and a lot of projects have moved to the sphere of practical implementation. The notion of ESD has entered all normative documentation of the Ministry, and there are no special vectors here. Due to the adoption of the teacher's professional standard we have an understanding of what competencies a teacher should have, what their professional activity should be like, how this activity can be quantitatively measured. Thus, we can see the potential force able to exert influence on education in Russia. It is this potential that has been taken into consideration by the teachers at our pedagogical university for several years.

О КАКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ? О ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ!

Томас Хофман, Центр подготовки преподавателей, г. Карлсруэ, Германия, twhoffmann@gmx.de

В главном вопросе, возникающем при обсуждении образования в интересах устойчивого развития, делается большой акцент на компетенции, которыми должны обладать учащиеся для успешного внедрения и реализации принципов устойчивого развития в нашем обществе, экономике и отношении к окружающей среде. Исходя из этого, по всему миру было принято около 50 различных методов и концепций, а необходимые знания и умения, которыми должен обладать учащийся, были перечислены в длинных списках. Но что это означает для преподавателей? Какими компетенциями должны обладать они сами, чтобы помочь ученикам развить их знания и умения в области УР?

Позвольте ответить на этот ключевой вопрос путём разбора следующих вопросов:

1. Почему именно ОУР?
2. Каковы цели ОУР?
3. Почему так важна компетенция в области устойчивого развития?
4. Как развить компетенции в области ОУР?

1. Почему именно ОУР?

Международная дискуссия по вопросам ОУР такая же яркая и разносторонняя, как темы и компетенции, касающиеся этого образовательного принципа. Несмотря на множество культурных, системных и политических различий между отдельными ответвлениями дискуссии, в главных вопросах все участники приходят к единому мнению.

С одной стороны, в ходе дискуссии рассматривались вопросы, касающиеся ухудшения состояния окружающей среды: изменение климата, сокращение биологического разнообразия, ухудшение структуры почвы, загрязнение воды, воздуха и повсеместный недостаток ресурсов. С другой, — вопросы социального неравенства и несправедливости: бедность, голод,

состояние здравоохранения, права человека, миграция, урбанизация, сегрегация, рост населения и отрицательное влияние глобализации. Спектр тем и вопросов, обсуждаемых на местном, национальном, региональном и глобальном уровне, очень широк. Как только мы осознаем возрастающую сложность условий жизни каждого человека под влиянием вышеперечисленных факторов и ускорение этих неприятных процессов, сразу станет ясно, что необходимо пересмотреть функции и конечную цель формального образования. Мы должны привести его в соответствие с реальностью, которая в наше время претерпевает фундаментальные изменения — в новом мире от человека требуются другие знания и умения, отличные от тех, что были нужны раньше.

Нам необходимо взять на себя роль учителей, если мы разделяем мнение, что долг школы (в рамках образовательного учреждения и для общества в целом) — помочь молодому поколению приобрести базовые знания и понять его роль в нашей истории и культуре, привить ценности и традиции. Нам также стоит понять, что школа, сверх того, должна готовить молодежь к принятию решений и ответственности за их будущее.

Как учителя и наставники, мы должны охватывать все три измерения: прошлое, настоящее и будущее. Следовательно, в учебном процессе, ориентированном по программе ОУР, должны быть учтены не только понятия ожидаемых изменений в мире, но и те, которые мы можем только прогнозировать. В настоящее время условия жизни и труда по всему миру меняются быстро и непредсказуемо, а вместе с этим у людей нарастает чувство неопределенности перед будущим.

Образование в интересах устойчивого развития призвано подготовить грядущие

WHICH COMPETENCES ARE NEEDED? SD- AND ESD-COMPETENCES!

Dr. Thomas Hoffmann, Teacher Training Centre, Karlsruhe, Germany, thhoffmann@gmx.de

The core question of what we discuss around ESD is generally concentrated on those competences, which have to be developed by learners to contribute integratively to the sustainable development of our societies, our economies and our handling of the environment. In this context worldwide nearly 50 different concepts were suggested and concerning (long) sets of competences were listed, which describe the competences individuals should have developed. But what does this mean for teachers and educators? Which competences do they need to enable learners to develop their individual SD competencies?

Along the following questions I would like to answer the core question.

1. Why ESD?
2. What are the aims of ESD?
3. Why are sustainable development (SD) competences important?
4. How do develop ESD competencies?

1. Why ESD?

The international discussion on ESD is as vivid and manifold as the topics this educational concept covers and the competences it aims to be developed. Although there are cultural, systemic and political differences among the individual branches of this global discussion, there is general agreement on the main topics.

On the one side, this discussion is framed by the spheres of environmental degradation, including climate change, loss of biodiversity, degradation of soils, contamination of water, air pollution and the ubiquitous shortage of resources. On the other, worsening social dis-

parities and injustices play a role, including poverty, hunger, health, human rights, flight, migration, urbanisation, segregation, population growth and the various negative impacts of globalisation. The sheer spectrum of themes embraced at local, national, regional and global level is vast. Once we recognise the increasing complexity of the living conditions of every individual under the impact of these interconnected developments and the accelerating dynamic of these joint processes, it becomes obvious that we must review the function as well as the aim of formal education. We have to bring it into line with a fundamentally changing reality, in which individuals are expected to acquire new competencies that differ from those formerly required.

We will have to adapt our roles as teachers, if we agree that it is the duty of school within and for every society to help the young generation acquire basic knowledge and understanding of their presence based on our collective history and traditions, our values and culture. This will also be necessary, if we also agree that, over and above this, school must also prepare the young generation to take charge of its own future.

Then, our perspective as teachers has to be threefold in terms of the time dimension: past, present and future. Therefore, developments both expected and forecast must be integrated into ESD-oriented teaching and learning. All over the world, living and working conditions are continuing to change rapidly, and with them the uncertainty affecting the future of every individual will increase.

поколения к столкновению с реалиями будущего и с их всевозможными вариациями. Они должны быть готовыми решать проблемы и иметь в своем багаже знаний варианты действий, которые помогут им в разных ситуациях. Таким образом, методы обучения играют большую роль в контексте ОУР.

2. Каковы цели ОУР?

Для образования в интересах устойчивого развития было разработано множество различных концепций. Во всех этих подходах прослеживается понимание того, что образование в интересах устойчивого развития — это педагогический ответ на глобальные изменения, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Цель ОУР как нормативного подхода — научить каждого отдельного человека распознавать и оценивать глобальные проблемы и задачи в настоящем и будущем, а также быть способным поддерживать устойчивое развитие в их контексте (как в отношении себя, так и окружающей среды).

Поэтому все учащиеся должны принимать участие в анализе и оценке процессов неустойчивого характера. Они должны быть в состоянии подвести свою жизнь к критериям устойчивости и начать процесс устойчивого развития, как в одиночку, так и объединившись в группы — на местном и глобальном уровне. Такой подход заложит основные понятия, с помощью которых нынешнее и грядущее поколения смогут получить доступ к необходимым ресурсам. Но как нам достичь поставленных целей?

3. Почему так важна компетенция в области устойчивого развития?

В основе многих концепций образования в интересах устойчивого развития лежит компетентностный подход. Поняв, что более или менее ограниченный запас знаний и умений предыдущего поколения больше не подходит к сегодняшней ситуации в мире, учёные и члены правительства пришли к выводу, что обучение и преподавание должно измениться в сторону компетентностного подхода.

Чтобы не оглашать здесь ход довольно затяжной и разноплановой дискуссии, мы остановимся на понятии компетенции как на активном применении приобретённых знаний и ценностей. Кроме того, мы должны понимать, что компетенции нельзя просто так вложить в человека с помощью занятий — он должен сам переработать полученную информацию и прийти к определённым выводам. Если мы возьмём за основу эти два ключевых положения, выведенных на дискуссии, станет понятно, что такой подход будет оказывать огромное влияние на школьную систему в целом и организацию индивидуального процесса обучения в частности.

В попытках определить ключевые компетенции, необходимые человеку для достижения наиболее устойчивого стиля жизни, участники дискуссии часто возвращались к главному вопросу — какие именно специфические компетенции требуются человеку и, следовательно, какие следует развивать у всех учеников. С начала 1990х годов, когда особое внимание было обращено на главу 36 «Повестки дня на XXI век» (именно она запустила бурные дебаты по поводу перечня «единственно правильных» компетенций УР), участники предложили огромное количество различных компетенций, из которых около пятидесяти обсуждалось на международном уровне. Всё это привело к необходимости недавней дискуссии, на которой обсуждались лучшие или наиболее удобные для общества компетенции УР.

Более детальное изучение этих концепций показало, что все они были ориентированы на различные уровни. В них демонстрировались разные степени обобщения и функциональности и, следовательно, разные сферы применения. Каждая из представленных концепций и предположений включает большой список более или менее значимых компетенций, который человек должен в себе развивать. Конечно, нельзя отрицать, что все эти компетенции очень важны, но велика вероятность того, что и учащиеся,

Education for Sustainable Development therefore has to prepare the generations to come, such that they can cope with these realities and with expected developments. They must be trained in solution-oriented thinking and have at their disposal a variety of options, which will help them deal with open-ended situations. Learning methods thus do play an important role in the context of ESD.

2. What are the aims of ESD?

Various concepts have been developed for Education for Sustainable Development. They agree that Education for Sustainable Development should generally be understood as the pedagogic answer to the global challenges we face in daily life. The aim of ESD as a normative concept is to enable individuals to recognise and evaluate the global challenges of our present and future, such that they can help assure sustainable development in their own specific context and environment.

Therefore, all learners should be enabled to participate actively in the analysis and evaluation of non-sustainable development processes. They should be in a position to gear their own lives to sustainability criteria, and should be able to initiate sustainable development processes individually and in cooperation with others at both local and global levels. This will lay the foundations that will enable this generation and the generations to come to access the resource base they need. But how can we achieve these aims?

3. Why are sustainable development (SD) competences important?

The various concepts for Education for Sustainable Development are based on a competences approach. Recognising that the more or less limited set of knowledge and abilities acquired by four

mer generations was no longer adequate to cope with a globalised world, scientists and administrations alike have realised that learning and teaching will have to shift to adopt a competences-oriented approach.

To distil the wide-ranging discussion to its essence, we can define competences as active handling of knowledge and values. Furthermore, we must realise that competences cannot merely be communicated, but have to be developed by the individual. If we accept these two central findings of the discussion on competences, it becomes immediately obvious that this will have an enormous impact on the reality of school in general and the arrangement of individualised learning processes in particular.

In an effort to identify the crucial competences needed by the individual in order to achieve a more sustainable lifestyle, the discussion then shifted towards the core question, i.e. which specific competences are needed and therefore have to be developed by all learners. Since the beginning of the 1990s, when Chapter 36 of Agenda 21 looked at ESD, triggering a debate on the 'right' set of SD competences, a huge number of competences has been proposed, with around fifty different approaches discussed at international level. This in turn spawned the recent discussion about the best or most suitable set of SD competences.

A closer inspection shows that these concepts and suggestions target different levels. They demonstrate different grades of abstraction and operability, and hence different typical applications. All of these suggestions include long lists of more or less important competences, which have to be developed by individuals. Although there can be no doubt that the competences mentioned are generally necessary, the sheer number is so overwhelming that students and teachers alike will

и преподаватели могут легко запутаться в этом бесконечном списке. Замечательный подход предложили Арним Вик, Лорен Уизикомб и Чарльз Л. Редман. Он был опубликован в 2011 году в «Ключевых компетенциях ОУР» и включал несколько основных компетенций, выделенных из общей массы на основе пятидесяти концептов и понятий. Необходимость каждой из пяти компетенций полностью оправдана, а их комбинация логична и легко применяется на практике. Вот эти компетенции:

1. Компетенция системного мышления;
2. Компетенция прогностического мышления;
3. Нормативная компетенция;
4. Стратегическая компетенция;
5. Межличностная компетенция.

Идея компетенций УР (независимо от того, какой концепции вы станете придерживаться) может служить отправной точкой для учителей, которые будут решать — какие навыки они хотят развить у учащихся. Но с чего начать?

4. Как развить компетенции в области ОУР?

«Компетенциям нельзя научить, их можно только развить» - вот один из основных и ключевых выводов дискуссии о компетенциях. Необходимо придерживаться чёткой последовательности — как в организации определенного урока, так и в работе школы в целом. С особым вниманием следует подойти к методам самоорганизации — необходимо выбрать, какой метод поможет ученику развить независимость и уверенность в себе, не переутомляя его/её. Если мы хотим развить в молодых людях независимость и чувство ответственности, мы должны привить им эти качества в школе, а не делать из них зависимых и несамостоятельных учащихся. Таким образом, мы, как учителя и инструкторы, должны создать все условия для учеников, чтобы помочь им развить компетенции, необходимые для устойчивого развития

Чтобы вышеописанная теоретическая часть не осталась без примера, возьмем изменения климата. Эта тема является одним из центральных аспектов ОУР и затрагивается на многих уроках географии. На этом примере четко видно как взаимодействие таких элементов как содержание вопроса, развитие специфических компетенций УР и выбранные методы помогают внедрять подход ОУР в процесс обучения. Теоретически, это предметный подход. В этом конкретном примере содержание вопроса (климатические изменения) и применяемые методы обучения (такие как: постановка задачи, сценарий исполнения и концептуальная карта) связаны с географией — это помогает развить у учащихся необходимые компетенции. Другие или похожие темы по остальным школьным предметам также нуждаются в применении предметного подхода, который будет включать различные предметные методы обучения.

В соответствии с пятью ключевыми компетенциями, выделенными Арнимом Виком и его коллегами, ученики должны развить навыки системного и прогностического мышления, а также компетенции нормативную, социальную и межличностную. С научной точки зрения, ученики, изучающие географию, должны понимать основы и закономерности комплексного ряда причин и последствий изменения климата, а также уметь называть несколько различных сценариев развития климатических изменений на период до 2030 или 2050 годов на основе существующих данных и моделей. Кроме того, учащиеся должны представлять себе (климатическое) будущее, которое они бы хотели. Они должны быть ознакомлены со стратегиями по адаптации к изменениям климата и альтернативными стратегиями и подходами. Приведенная ниже таблица предлагает способ связи между пониманием научных взглядов и развитием ключевых компетенций ОУР с помощью выбранных методов обучения.

get lost in the endless lists. The proposal of Arnim Wiek, Lauren Withycombe and Charles L. Redman, published in *Key Competences of ESD* (2011), to identify a small number of key competences on the basis of about fifty concepts is thus a remarkable approach. Each of the five key competences is wholly convincing, and their specific combination also reflects a very clear and comprehensible logic. These are:

1. systemic thinking competence,
2. anticipatory thinking competence,
3. normative competence,
4. strategic competence,
5. interpersonal competence.

The ideas of SD competencies - which concept you might follow - can provide a starting point for the teacher to think about what they would like to see their students become capable of. But how to initiate that?

4. How do develop ESD competencies? 'Competencies can't be taught, they have to be developed' is one of the central and crucial findings in the discussion about competencies. One has to recognise the immediate consequences on the arrangement of single lessons in particular as well as on the school in general. Especially the use of self-organising learning methods have to be decided carefully, verifying which method would strengthen the autonomy and self-confidence of the learner most without overburdening him or her. If we want to educate young people to act in an autonomous and responsible manner, then we also have to make them act in this manner in school and not keep them as dependent learners. Therefore, we as teachers or trainers have to create learning arrangements which are appropriate for learners to develop all those competencies needed for sustainable development.

To give a practical example of the mainly theoretical considerations above, we will take the example of climate change. This topic covers a central aspect of ESD and is usually part of geography lessons. It is particularly suitable to reveal how the interaction between content, the development of specific SD-competences and the role of the selected learning methods can result in an integrated approach of ESD learning. In principle, this is a subject-specific approach. In this very example, the content climate change and the applied learning methods such as mystery, scenario technique and concept map are closely related to geography to foster the development of the intended competences to be developed by the learners. Different or even identical topics dealt with in other subjects need other subject-specific approaches, which include different sets of subject-specific learning methods.

In line with the five key competences proposed by Arnim Wiek and his colleagues, students should develop systemic and anticipatory thinking skills as well as normative, strategic and interpersonal competences. From a scientific point of view, geography students should understand the basics and the specific logic of the complex interdependency of reasons, dimensions and consequences of the climate change process, as well as the different climate scenarios forecast for the period up to 2030 or 2050 on the basis of the available data and existing models. Furthermore, the students should have a vision of the (climatic) future they want. They should be familiar with the adaptation strategies under discussion and with competing strategies and approaches. The following table propose ways of combining the understanding of these scientific aspects and the development of ESD key competences with the help of selected learning methods.

Ключевые компетенции, тема и метод внедрения подхода ОУР
– пример: «Изменение климата»

| Ключевая компетенция | Метод обучения | Научный взгляд |
|---------------------------------------|---|--|
| Компетенция системного мышления | Постановка задачи (в форме загадки) | Причина – объём проблемы – последствия: закономерность климатических изменений |
| Компетенция прогностического мышления | Сценарий исполнения | Предсказания изменения климата на 2030/2050 годы согласно МГЭИК |
| Нормативная компетенция | «Мастерская будущего» | Сценарии изменения климата в будущем, примерный план устройства общества будущего |
| Стратегическая компетенция | Стратегическое планирование
Концептуальная карта | Действия по прекращению дальнейшего роста температуры
Стратегия по адаптации к изменениям климата |
| Межличностная компетенция | Работа в группе | Альтернативные стратегии и подходы к обсуждению проблемы |

Описанные здесь компетенции УР (компетенции учащихся) не следует путать с навыками (преподавателей) по созданию, разработке и реализации уроков в духе устойчивого развития. Эти навыки и стоит понимать как компетенция ОУР. Компетенция ОУР – это набор навыков, необходимых учителю для создания условий образования и организации занятий, на которых ученики смогут развить их индивидуальные компетенции УР, как это было представлено в примере с изменением климата.

Подводя итог: согласно модели, разработанной ЕЭК ООН, учитель должен быть готов «учиться познавать», «учиться делать», «учиться жить вместе» и «учить-

ся жить». Учитывая эти категории развития личности, объединенные с понятиями комплексного подхода, умением предвидеть изменения и оценивать их, преподавателя можно описать как человека с разносторонними способностями и компетенциями, которые позволяют ему/ей создавать ситуации обучения, способствующие развитию компетенций УР у учеников. Чтобы добиться успехов в качестве преподавателя в области образования в интересах устойчивого развития, учитель должен не только правильно организовывать уроки, но также и быть убедительным примером для учащихся, постоянно развивая свои собственные компетенции УР.

Key competence, topic and method as integrated approach of ESD
– the example of climate change

| Key competence | Learning method | Scientific aspects |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Systemic thinking competence | mystery | reason – dimensions – consequences: the logic of climate change |
| Anticipatory thinking competence | scenario technique | climate prediction 2030/2050 according to IPCC |
| Normative competence | Zukunftswerkstatt (future workshop) | future climate scenarios, drafts of social orders |
| Strategic competence | strategy planning concept map | actions to limit a further temperature increase

adaptation to climate change strategies |
| Interpersonal competence | team work | competing strategies and approaches |

5. What are ESD-competencies?

The described SD-competencies (of learners) must not be confused with the ability (of teachers) to create, design and realise lessons in the sense of education for sustainability. This specified ability is to be understood as ESD-competence. ESD-competencies are what a teacher must have to create a learning arrangement in which students are enabled to develop their individual SD-competencies as seen by means of the climate change topic.

To summarize: According to the model developed by the UNECE, teachers have to be ready for ‘learning to know’,

‘learning to do’, ‘learning to live together’ and ‘learning to be’. Under these categories of individual development, combined with the concepts of a holistic approach, envisioning change and achieving transformation, the teacher is described in detail as a person with manifold abilities and competencies, which allow him or her to create learning situations in which students develop their SD-competencies. To succeed as a teacher in the field of education for sustainable development, a teacher not only has to be able to create appropriate lessons, but must also be convincing and should develop his or her individual SD-competencies.

РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА УЧИТЕЛЯ В УСКОРЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Власенко В.В., Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
г. Уфа, val-vlasenko@yandex.ru

Важной особенностью кафедры ЮНЕСКО БГПУ им. М. Акмуллы является ее ориентация на работу в области сельского школьного образования. Необходимо подчеркнуть, что в России сельские школы составляют около 70% от всех общеобразовательных школ (в Башкортостане 75%), на селе обучается третья часть детей страны. В современной социокультурной ситуации необходимо обеспечить высокий уровень образования в сельской школе, испытывающей дефицит педагогических кадров, создать условия для удовлетворения особых и разнообразных образовательных потребностей и сохранить школу как гарант жизни села, центр хранения и развития культуры села. ЮНЕСКО исходит из того, что «культура является одним из важнейших компонентов развития человека, представляет собой источник самобытности, новаторства и творчества для отдельных людей и целых сообществ». Новым этапом в осмыслении функции культуры в обеспечении политики устойчивого развития стала принятая на Международной конференции ЮНЕСКО «Культура: ключ к устойчивому развитию» (май 2013 г.) декларация «Обеспечить центральное место культуры в политике устойчивого развития». Осознание роли культуры в устойчивом развитии общества влечет за собой и осознание роли культуры самой личности, ибо в высокотехнологичной среде неизмеримо возрастает значимость культурного капитала человека в осуществлении своей профессиональной деятельности. Особую роль культурный капитал профессионала приобретает в профессиях «человек-человек», к каковым относится и педагогическая деятельность. Понятие «культурный капитал», введенное французским социологом П. Бурдьё, трактуется по-разному в исследованиях разных направлений. В

нашей работе понятие «культурный капитал личности» эквивалентно понятию «культура личности». Мы убеждены, что повышение профессионального уровня педагогов в целях более эффективной реализации принципов ОУР — сложная выполнимая задача без повышения культуры учителя. В понимании культуры учителя как целостности мы, преодолевая инерцию узкой, чаще всего отраслевой, трактовки культуры, будем опираться на её системную трактовку. Тезис о том, что человек и творец культуры, и ее творение станет базовым для определения содержания и структуры культурного капитала учителя.

Очевидно, что культура учителя есть модификация морфологии культуры человека, но содержание и структура каждого из ее потенциалов — гносеологического, аксиологического, творческого, коммуникативного и художественного — детерминированы профессиональной деятельностью учителя. Так, гносеологический потенциал культуры учителя, работающего в системе «человек-человек», не может не отличаться от такого же потенциала профессионалов, работающих в системе «человек-техника», «человек-природа». Кроме того, гносеологический потенциал культуры учителя имеет специфические особенности и по сравнению с представителями других профессий системы «человек-человек» (врача, полицейского, социального работника, продавца, официанта и др.), ибо у учителя особая миссия в культуре: содействовать воспроизводству человека (в сократовском понимании — рождению человека). Тем самым выявляется несомненный изоморфизм педагогической и художественной деятельности, который выражается в том, что обе они являются формами твор-

ROLE OF TEACHER'S CULTURAL CAPITAL IN ACCELERATING CHANGES IN EDUCATION AND TEACHING SUSTAINABLE DEVELOPMENT

V.V.Vlasenko, M.Akmullah Bashkir State Pedagogical University,
Ufa, val-vlasenko@yandex.ru

The UNESCO Chair at the M.Akmullah Bashkir State Pedagogical University is targeted at rural school education; and it is an important peculiarity of this Chair. We need to point out that rural schools account for about 70% of all Russian comprehensive schools (75% in the Republic of Bashkortostan); about one third of Russian children study in rural schools. We need to provide for quality education in rural schools within today's social and cultural environment considering that rural schools lack teaching staff; we need to create conditions favourable for satisfying specific and diverse educational needs, while school shall remain a keeper of village life and a culture keeping and development centre. UNESCO's idea is that "culture is an essential component of human development, represents a source of identity, innovation and creativity for the individual and the community". A new stage of understanding of culture role in sustainable development policy was the Declaration "Placing Culture at the Heart of Sustainable Development Policies" adopted at the UNESCO International Congress "Culture: Key to Sustainable Development" (May 2013). Recognizing culture's role in society's sustainable development involves understanding of personal culture role, for the role of human's cultural capital required in professional sphere enhances within the hi-tech environment. Professional's cultural capital plays specific role for "human-to-human" professions like educational work. The notion "Cultural Capital" was first articulated by Pierre Bourdieu, and it is understood differently in different researches. The notion "personal cultural capital" used in our work is equal to

the "personal culture". We believe that it is difficult to improve educators' professional level in order to improve ESD principles implementation if teacher's culture is not improved. Speaking about culture as integrity, we apply not a narrow and a branch-based understanding of culture, but a systemic understanding. The concept that a human is both a creator of culture and its creation is fundamental one for definition of teacher's capital content and structure.

It is clear that teacher's culture is modification of personal culture, but the structure of each of its aspects (epistemological, axiological, creative, communicatory, and artistic) is determined by teacher's professional activity. So, "human-to-human" teacher's epistemological potential differs from potential of specialists working in "human-to-equipment" or "human-to-nature". Besides, teacher's epistemological potential has specific peculiarities which differ from those of other professions in "human-to-human" system (doctor, policeman, social worker, salesman, etc.), for a teacher has specific mission in the culture: to encourage cultivation of humanity (according to Socrates, the birth of a human). Here we may see interrelation of educational an artistic activity meaning that both of them relate to creativity. A teacher creates "a real, genuine, living human", an Artist creating "an illusive person, a model of a real human" (M.S. Kagan). Like an Artist (architect, painter, sculptor) who knows the properties of material with which they work; a Teacher shall study a human as an integral system together with biological, social, and cultural spheres of their life.

Teacher's culture axiological potential

чества. Учитель творит «реального, подлинного, живого человека», Художник — «иллюзорного человека, образной модели человека реального» (М.С. Каган). Но как Художник (архитектор, живописец, скульптор) должен досконально знать свойства и качества того материала, который он преобразовывает, так и Учитель должен познать человека как системное целое в сопряжении биологических, социальных и культурных сторон его существования.

Функция аксиологического потенциала культуры учителя определена его родовым предназначением: ориентировать своих воспитанников на приобщение к идеалам гуманизма — Добро, Благородство, Справедливость, Самоотверженность, Прекрасное, Возвышенное и т.п. Но школа существует не в некоем идеальном мире, где данные ценности не подвергаются сомнению, она погружена в тот реальный мир, в котором, порою, должное и сущее не совпадают кардинально, когда «высшие благороднейшие ценности» уходят «из общественной сферы или в потустороннее царство мистической жизни, или в братскую близость непосредственных отношений отдельных людей друг к другу». Эта характеристика, данная М. Вебером «судьбе эпохи» начала XX столетия, необыкновенно точно определяет и судьбу нашей эпохи. Деятельность учителя, как воспроизводителя человека, детерминирует направленность его ценностных ориентаций не на сущее, но на должное. Соответственно, основные структурные элементы аксиологического потенциала культуры учителя — это ценности высокой духовной направленности: эстетические, нравственные и экзистенциальные.

Функция творческого потенциала детерминирована парадоксальным качеством профессиональной педагогической деятельности. Учитель — несомненно, творец. Его творческое действие не имеет аналогов, ибо он, устремляясь в будущее, отвечая на запросы и вызовы будущего, сотворяет другого человека. Это с одной

стороны. С другой, учитель неоднократно воспроизводит (репродуцирует) то, что было уже открыто и осознано другими. И именно этот, поверхностно, не творческий, вид деятельности, требует творчества особой «высокой пробы», творчества интерпретатора, которое проявляется в открытии новых смыслов, в способности повторяться не повторяться. Ценности культуры и направленность на личность ученика являются основными детерминантами интерпретационного мастерства учителя, который на протяжении многих лет в каждом классе должен быть сиюминутным, своевременным именно для этого класса.

Составными структурными элементами культуры учителя являются коммуникативный и художественный потенциалы. Умения и навыки общения, характер и прочность контактов, устанавливаемых с другими людьми, определяют содержание коммуникативного потенциала, а широта художественных потребностей личности, уровень и качество ее художественного вкуса — художественного потенциала.

В заключение необходимо отметить следующее. Первое, культура учителя не может не быть целостным образованием, представленным во взаимосвязи и взаимоопосредованности всех ее потенциалов, поскольку неразвитость хотя бы одного из них приводит к деформации личности, ее ущербности. Второе, сегодня необходима иная система подготовки и переподготовки педагогических кадров, в которой будут задействованы механизмы, способствующие формированию и развитию культурного капитала учителя — основного инструмента его педагогической деятельности. Педагогическая профессия драматична. Суперсверхсложность человека востребует от учителя такой тонкости и разнообразия действий, каковы недостижимы при опоре только на профессиональные навыки, ибо профессионализм, утверждая некие каноны и алгоритмы действий, невольно способствует сведению сложного к простому.

function is determined by its intention: to raise students' interest in humanism ideals, namely, Good, Nobility, Justice, Dedication, Glorious, Exalte, etc. But school exists not in an ideal world with acknowledged values; it exists in a real world where ought-to-be and actual life differ greatly, and where "precisely the ultimate and most sublime values have retreated from public life either into the transcendental realm of mystic life or into the brotherliness of direct and personal human relations". Weber characterized in such a way "the fate of our times", the beginning of the XX century, and such characteristics precisely describes the fate of our times. Activity of a Teacher as human cultivator is based on ought-to be value system. Correspondingly, moral values, namely, aesthetic, ethic, and existential, are main structural elements of teacher's culture axiological potential.

Creative potential function is determined by paradox nature of professional educational work. Certainly, a teacher is a creator. On the one hand, there is no activity resembling teacher's work, for they respond future needs and challenges and create a different person. On the other hand, a teacher repeatedly reproduces something that was created by other people. And it is this seemingly not creative activity requires great creativ-

ity, interpreter creativity needed to find new sense, as well as to repeat something while not repeating. Cultural values and focus on student's personality are main determiners of teacher's interpretation skill, for a teachers needs to be relevant for each specific class.

Communicative and artistic potential are structural components of culture. Communication knowledge and skills, nature and closeness of contacts with other people determine the content of communicative potential, and the broadness of person's artistic needs and the level of person's artistic taste determine its artistic potential.

Finally, we need to point out the following. First, teacher's culture may not be integrity with interrelation of all its potentials, for underdevelopment of at least of o f them leads to deficiency and deformation of personality. Second, today we need a different system of teaching staff training and retraining involving mechanisms promoting establishment and development of teacher's cultural capital, main tool of their educational work. Educator's profession is dramatic. Extreme complexity of a human requires variety of teacher's activity that cannot be based only on professional skills, for professionalism makes complicated things easy ones by approving some specific norms and behaviour algorithms.



РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Делински А.И., Университет Академии Наук Молдовы,
г. Кишинев, Республика Молдова, andriandelinschi@gmail.com

Управление человеческими ресурсами имеет целью количественное и качественное кадровое обеспечение. Следовательно, если мы хотим жить в обществе, основополагающей ценностью которого является образование в интересах устойчивого развития, необходимо изучить принципы управления человеческими ресурсами таким образом, чтобы создать условия для участия в деятельности образовательного учреждения всем его членам.

Одно из общепринятых определений понятия человеческие ресурсы – это источники и средства, которые имеются в организации и могут быть использованы для решения характерных для данной организации задач [1, 2]. Уникальность функционирования любой организации, любой образовательной системы предполагает наличие свойства уникальности ее ресурсов. Это означает, что ресурсы (в том числе человеческие и прежде всего человеческие) не всегда можно заменить на идентичные или даже на аналогичные.

Развитие человеческих ресурсов в области образования в условиях информационного взрыва, непрерывной профессиональной подготовки и активного развития людских ресурсов, находится в постоянном обновлении. Формирование профессионального уровня и его постоянное повышение путем приобретения знаний во всех областях, должны представлять собой ключевые направления в образовании, способствуя продвижению образования в интересах устойчивого развития.

Развитие человеческих ресурсов - это главная цель образовательной организации. В этом смысле при исследовании развития человеческих ресурсов в образовательной организации закономерное

опираться на концепцию развития человеческих ресурсов [3].

Человеческие ресурсы не следует рассматривать в качестве компонента стоимости производства, но в качестве выгодного инвестирования в систему образования, не только как издержки производства, но как средство, способствующее продвижению образования в интересах устойчивого развития.

Качество всего процесса подготовки и повышения профессионального уровня, несомненно, является результатом совокупности взаимосвязанных действий, связанных с интеллектуальной мобильностью, обучением перспективному мышлению, структурированием процесса формирования; предоставлением педагогическим кадрам соответствующей материальной-технической базы; постоянным мониторингом; повышением производительности в системе образования. Следовательно, все эти требования предполагают быстрое реагирование на потребности развития для достижения стандартов эффективности в подготовке педагогических и научно-педагогических кадров. В этом и заключается более динамичный характер образования как стратегического сектора [4].

Ответственность за климат в коллективе, который должен способствовать тому, чтобы все сотрудники постоянно профессионально развивались, должна лежать на команде менеджеров, которая содействует обучению персонала и передаче научно-педагогического опыта, являясь важным элементом современного образовательного процесса [5]. Менеджер по персоналу образовательного учреждения должен сосредоточиться на оптимизации существующего кадрового

HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT AND MANAGEMENT IN EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

A.I. Delinsky, the University of the Academy of Sciences of Moldova,
Chisinau, Republic of Moldova, andriandelinschi@gmail.com

Human resources management involves adequate staffing in term of both quantity and quality. Therefore, to live in a society based on education for sustainable development, it is necessary to study human resources management in order to create conditions for the inclusive participation of members of educational institutions in its activities.

Human resources are defined as sources and means of an organization that may be used in order to fulfill its specific tasks [1, 2]. Uniqueness of each organization of educational system implies exclusivity of its resources. It means that resources (including foremost human resources) may not always be replaced with equal or even similar ones.

There is a need in constant improvement of human resources in educational sphere due to explosion of information, continuous professional training, and human resources development. Professional development and constant improvement, that take place within comprehensive knowledge acquisition process, are key points of education, promoting education for sustainable development. Human resources development is the main goal of an educational organization. The concept of human resources development [3] shall form the basis for research of human resources development in an educational institution.

Human resources should be considered not as a production cost component, but as profitable investment into educational system; they should also be considered not as production expenses, but as means to promote education for sustainable development.

The Quality of the training and professional retraining, evidently, is the result of a range of interrelated actions connected with intellectual mobility, prospective thinking development, development process structuring; provision of teaching staff with a relevant material and technical base; continuous monitoring; high efficiency in educational system. Thus consequently, these requirements imply quick response for needs of efficiency in pedagogical and research-pedagogical staff training. This is a more dynamic approach to education as a strategic sector [4].

Team of managers should create the enabling environment for the staff needed to develop training and to transfer scientific and educational know how, as such environment is of paramount importance for modern learning process [5]. HR manager working in an educational institution should focus on current human resources improvement, evaluation of needs in pedagogical and research-pedagogical staff, and evaluation of investment required for human resources development [5].

The Ministry of Education of the Republic of Moldova is specialized Central Public Management Authority; it develops and implements national educational policy. Besides, the Ministry of Education initiates and implements education-related financial and human resources policy, it also deals with pedagogical staff mobility in educational institutions. Regulations adopted at the national level and methodologies developed by the Ministry of Education regulate human resource management in education. The Ministry of Education of the Republic of

потенциала, оценке потребностей в педагогических и научно-педагогических кадрах, инвестициях в развитие человеческих ресурсов [5].

Специализированным органом центрального публичного управления является Министерство образования Республики Молдова, которое разрабатывает и осуществляет национальную политику в области образования. Кроме основных направлений политики в сфере образования, Министерство образования иницирует и проводит стратегию в сфере финансовых и человеческих ресурсов в образовании, также в его обязанности входит развитие методологии мобильности педагогического персонала в образовательных учреждениях. Нормативные акты, принятые на национальном уровне, и методики, разработанные Министерством образования, регулируют управление человеческими ресурсами в образовательной сфере. Выполняя свои функции, Министерство образования РМ разработало новый Кодекс об образовании, который был одобрен Парламентом 17 июля 2014 г. и вступил в силу 23 ноября 2014 г.

Согласно новому кодексу, правовые отношения в сфере образования регулируются Конституцией Республики Молдова и другими действующими законодательными и нормативными актами, а также международными актами: Всеобщей декларацией прав человека, Уставом Организации Объединенных Наций, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Европейской

социальной хартией, Конвенцией ООН о правах ребенка, Рамочной конвенцией о защите национальных меньшинств, Конвенцией ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Болонской декларацией, а также другими международными договорами, стороной которых является Республика Молдова.

В новом кодексе, в разделе человеческие ресурсы в системе образования, более четко отображены данные о: минимальных квалификационных требованиях для занятия педагогических и научно-педагогических должностей, непрерывной профессиональной подготовке, правах, социальных гарантиях и обязанностях педагогического и научно-педагогического состава, правах и обязанностях учащихся и студентов, правах и обязанностях родителей или других законных представителей детей и учащихся.

Литература

- Котлярова И.О. Проблемы развития человеческих ресурсов университетов. Вестник ЮУрГУ, № 41, 2012. с. 22-28
- Макарова, И.К. Управление человеческими ресурсами. — М.: Дело, 2007. — 232 с.
- Bernard, Gazier. Strategiile resurselor umane. Institutul european, Iași, 2003.
- Burloiu, Petre. Managementul resurselor umane. Editura Lumina Lex, București, 1997. p. 501
- Radu, Emilian. Conducerea Resurselor Umane. Editura Expert, Bucuresti, 1999. pag. 269-270

Moldova has drawn new Education Code that was adopted by the Parliament on July 17, 2014 and came into force on November 23, 2014.

According to this new Education Code, legal relations in education are regulated by the Constitution of the Republic of Moldova and by other laws and regulations, as well as by international acts: the Universal Declaration of Human Rights, the Charter of the United Nations, the European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms, the European Social Charter, the UN Convention on the Rights of the Child, the Framework Convention for the Protection of National Minorities, UNESCO Convention against discrimination in education, the Bologna Declaration, and other international treaties to which the Republic of Moldova is a party.

Education system's resources items of the new Education Code contain more detailed data on the minimum requirements to qualification of pedagogical and research-pedagogical staff, continuous professional training, rights, social

guarantees and responsibilities of pedagogical and research-pedagogical staff, rights and responsibilities of learners and students, rights and responsibilities of parents and other legal representatives of children and learners.

References

- I.O. Kotlyarova Human Resources Management in Universities (Котлярова И.О. Проблемы развития человеческого ресурсов университетов). Vestnik of the National Research South Ural State University, No. 41, 2012. p. 22-28
- I.K. Makarova Human Resources Management (Макарова И.К. Управление человеческими ресурсами). — М.: Delo, 2007. — p.232.
- Bernard, Gazier. Strategiile resurselor umane. Institutul european, Iasi, 2003.
- Burloiu, Petre. Managementul resurselor umane. Editura Lumina Lex, Bucuresti, 1997. p. 501
- Radu, Emilian. Conducerea Resurselor Umane. Editura Expert, Bucuresti, 1999. pag. 269-270



**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Степанов С.А., Международный независимый эколого-политологический университет,
г. Москва, ecosas@rambler.ru

В современной России наблюдается противоречивое положение в национальной системе образования. При наличии законодательных норм, утверждающих необходимость системы всеобщего, непрерывного и комплексного экологического образования, такая система в государственном масштабе отсутствует. И в то же время Россия поддерживает и подписывает международные документы по устойчивому развитию и образованию в интересах устойчивого развития и мало что делает в институциональном плане для реализации этих документов и прежде всего в системе образования. Отсюда не утверждены национальная стратегия образования в интересах устойчивого развития и концепция экологического образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе, стандарты нового поколения высшей школы не ставят задачи выработки общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников вузов - быть способными и готовыми решать экологические и иные проблемы устойчивого развития на региональном и местном уровне и в профессиональной деятельности.

Сегодня экологическое образование и образование в интересах устойчивого развития в нашей стране осуществляется в основном на энтузиазме, научном осмыслении и гражданской ответственности отдельных вузов, школ, продвинутых профессоров, преподавателей, учителей вне зависимости от отношения к экологическому образованию и образованию в интересах устойчивого развития со стороны федеральных и региональных ведомств по образованию и экологии.

Вместе с тем, в отечественной филологии и педагогике разрабатываются

концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития и его реализации в отечественном образовании. Проводятся феноменологический анализ, описание конкретных ситуаций, их типологизация, выделения взаимосвязей и закономерностей в биосфере и обществе. В связи с этим теоретико-методологические основы экологического образования для устойчивого развития необходимо изучать с первого курса высшей школы независимо от выбранной профессии или отрасли наук.

Важным, приоритетным направлением в этом изучении является научное понимание современной картины мира. По мнению академика Н.Н. Моисеева методологической основой знания в XXI веке должен стать современный рационализм. Теория универсального эволюционизма этого ученого подводит к необходимости разработки стратегии переходного периода для достижения устойчивого развития и «режима коэволюции человека и природы» на основе двух главных императивов – экологического и нравственного.

Другим приоритетным направлением подготовки в высшей школе и повышения квалификации специалистов, особенно преподавателей вузов и учителей школ, должно стать профессиональное и гражданское осмысление места и роли каждого в реализации поставленной государством (Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года) задачи по формированию экологической культуры, как основы культуры устойчивого развития.

Этим документом в качестве принципов экологической государственной

**PRIORITY AREAS OF TRAINING AND DEVELOPMENT
FOR TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
IN ENVIRONMENTAL EDUCATION
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
IN MODERN RUSSIA**

S.A. Stepanov, The International Independent University of Environmental and Political Sciences,
Moscow, ecosas@rambler.ru

There are contradictions in the national educational system of modern Russia. There is no such system on the national level when there are regulations requiring universal, continuous, and comprehensive environmental education. At the same time, Russia endorses international documents on sustainable development and education for sustainable development but, from institutional point of view, it does little for implementation of these documents, especially when we speak about educational system. Correspondingly, there are no approved national strategy of education for sustainable development or concept of environmental education for sustainable development in comprehensive school; new generation standards for higher education institutions are not targeted at development of graduates' general cultural or professional competences, i.e. to be able and ready to resolve environmental and other issues linked to sustainable development both on a regional and local levels and within professional activity.

Today, environmental education and education for sustainable development in Russia is mainly based on enthusiasm, scientific approach, and civil liability of separate universities, schools, advanced professors, lecturers, or teachers, irrespectively of attitude of federal or regional institutions on education and environment towards environmental education and education for sustainable development.

Alongside with that, conceptual framework of environmental education for sustainable development and its implementation into Russia's education are being developed in country's philosophy and pedagogics. Phenomenological analysis is

carried out, specific situations are described and classified, interrelations and principles are figured out for biosphere and society. Therefore, theoretical and methodological foundations of environmental education for sustainable development shall be studied at higher education institutions from the first year irrespectively of a profession or a branch of knowledge.

Important and priority area is today's scientific worldview. According to academician N.N. Moiseyev, modern rationalism shall form the methodological basis of the knowledge in the 21-st century. Scientist's Universal Evolutionism Theory defends the necessity to develop the transitional period strategy for sustainable development, and to develop "human and nature coevolution" on the basis of two main points: environment and morality.

Another priority area of training at higher education institutions and within advanced professional training for universities' professors and school teachers shall become understanding, from professional and civil points of view, of each person's role in implementation of the task set by the state (the Basic Principles of State Environmental Development Policy of the Russian Federation through to 2030) on development of environmental culture as the basis for sustainable development culture.

This document defines the following principles of the state environmental policy for environmental education:

- scientifically founded combination of environmental, economical, and social interests of a person, society, and the state for sustainable development and provision of favourable environment and environmental security;

политики для экологического образования определены:

-научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях устойчивого развития и обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;

- соблюдение права каждого человека на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды;
- участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду.

Предусмотрены механизмы в реализации образовательных задач:

- формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные федеральные и региональные программы.

Важнейшим элементом в этой работе является предметно-содержательный аспект экологического образования для устойчивого развития, включающий в себя новые направления и тенденции в решении экологических проблем и рациональном природопользовании. Вот лишь часть основных проблем, которые необходимо рассматривать и изучать в глобальном, региональном и местном масштабах:

- накопленный экологический ущерб;
- наилучшие доступные технологии (НДТ);
- «зеленая» экономика;
- «зеленая» энергия;

- «зеленые» стандарты;
- безотходные (малоотходные) производства;
- энергосбережение и энергоэффективность;
- возобновляемые источники энергии (ВИЭ);
- индекс экологической эффективности (ИЭЭ) и др.

Наконец, приоритетным направлением в подготовке и повышении квалификации специалистов и педагогических кадров является постоянное изучение и внедрение в образование отечественного и зарубежного опыта реализации Анти-Нагойской декларации по образованию в интересах устойчивого развития (2014) и Глобальной программы действий по ОУР, разработанной по инициативе ЮНЕСКО (2013). Важно использовать в этой работе потенциал «образования в интересах устойчивого развития с точки зрения расширения возможностей учащихся в деле преобразования себя и общества, в котором они живут, путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных представлений, необходимых для воспитания глобальной гражданственности и решения с учетом местной специфики таких актуальных для сегодняшнего дня и для будущего задач, как умение критически и системно мыслить, аналитический подход к решению проблем, использование творческого потенциала, способность к взаимодействию и принятию решений в условиях неопределенности, а также понимание взаимосвязанности проблем глобального характера и вытекающих из этого обязанностей».

- respect for the right of each person to receive reliable information on environment condition;
- citizens participation in decision-making with respect to their rights for favourable environment.

Educational tasks implementation mechanisms are stipulated:

- development of environmental consciousness in all social groups, especially, in youths;
- integration of environmental culture development and environmental education issues into state federal and regional programmes.

Environmental education content is the point of paramount importance for environmental education for sustainable development, and it includes new ways and trends in environmental problems resolution and in rational use of natural resources. We would like to specify some of main problems that shall be considered and studied on global, regional, and local levels:

- accumulated environmental damage;
- the best of available technologies (BAT);
- “green” economy;
- “green” energy;
- “green” standards;

- waste-free (low-waste) productions;
- energy saving and energy efficiency;
- renewable energy sources (RES);
- environmental efficiency indices (EEI), etc.

Finally, continuous studying and implementation of both national and international experience in implementation of Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development (2014) and the Global Action Programme on ESD, developed upon an initiative of UNESCO (2013), is the priority in training and advanced professional training for specialists and educators. This work shall involve the potential of “education for sustainable development in terms of extending learners’ opportunities to transform themselves and their society by means of improvement of their knowledge, skills, social attitudes, and values required for global civic consciousness development and resolution of such issues as critical and systemic thinking, analytical approach to problems resolution, creativity involvement, interaction and decision-making in an uncertain situation, as well as understanding of interrelation of global issues and related responsibilities; such issues are important today and will be important in the future, and they shall be resolved considering local peculiarities”.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Сурков А.А., Московский институт открытого образования, г. Москва, surkova@mioo.ru

Современный этап развития человечества характеризуется наличием тесной связи между населением разных уголков мира. Социальные, политические, культурные, экономические процессы сегодня не могут быть описаны без учета их глобальности. Выбор или действие людей на одном конце планеты отражаются на жителях другого, на обществе в целом. Мы вынуждены переосмыслить связь между такими понятиями, как «локальное» и «глобальное», «национальное» и «общечеловеческое», и т.п.

Работа по выработке новых принципов существования мира в условиях глобализации, не может быть успешной без воспитания в людях чувства ответственности не только за самих себя, но и за все человечество.

Содействие достижению мирного и безопасного развития — является одной из главных сфер ответственности ЮНЕСКО, закрепленной в Уставе (в преамбуле и в первой статье). За последние 20 лет также много было сделано для имплементации принципов образования в целях устойчивого развития, внедрения их в базисные образовательные программы по всему миру.

В 2012 году Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун выдвинул инициативу “Global Education First Initiative”. Одним из ее краеугольных камней является образование в духе глобальной гражданской ответственности в обеспечении мира, устойчивого развития и прав человека. Именно оно призвано обеспечить мирное и стабильное развитие общечеловеческой цивилизации, способствовать преодолению гендерного неравенства, воспитанию поколения граждан способных мыслить системно и критически, уметь решать конфликты путем открытой и равной коммуникации, осознавать связь локальной и глобальной повестки дня.

Особое внимание необходимо уделить повышению квалификации молодых учителей, которые обладают необходимыми социальными и профессиональными навыками, способствующими воспитанию подрастающего поколения в духе глобальной гражданской ответственности ради достижения устойчивого развития. Сегод-

ня молодыми учителями являются те, для кого политические, социальные и технологические последствия глобализации являются привычными условиями жизнедеятельности.

Московский институт открытого образования уделяет много внимания повышению квалификации именно молодых педагогов. Так, 21-24 апреля 2015 года по поручению Департамента образования г. Москвы был проведен Первый московский форум молодых педагогов, в рамках которого были обсуждены, в том числе, и вопросы имплементации принципов программы «образования для всех».

Воспитание в духе глобальной гражданской ответственности должно быть нацелено на искоренение всяких форм расизма, шовинизма, радикального национализма, должно способствовать предотвращению жестокости и насилия.

Достижение этой цели предполагает и признание того факта, что, при создании единой базы программ, документов и, возможно, выработки единых научно-методических принципов в области образования в духе глобальной гражданской ответственности, необходимо учитывать национальную специфику тех или иных образовательных систем. Невозможно понимать глобальную гражданственность лишь как отражение классических принципов гуманизма эпохи Возрождения или европейского либерализма Нового Времени.

Обучение и воспитание этому молодежи чрезвычайно актуально в современных условиях. Решение этой задачи требует разработки учебных программ и методик, в том числе с учетом возрастных особенностей, многообразия культур и местной специфики. Этого можно достичь только при особом внимании к повышению квалификации учителей, создании условий для их саморазвития. Немаловажным является и выработка метапредметных и интегрированных подходов к обучению детей в духе глобальной гражданской ответственности.

Мобильность и открытость молодых педагогов должна стать той основной, которая будет способствовать достижению образования в интересах устойчивого развития.

PROFESSIONAL TRAINING OF YOUNG TEACHERS AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

A.A. Surkov, Moscow Institute of Open Education, Moscow, surkovaa@mioo.ru

At the current stage of humanity development population of all parts of the world is tightly linked. Global nature shall be considered when describing social, political, or economic processes. Choice made or an action done in one part of the world provides an effect on population of another part of the world and on society in general. We have to reconsider interrelation of such notions as “local” and “global”, “national” and “universal”, etc.

New principles development of the world within globalization may not be successfully developed without educating sense of responsibility not only for oneself, but also for the whole humanity.

Promotion of peaceful and secure development is one of UNESCO main spheres of responsibility, provided by the Constitution (in the Preamble and in the article 1). For the recent 20 years, a lot has been done to implement principles of education for sustainable development, in particular, to implement them into basic educational programmes all over the world.

UNESCO large-scale programmes on education shall be implemented through 2015. The organization shall draw the development strategy for the next decade. There are some preparatory documents. Here we mean the global plan through 2030. It shall be considered and adopted at the coming UNESCO General Conference in Paris. It is expected to cover a wide range of education-related issues.

In 2012, the UN Secretary-General Ban Ki-moon, launched a “Global Education First Initiative”. One of its cornerstones is education focused on global civil responsibility for peace, sustainable development, and human right. It is intended for peaceful and sustainable development of human civilization, it promote combating gender inequality, up bring a generation of citizens with systemic and critical thinking, able to resolve conflicts by means of open and equal communication, and able to understand the link between of local and global agendas.

Particular attention shall be paid to advanced professional training for young teachers who have social and professional skills required for oncoming generation education on the basis of global civic awareness for sustainable development. Today’s young teachers are people for whom political, social, and technological consequences of globalization are common.

The Moscow Institute of Open Education pays particular attention to advanced professional training of young educators. For instance, the First Moscow Young Teacher Forum which was held on April 21-24, 2015 by Moscow Department of Education, discussed the implementation of “Education for All”.

Education on the basis of global civic awareness shall be intended for elimination of all forms of racism, chauvinism, radical nationalism; it shall also promote prevention of ill-treatment and violence.

Achievement of this goal involves acknowledgement that national peculiarities of educational systems shall be considered when creating a common base of programmes and documents, and, probably, when developing common scientific-methods principles of education on the basis of global civic awareness. Global civic awareness may not be understood only as classical principles of Renaissance humanism or European liberalism of the Modern Age.

Youth education or training in this respect is very relevant today. In order to resolve these issues, education programmes and methods shall be developed with consideration of age peculiarities, cultural diversities, and local features. This may be achieved exclusively by means of advanced professional training for teachers and creation of conditions for their development. Elaboration of up-to-date and integrated approaches to children training on the basis of global civic awareness is of major importance.

Mobility and broad-mind of young educators shall form the basis that will promote education for sustainable development.

НЕ СТОЙТЕ НА ГОЛОВЕ! ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ОУР

Кирнарская Д.К., Российская академия музыки им.Гнесиных,
г. Москва, kirnarSKIY@gmail.com

Мы часто замечаем, что успехи учащихся школ, как общеобразовательных так и специальных — музыкальных, художественных, математических и других школ «с уклонами», равно как и успехи студентов нас не удовлетворяют. Достаточно много слабых учеников, не успевающих усваивать предлагаемый материал; меньше, чем хотелось бы, учеников действительно сильных, успехи которых соответствуют в полной мере затраченным усилиям преподавателей. И слишком велика доля так называемых средних учеников, знания которых фрагментарны, непрочны, не структурированы и пригодны к использованию разве что на очередной контрольной или экзамене. Можно предложить несколько популярных версий отставания знаний и навыков учащихся от возлагаемых на них надежд: не слишком большое число талантов как по причине их природной раритетности так и в силу недостатков воспитания; отсутствие нужной поддержки в семье и ближайшем окружении, слабость внутренней мотивации к обучению. И лишь изредка образовательное сообщество вызывает огонь на себя, объясняя слабые успехи учащихся и студентов неэффективной методикой преподавания и даже более — не лучшими образовательными стратегиями. Лишь изредка выражается сомнение в правильности построения учебных планов и программ, в их психологической адекватности и соответствии интеллектуальным и творческим ресурсам обучающихся, их интересам и возрастным возможностям.

Ярким примером трудностей в обучении может быть предмет «сольфеджио», который призван заниматься развитием слуха всех тех, кто учится музыке от учащихся детских музыкальных школ до студентов консерваторий. Показательность этого предмета состоит в том, что его цель — не просто накопление некоторых навыков, их усложнение и расширение их числа, но развитие самого инструмента, с помощью которого эти на-

выки функционируют, в данном случае музыкального слуха. Между тем, наблюдения за построением программы по этому предмету свидетельствуют о том, что чуть ли не с первых шагов учащиеся вынуждены решать весьма сложные задачи, среди которых наиболее популярны и вместе с тем трудны для освоения так называемый музыкальный диктант — нотная запись незнакомой музыки, а также «обратное действие» — пение по нотам ранее неизвестных мелодий. Новые изыскания в музыкальной педагогике свидетельствуют о том, что причина трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, кроется в нарушении главного дидактического принципа «от простого к сложному». Какие именно знания и навыки являются более простыми для усвоения, а какие более сложными и почему? Без правильного ответа на этот вопрос все усилия педагогов рискуют остаться бесплодными, а КПД образования минимальным, позволяя достичь хороших результатов лишь наиболее способным и мотивированным учащимся.

В качестве научной основы эффективного образования и психологически адекватного построения программы, будь то обучение сольфеджио или любая другая дисциплина, можно предложить известный филогенетический принцип, суть которого сводится к тому, что онтогенез или развитие ребенка повторяет филогенез или развитие всего человечества. Иными словами, становление человеческого интеллекта и эмоциональной сферы эволюционирует в том же направлении и проходит те же стадии, которые прошло в своем цивилизационном развитии всё человечество. Отсюда можно в практическом ключе сформулировать филогенетический принцип в образовании: те знания и навыки, которые раньше сложились на историческом пути человечества, в ходе обучения должны осваиваться тоже раньше. И, соответственно, виды деятельности, способы

DON'T STAND ON YOUR HEAD! PHYLOGENETIC PRINCIPLE IN ESD

D.K. Kirnarskaya, Gnessin Russian Academy of Music,
Moscow, kirnarskiy@gmail.com

We are often dissatisfied with the progress of students of both general education and specialised institutions such as schools of music, art, mathematics, etc. There is a relatively big number of academically weak students who need more time to digest the educational material, and there are not nearly enough academically strong students whose progress is in direct proportion to the teachers' efforts. And there are far too many so-called "average students" whose knowledge is fragmentary, disorderly and can be of use only during a test or an exam. There are several popular theories explaining the gap between a student's knowledge and skills and the teacher's expectations. One of them is lack of talent due to its natural rarity, or flawed up-bringing techniques; another is lack of family and entourage support, or weak inner motivation to study. It is indeed rare for the educational community to take the blame, linking students' slow progress to imperfect educational strategies. The curriculum accuracy, its psychological adequacy and correspondence to students' intellectual and creative capacity, as well as their interests and accomplishment age, is rarely put to doubt.

A vivid example of learning challenges would be a subject called "solfege" which is aimed at ear training for all those who study music, disregarding their age. This subject is important not only because it helps to acquire, develop and multiply some skills, but also because it tunes the very instrument that puts those skills to use – the ear. And at the same time the analysis of educational strategies concerning this subject has shown that from the very first day of studies the students are made to

tackle some serious tasks, the most popular and difficult to master being the so-called "music dictation", which involves writing down the notes of an unfamiliar melody, and vice versa – singing unknown tunes from printed notes. Recent discoveries in the field of music teaching point out that the reason for students' problems here lies in the violation of the most important didactic principle "from simple to complicated". Which skills are the simplest to study and which are the hardest, and why? Not knowing the answer to this question might nullify the teacher's efforts and minimise education efficiency, making good results possible only for the most talented and motivated students.

The scientific foundation for efficient education and psychologically adequate curriculum for solfege and any other subject may be brought down to a well-known phylogenetic principle that states that ontogenesis, or a child's development, mirrors phylogenesis, or the humanity's development. In other words human intellect and emotional capacity evolve in the same direction and through the same stages that the humanity itself has passed during its civilisational development. This leads to a practical phylogenetic principle of education – those skills that were developed during early stages of the humanity's history must be taught before all the others. And consequently all activities, ways of information processing, intellectual operations, etc., that were mastered by the humanity later, must come later in the educational process. Thus our brain finds it simpler to learn things that the humanity has learned first, as opposed to those that came last. Observing this sequence while

обработки информации, интеллектуальные и другие операции, позже освоенные на историческом пути развития человечества, и в образовательном процессе должны осваиваться позже. Таким образом, более простое для нашего мозга — это то, что человечество как вид освоило раньше, а более сложное — это то, что человечество освоило позже. Соблюдение именно такой последовательности преподнесения материала в образовательном процессе делает его гораздо эффективнее, а результаты, достигнутые учащимися, станут более прочными и качественными.

В качестве иллюстрации филогенетического принципа в музыкальном образовании можно предложить ход развития музыкального интеллекта в историческом процессе. Тогда оказывается, что начинать развитие слуха надо с так называемого интонационного слуха, схватывающего первичные смысловые параметры музыкального высказывания через самые грубые и простые свойства звучания — тембр, темп, громкость, артикуляцию и фразировку. Вторым на историческом пути человечества стало чувство ритма, формирование которого в курсе сольфеджио целесообразно начинать несколько позже, после того, как интонационный слух уже в известной степени сформирован. Третьим по счету оказывается именно тот слух, который по умолчанию считают первым, а именно так называемый аналитический слух, благодаря которому сложились языковые параметры музыки — звукоряды, лады, аккорды и т.д. Благодаря аналитическому слуху мы можем запоминать мелодии, записывать и воспроизводить их. И, наконец, последним на историческом пути человечества сложился так называемый архитектурный слух, отвечающий за цельность и гармонию музыкального высказывания, за соответствие целого и всех его частей, то есть за стилевую сторону музыки, превращающую музыкальное высказывание в некоторую систему, сформированную по определенным уже не языковым, а индивидуальным правилам, предписанным автором. Ориентируясь на так называемую пирамиду музыкальной одаренности, в основании которой находится интонационный

слух, а на вершине — архитектурный, нужно правильно формировать музыкальный слух в курсе сольфеджио, постепенно двигаясь от более древних и фундаментальных его сторон к более поздним и внутренне сложным его аспектам.

Филогенетический принцип действует не только на уровне освоения каждой дисциплины в отдельности, но также и на уровне каждой темы или большого раздела учебного курса. Скажем, то же чувство ритма целесообразно формировать, опираясь на темп, затем пульсацию, следом за ней вводить понятие акцента, и лишь в последнюю очередь изучать ритмические рисунки. Тот же принцип «от более древнего к более новому» действует и на всем протяжении образовательного процесса. Вот почему интенсивное художественное образование служит прекрасной платформой для дальнейшего обучения наукам. Ведь искусство старше науки, и только освоив в нужном объеме художественные навыки, растущий мозг может приступить к освоению сложных логических операций. Традиционное соблюдение филогенетического принципа в образовании и на Западе и на Востоке, когда спорт и искусство были фундаментом образования, а интеллектуальные занятия его продолжением и развитием, в течение столетий лежало в основе обучения высших слоев общества. Соблюдение филогенетического принципа в образовательном процессе обеспечит более прочное и качественное освоение любого материала; поступенное и стадийное его преподнесение учащимся с учетом исторической эволюции не просто упрочит их знания, но, что является еще более важным, будет служить развитию и расширению их интеллектуальных ресурсов и углублению понимания любой информации. И если принять положение о том, что целью образования в интересах устойчивого развития является всесторонний расцвет человеческой личности, всех ее умственных и духовных сил, то образовательные стратегии, построенные с учетом филогенетического принципа, могут со временем стать естественным основанием образовательного процесса, его дидактической философией.

presenting the material to students can make the educational process itself much more efficient, and the students' results, in turn, more stable and reliable.

Phylogenetic principle in teaching music can be illustrated by the evolution of music intellect in the course of history. It turns out that ear training should begin with the so-called "intonational" ear which captures the basic characteristics of a melody, that is timbre, tempo, volume, articulation and phrasing. Next on the humanity's development scale comes timekeeping, which in the course of solfeggio should be taught after the intonational ear is developed enough. Timekeeping is followed by the so-called "analytic" ear, which is now falsely considered to be the first. It was a keystone in formation of lingual characteristics of music such as tone rows, scales, chords, etc., and it's precisely the analytic ear that lets us memorise melodies, write them down and play out. And at last there is the so-called "architectonic" ear which deals with melodic integrity and harmony, the correlation between the whole and its separate parts, and thus with stylistic characteristics of music which help to transform a piece of music into a system of a kind, with its own individual – as opposed to lingual – rules that have been stipulated by the composer. When teaching music one should keep in mind the so-called "pyramid of musical aptitude" that rises from intonational ear at the bottom to architectonic ear at the top, thus proceeding from most ancient and fundamental aspects to

those that have developed later and are more intricate.

Phylogenetic principle can be applied not only to a particular subject, but also to a separate topic or a bigger section of the curriculum. For example, timekeeping should be taught through the notion of tempo, then groove, then tone, and lastly rhythmic patterns. The same rule "from simple to complicated" works for the whole educational process. That's why profound artistic education is a perfect foundation for further studying of sciences. Art is older than science, thus a developing brain can start learning complex logical operations only after it has enough knowledge of arts. Traditionally phylogenetic principle has been the foundation of upper class's education in the West and the East, where sport and art formed the basis of education, only then evolving into intellectual occupations. This principle can ensure more thorough and complete mastery of any subject, while gradual information provision with regard to the historical evolution will not only strengthen the student's knowledge, but more importantly will help them develop and widen their intellectual capacity and understanding of any material. And if one agrees that the goal of education in sustainable development is comprehensive development of a student's personality, as well as their intellectual and spiritual resources, then educational strategies basing on phylogenetic principle can in time become the natural foundation of the educational process and its didactic philosophy.

ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: КОНЦЕПЦИИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ

Терешина М.В., Кубанский государственный университет, г. Краснодар, mwstepanova@mail.ru

Важнейшей концептуальной задачей университетского образования является разработка и реализация учебных программ в области устойчивого развития, которые не только адаптируют международный опыт в этой сфере к российским условиям и местным потребностям, но и основаны на практическом опыте исследовательских и прикладных проектов.

Тематика устойчивого развития уже находит свое отражение при подготовке профессиональных кадров в области экологии, биологии, охраны окружающей среды. Однако принципиально важным представляется интеграция вопросов устойчивого развития при подготовке специалистов других профилей, направленное на формирование у обучаемых прочной базы знаний в области устойчивого развития, позволяющим им впоследствии строить свою профессиональную деятельность с учетом принципов социально-экологической сбалансированности. Основным методом достижения поставленной цели является системный междисциплинарный подход, позволяющий сформировать необходимые компетенции на основе ценностей и приоритетов устойчивого развития, выработать такой способ мышления и принятия управленческих решений, который бы способствовал устойчивым изменениям в обществе и окружающей среде.

Большое значение имеет разработка оригинальных учебных программ и курсов, а также элективных курсов, позволяющих в каждом конкретном случае рассматривать набор стандартных предметов через призму устойчивого развития.

На факультете управления и психологии Кубанского государственного университета теория устойчивого развития преподается в рамках курсов экологической направленности для бакалавриата и магистратуры следующих специальностей: государственное и муниципальное управление, организация работы с молодежью, конфликтология. Среди дисциплин можно назвать курсы экологии, экологической политики, экологии городской среды, управления природными ресурсами, экономики устойчивого развития, управления экологическими изменениями.

Преодоление определенной пассивности в усвоении знаний, переход к вовлеченному пониманию осуществляется за счет использования интерактивных технологий, тем более, что современные ресурсы высших учебных заведений представляют для этого все возможности. Ещё одной целью использования интерактивных технологий является создание у студентов стимулов и способностей к действиям в экологически релевантном направлении.

Активные методы обучения включают не только ставшие уже обычными для высшего профессионального образования тренинги и учебные деловые игры. На основе проблемных лекций, мультимедиа-лекций с элементами дискуссии, лекций-пресс-конференций, изучения научной литературы, самостоятельной контролируемой работы, студенты продолжают процесс обучения на практических занятиях. К хорошо зарекомендовавшим себя формам организации практических занятий можно отнести проблемные семинары с «мозговым штурмом», дискуссии, case-study, групповые творческие задания, web-квизы и web-квесты, а также видеокейсы с последующим обсуждением.

Для формирования интереса к проблематике устойчивого развития проводятся конкурсы по экосоциальной тематике, а также круглые столы с участием представителей экологических общественных организаций и органов государственного природоохранного управления. С увлечением студенты занимаются разработкой групповых экологических проектов для решения конкретных проблем местных сообществ.

Научно-исследовательская работа студентов, подразумевающая участие в научных конференциях и подготовку дипломных работ и магистерских диссертаций также включает целый блок тем, связанных с теорией и практикой устойчивого развития. Подобный системный подход к обучению государственных и муниципальных служащих, специалистов по делам молодежи и политологов позволяет создать определенную социальную базу для продвижения идей устойчивого развития в реальную управленческую практику.

EXPERIENCE OF UNIVERSITY EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CONCEPTS, METHODS, TECHNOLOGIES, AND PRACTICE

M.V. Tereshina, Kuban State University, Krasnodar, mwstepanova@mail.ru

The major conceptual task of university education is development and implementation of academic programmes for sustainable development which not only adjust a corresponding international experience to Russian conditions and local needs, but are also based on practical experience of research and applied projects, and which form the sense of responsibility for environment in youths, and make young people feel their involvement into resolution of environmental problems.

Sustainable development themes are already covered within professional training in ecology, biology, and environment protection. However, sustainable development issues integration is also of paramount importance for training of other kinds of specialists, for it is aimed at provision of significant knowledge in sustainable development that will later help them to carry out their professional activities considering socio-ecological balance principles. The basic way to achieve the set objective is an interdisciplinary approach that provides for shaping required competences on the basis of values and priorities of sustainable development, elaboration of specific way of thinking and decision-making that promotes sustainable changes in the society and the environment.

Standard subjects in each specific case may be considered in terms of sustainable development through development of specific programmes and courses, as well as elective courses.

Theory of sustainable development is taught at the Faculty of Management and Psychology of the Kuban State University within environmental courses of the following Bachelor's and Master's programmes: Administration of State and Municipal Property, Work Placement of Young People, Conflictology. In this respect, we should mention such disciplines as ecology, environmental policy, urban environment,

natural resources management, sustainable development economy, economic changes management. Interdisciplinary approach is applied within other courses as well.

Passive way to receive knowledge is replaced with engaged understanding by means of interactive technologies, especially considering that modern resources of higher education institutions provide for all the whole scope of such opportunities. Another goal of interactive technologies is to develop students' capabilities and encourage them for environmental-related activity.

Active teaching methods include not only just standard trainings and educational workshops so common for higher professional education. Students' educational process extends into tutorials based on topical lectures, multimedia lectures involving discussions, press-conference lectures, reading academic literature, individual controlled work. Topical seminars with "brainstorming", discussions, case-study, creative group tasks, web-cruises and web-quests, as well as video cases followed by discussions are well-proven types of tutorials.

Competitions on ecosocial issues take place, and round tables with the participation of representatives of environmental non-governmental organizations and state environmental authorities are organized in order to develop interest for sustainable development topics. Students develop group environmental projects on resolution of local communities' specific issues with relish.

Student's R&D work, involving participation in conferences and drawing graduation works and master's theses, also contains the range of topics linked to sustainable development theory and practice of sustainable development.

Such systematic approach to training of state and municipal officials, specialists in youth affair, and political analysts establishes a specific social basis for sustainable development ideas integration into the management practice.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОУР КАК ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА

Халудорова Л.Е., Бурятский республиканский институт образовательной политики,
г. Улан-Удэ, l.e.khaludorova@mail.ru

Идеи образования в интересах устойчивого развития (ОУР) активно обсуждались на протяжении 10 последних лет и одобрены международным сообществом. Согласно содержанию итоговых документов конференции ООН Рио+20 «Будущее, которое мы хотим», Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития в рамках Айти-Нагойской Декларации (2014 г.), образование в интересах устойчивого развития признано системообразующим вектором мирового образовательного процесса. В связи с этим появляются новые возможности для совершенствования и переориентации всего образования на цели устойчивого развития, для поиска решений в области устойчивого развития на местном уровне, к примеру, через дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Рефлексия реальной ситуации в дополнительном профессиональном образовании показывает, что в этой системе еще сохраняются нерешенные проблемы. Это недостаточное позиционирование системы в социокультурной среде; слабая ориентация на развитие потенциала педагога как решающего фактора социально-экономического развития региона, муниципалитета, поселения. Это приоритет устоявшихся организационных форм и технологий обучения педагога, неразвивающих его как субъекта открытого образовательного пространства; доминирование узкопредметного подхода в развертывании содержания образовательного процесса, способствующего разрыву с жизненными, профессиональными проблемами. Поэтому появилась необходимость в решении выше обозначенных проблем через реализацию экологически ориентированных дополнительных профессиональных программ.

Для предъявления программы как системы были определены конкретные требования к ее целям как прогнозируемым результатам, содержанию, процессу ее реализации и формам представления. Основная цель программы была направлена на обеспечение индивидуаль-

ной траектории обучения с учетом личностных особенностей и возможностей каждого педагога, реагирование на изменение потребностей, запросов социокультурной ситуации. Содержательно она была ориентирована на осмысление и осознание принципов устойчивого развития, экологического императива, на понимание педагогами закономерностей гармоничного, совместимого развития Природы и Общества, особенностей интеграции естественнонаучных, социально-гуманитарных, информационных и технологических знаний и носила общекультурный характер. По форме представления она была открытой, что непосредственно влияло на сам процесс реализации.

Открытость проявлялась в соблюдении принципов доступности экологически ориентированного знания, свободе его воспроизводства и перемещения; в возможности самообразования педагогов; в создании условий для их развития, преодоления барьеров образования – институциональных, территориальных и т. д. Согласно этим правилам при реализации экологически ориентированной программы в региональной системе ДПО обучение начиналось с любого уровня готовности педагога, независимо от его «стартовых возможностей», независимо от учебных предметов, которые он вел в школе. Оно было свободным для выбора условий обучения. По форме организации оно было не только стационарным, но и сетевым, что не имело географических преград, допускало гибкое сочетание разнообразных форм обучения и общения: индивидуальные, парные и групповые формы работы, использование диалога и полилога и других видов деятельности в образовательном процессе и т. д. При этом традиционная система образования закрытого типа уступала в устойчивости и эффективности такого открытого образования, так как оно считалось стабильным путём ограничения и детерминации связей и отношений.

Открытость экологически ориентированной программы способствовала действенно-

FURTHER VOCATIONAL EDUCATOR TEACHING PROGRAMME FOR IMPLEMENTATION OF ESD IDEAS AS AN OPEN SYSTEM

L.Ye. Khaludorova, Buryat Republican Institute of Educational Policy,
Ulan-Ude, l.e.khaludorova@mail.ru

The ideas of education for sustainable development (ESD) have been actively discussed over the last ten years and are endorsed by the international community. According to the final documents of the UN Rio+20 Conference “The Future We Want” and Global Action Programme on ESD as part of the Aichi-Nagoya Declaration (2014), education for sustainable development is acknowledged to be the backbone of the global education process. As a result we see the emergence of new opportunities to improve and reorient education as a whole, to reach the goals of sustainable development and to find solutions in the area of sustainable development at local level, e.g. by means of further vocational training (FVT).

The analysis of the real state of further vocational training shows that this system still has unsolved problems. They include lack of system’s positioning in socio-cultural environment, lack of focus on developing educator’s capacity as a decisive factor of socio-economic development of the region, municipality or settlement. Other problems include prevalence of the long-standing organisational forms and educators teaching technologies that do not develop them as subjects of an open education environment, as well as dominance of a narrow-subject approach to unfolding the content of the education process, which aggravates the breach with life and professional problems. This is why there is a need to solve these problems by implementing environmentally-oriented further vocational programmes.

To present the programme as a system, specific requirements were set to its goals in terms of expected results, content, implementation process and organisational form. The major goal of the programme was to ensure an individual trajectory of studies with consideration for personal char-

acteristics and capacities of each educator and to respond to changes in the needs and requests of the socio-cultural situation. The programme’s content was focused on understanding and perception of sustainable development principles, environmental imperative, on comprehension by educators of the patterns of harmonious and compatible development of Nature and Society, peculiarities of integration of scientific and natural sciences, social sciences and humanities, information and technological knowledge; it was also of general cultural nature. The programme had an open form, which directly affected the process of its implementation.

Such openness resulted from compliance with principles of availability of environmentally-oriented knowledge and freedom of its reproduction and transfer; possibility of self-education for educators; and setting of conditions for their development and overcoming institutional, territorial and other barriers in education. In accordance with these rules, when the environmentally-oriented programme was implemented in the regional FVT system, training started at any level of educator’s preparedness regardless of their “starting capacities” or subjects they were teaching in school. Training conditions could be chosen freely. In terms of organisation, training was not only provided in class, but also in the form of network education, removing any geographical barriers and allowing flexible combination of different forms of training and communication such as individual work, work in pairs, team work, use of dialogue and polylogue and other types of activities, etc. The traditional close-type education system lagged behind the open type in terms of sustainability and efficiency since it was believed to provide stable limitation and determination of connections and relations.

му взаимодействию педагога с социальной средой. Программа, реализуемая в системе ДПО, представляла собой некий открытый общественный договор со всеми заинтересованными потребителями и социальными институтами. При реализации такой программы происходило значительное расширение поля совместной деятельности: со стороны дополнительного профессионального образования – выработка конкретной методологии, поиск оптимальных подходов; со стороны школы – разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов, программ. Со стороны гражданских институтов – интересующий их социальный заказ. Это стало возможным благодаря компетентному педагогу, освоившему предложенную программу в системе ДПО, содержание которой способствовало разрушению стереотипов мышления, традиционных представлений и ценностей по отношению к природной среде, к себе, другим людям и выработки новых научных, мировоззренческих подходов.

На будущее можно представлять программу в виде открытой интерактивной про-

цессной системы, выполненной в формате веб-технологий. Динамичность и связанная с ней новая функциональность, настроенная на индивидуальные способности слушателя, будут порождать ответственность и мотивацию на творческую деятельность. Понятное изложение учебного материала, предполагаемые ситуационные решения будут способствовать развитию творческого потенциала педагога. Будет организована определенная коммуникативная среда (обмен сообщениями, каналы обратной связи, сетевые дневники, форумы). Подобная программа, предлагаемая в онлайн-режиме, будет обладать признаками целостности, структурированности, упорядоченности, иметь устойчивые связи и отношения.

Таким образом, в условиях эффективной реализации идей ОУР происходят позитивные изменения в самой системе дополнительного профессионального образования и решаются выше обозначенные проблемы, при этом активно привлечены не только педагоги, но и дети, молодежь, взрослое население Байкальского региона и все заинтересованные далеко за его пределами.



The openness of the environmentally-oriented programme facilitated effective interaction between educators and social environment. The programme implemented as part of FVT was a sort of open public agreement with all concerned users and social institutes. It significantly extended the field of cooperation: the system of further vocational training developed a concrete methodology and searched for optimal approaches; schools developed and implemented joint projects and programmes for young people and adults. Civil institutions provided social procurement they were interested in. This became possible due to competent educators who underwent an FVT programme enabling them to break stereotypes of thinking, traditional views and values related to natural environment, themselves, other people and to generate new scientific and worldview approaches.

In the future the programme can be implemented as an open interactive process system based on web technologies. Dynamics and new functionality focused on educator's individual abilities will generate responsibility and motivation for creative activity. Clear presentation of teaching material and suggested situational solutions will facilitate development of educator's creative capacity. A specific communicative environment will be arranged (reports exchange, feedback channels, weblogs and forums). Such online programme will be integral, structured, well-ordered and will offer sustainable connections and relations.

Thus, effective implementation of ESD ideas brings positive changes in the system of further vocational training as it is and addresses the above problems, intensively engaging educators as well as children, youth, adults in the Baikal region and all the stakeholders far outside.



СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Авдони́на А.М., Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
Владимирский филиал, г. Владимир, aam-ecology@mail.ru

В свете Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития, которая стала продолжением Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН, необходимо наращивать деятельность «на всех уровнях и во всех областях образования и обучения в интересах ускорения прогресса в достижении устойчивого развития». Социальное проектирование является универсальным инструментом, позволяющим решить каждую из вытекающих из этой цели задач:

переориентировать образование и обучение с тем, чтобы каждый человек имел возможность приобрести знания и навыки, ценности и подходы, которые позволят ему внести свой вклад в устойчивое развитие;

укрепить образование и обучение во всех планах действий, программах и мероприятиях, которые способствуют устойчивому развитию.

Кроме того, социальное проектирование как нельзя лучше подходит для переключения внимания в преподавании с обеспечения знаниями на проработку проблем и поиск возможных решений.

Социальный проект может быть использован в качестве инструмента изменения реальности в каждой приоритетной области деятельности по повестке ОУР, особенно для усиления роли молодежи в деле достижения устойчивого развития и поиска решений на местном уровне.

«Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в из-

менившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению» (Википедия).

Жизненный цикл проекта включает 5 этапов (фаз, стадий): инициирование, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение проекта.

Управление проектом осуществляется на каждой стадии. Важно, чтобы результаты предшествующего этапа формировали план действий для реализации последующего с учетом выдвигаемых им новых требований.

Т.е. социальный проект – это намеченная программа социальных изменений.

Проект имеет цель, определяемую в ходе предпроектного анализа существующей общественной потребности. Эффективной является многовариантная проработка проектов.

По длительности жизненного цикла выделяют краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные социальные проекты, по уровню реализации – локальные (местные), региональные и федеральные.

Важнейшим элементом существования проекта является взаимодействие участников (сторон, ключевых игроков, стейкхолдеров), представляющих четыре основные силы: власть, бизнес, гражданское общество, науку.

Преподаватели Владимирского филиала РАНХиГС активно используют инструменты социального проектирования в учебном процессе, НИР, НИРС, а также на мероприятиях с организациями-партнерами (Таблица 1).

SOCIAL DESIGN AS A UNIVERSAL TOOL OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

A. M. Avdonina, The Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration (RANEPA), Vladimir Branch,
Vladimir, aam-ecology@mail.ru

In the light of the Global Action Program on Education for Sustainable Development, which was a follow up to the UN Decade of Education for Sustainable Development, it is necessary “to generate and scale up action in all levels and areas of education and learning to accelerate progress towards sustainable development”. Social design is a universal tool for solving any of the objectives arising from this goal:

“to reorient education and learning so that everyone has the opportunity to acquire knowledge, skills, values and attitudes that empower them to contribute to sustainable development”;

“to strengthen education and learning in all agendas, programmes and activities that promote sustainable development”.

Moreover, social design is an excellent way to turn teachers from the provision with knowledge to the comprehensive analysis and search for possible solutions.

A social project can be used as a tool for the change of reality in each of ESD priority area of activity, particularly for empowering and mobilizing youth for the achievement of sustainable development and accelerating sustainable solutions at local level.

“Social design is an innovation, designed by its initiator, aimed at creating, improving or maintaining of a material or spiritual value in the changed environment, which has spatial-temporal

and resource limits and which is considered to have a positive impact on people according to its social value” (Wikipedia).

The design lifecycle includes 5 stages (phases): initiation, planning, implementation, monitoring and control, completion of design.

Design management is performed at each stage. It is important that the results of the previous stage form an action plan for implementation of the next stage with consideration of its new requirements.

Thus, a social design is a targeted program of social changes.

The design has a goal determined during preliminary analysis of the existing public need. Multivariate design development is efficient.

According to lifecycle duration, short-term, medium-term and long-term social designs are distinguished, according to implementation level – there are local, regional and federal designs.

An essential element of design sustainability is the participants’ interaction (parties, key players, stakeholders) representing four basic powers: authorities, business, civil society, science.

Teachers of the Vladimir Branch of RANEPA are actively using the social design tools in the teaching process, research activity, students’ research activity, as well as in cooperation with partner organizations (Table 1).

Таблица 1. Использование технологии социального проектирования в образовательной и экспертной деятельности для устойчивого развития региона (Владимирский филиал РАНХиГС, 2013-2014 гг.)

| Сроки | Мероприятие | Формы деятельности |
|---------------|--|--|
| 2013 г. | Чемпионат по социальному проектированию (в рамках реализации образовательного проекта «Устойчивое будущее Владимирской области») | Тренинги, конкурс проектов |
| 2013-2014 г. | Подготовка проектов в рамках учебных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного профилей (например, по дисциплинам «Экология», «Безопасность жизнедеятельность») | Учебные занятия |
| 2013-2014 гг. | Молодежный образовательный тренинг «Социальное проектирование как способ организации профессиональной деятельности и формирования межличностных отношений в организации» (в рамках областного открытого образовательного проекта «Я гражданин Российской Федерации! Я – житель Владимирской земли!») | Тренинги, экспертная и консультативная работа преподавателей филиала |
| 2014 г. | Тренинг «Использование социального проектирования при подготовке экологических проектов» (в рамках Форума «Россия в центре» Всероссийского молодежного форума «Селлигер-2014») | Тренинги |

Table 1. Use the social design technology in educational and expert activity for sustainable development of the region (Vladimir Branch of RANEP, 2013-2014)

| Dates | Activity | Activity forms |
|-----------|--|--|
| 2013 | Social design championship (as part of the educational project “Sustainable future of Vladimir Region”) | Trainings, project competition |
| 2013-2014 | Project drafting within the framework of natural science and humanitarian disciplines (e.g., Ecology, Life safety) | Classes |
| 2013-2014 | Youth educational training “Social design as a method for management of professional activity and formation of interpersonal relations at the organization” (within the framework of the open educational project “I am a citizen of Russia! I am a resident of Vladimir land!”) | Trainings, expert and advisory work of branch teachers |
| 2014 | Training “Use of social design during preparation of ecological projects” (as part of “Russia in focus” Forum of the All-Russian Youth Forum Seliger-2014) | Trainings |

| Сроки | Мероприятие | Формы деятельности |
|--------------|---|--|
| 2013-2014 г. | Подготовка студенческих проектов для участия в конкурсах разного уровня | Экспертная и консультативная работа преподавателей филиала |
| 2014 г. | Конкурс молодежных проектов (в рамках конкурса «Менеджер года-2014») | Экспертная и консультативная работа преподавателей филиала |

В качестве перспективных направлений использования технологии социального проектирования для ОУР Лаборатория устойчивого развития Владимирского филиала РАНХиГС рассматривает:

- формирование банка социальных проектов,
- создание Школы социального проектирования,
- формирование региональной сети экспертов,
- привлечение средств на развитие проектов (в том числе грантовых).

Понимая значение молодежи и местных общин для осуществления Глобальной программы действий и имея опыт деятельности в рамках Десятилетия ОУР, Владимирский филиал РАНХиГС:

- поддерживает деятельность созданной в 2012 году Лаборатории устойчивого развития как интегрирующего элемента ОУР в регионе;
- в свете общеинституционального подхода и развитию глобальной гражданственности продолжает сотрудничество с партнерами, заинтересованными в устойчивом развитии, выступая площадкой для диалога широкого круга заинтересованных лиц;

- продолжает совместно с местными органами власти и управления реализовывать программы, направленные на интеграцию ОУР в формальное и неформальное образование;

- продолжает реализацию образовательных программ, включающих вопросы устойчивого развития, устойчивого потребления и производства и «зеленой экономики» для обучения руководящих работников, государственных служащих, представителей бизнес-сообщества;

продолжает практику проведения методических семинаров ППС по включению и преподаванию вопросов устойчивости в учебных курсах; стимулирует молодежь к участию в изменениях в местном сообществе через использование методов социального проектирования;

планирует использовать возможности электронного обучения и обучения с помощью мобильных устройств по линии ОУР;

готов участвовать в мониторинге и разработке целевых и контрольных показателей успешности ОУР на региональном и муниципальном уровнях.

| Сроки | Мероприятие | ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|-----------|---|---|
| 2013-2014 | Preparation of students' projects for participation in competitions of various levels | Expert and advisory work of branch teachers |
| 2014 | Competition of youth projects (as part of Manager of the Year-2014 Competition) | Expert and advisory work of branch teachers |

The Sustainable Development Laboratory of the Vladimir Branch of RANEPА considers the following promising areas of use of the social design technologies for ESD:

- generating a bank of social designs,
- creating a Social Design School,
- generating a regional network of experts,
- fundraising for project development (including grants).

Realizing the significance of youth and local communities for implementation of the Global Action Program and based on the experience of activity in the framework of ESD Decade, the Vladimir Branch of RANEPА is ready to:

- support the activity of the Sustainable Development Laboratory, created in 2012, as an integrating element of ESD in the region;
- in the light of the whole-institutional approach to the development of global citizenship, cooperate with partners interested in sustainable

development, acting as a platform of dialogue for a wide range of stakeholders;

- together with local authorities and regulatory bodies, develop the programs aimed at ESD integration into formal and non-formal education; implement the education programs, which include sustainable development, sustainable consumption and production and “green economy” for training of decision takers, public officers, business community; hold methodical seminars for teaching staff for inclusion and teaching of sustainability ;encourage the youth to contribute to the development of the local community through the social design methods;
- use ICTs in education and teaching via mobile devices for ESD; get ready to participate in monitoring and assessment of ESD development at the regional and municipal levels.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПАРАДИГМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ

Алексеева Н.Н., Банчева А.И.,

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, nalex01@mail.ru

Важную роль в достижении целей устойчивого развития играют высшие учебные заведения. Ведущие университета мира, наряду с повышением качества образования и научных исследований, всё большее внимание уделяют экологической стороне своей деятельности. Экологическая направленность развития высшей школы США, Европы и Японии прослеживается не только в изменениях образовательного процесса, но и в системе управления университетом и деятельности кампуса. Во многих кампусах осуществляются проекты по внедрению ресурсо- и энергосберегающих технологий, снижению производства отходов и пр. Такая деятельность рассматривается не только как часть бизнес-планов университетов, но и как инструмент экологического образования и воспитания студентов. Подобная переориентация многих учебных заведений в сторону экологизации своей деятельности и устойчивого развития становится все более выраженным глобальным трендом [2], который в будущем может стать одним из факторов репутационной оценки того или иного университета в международных рейтингах вузов. Зарубежный опыт внедрения парадигмы устойчивого развития в деятельность вуза может оказаться весьма полезным и для России.

В соответствии с Тбилисской декларацией 1977 г. (об экологическом образовании) и Таллуарской декларацией 1990 г. (о мировом лидерстве университетов в развитии и поддержке устойчивого развития) ряд ведущих университетов США и Великобритании, а затем и других стран Европы и Азии поставили перед собой задачу устойчивого экологического развития. За более чем 30-летний период во многих университетах мира был накоплен положительный опыт реализации как узконаправленных (например, введение курсов по экологии или устойчивому развитию, оптимизации

энергопотребления и пр.), так и комплексных подходов. Международный Союз исследовательских университетов (IARU), который объединяет 10 ведущих вузов мира (в том числе университеты Оксфорда, Кембриджа, Беркли, Йеля, Токийский, Пекинский, Цюрихский и др.) продвигает Программу устойчивого развития кампусов. Например, в Токийском университете в рамках этой программы была поставлена задача снизить выбросы углекислого газа на 15% в 2006–2012 гг. [3]. В 2008 г. на саммите 35 ведущих университетов мира в Саппоро (G8 University Summit) была разработана и утверждена Саппоровская Декларация об устойчивом развитии университетов. В соответствии с ней на университеты возлагается ведущая роль в создании общества с устойчивым развитием в масштабе города или региона.

Инструменты устойчивого развития внедряются во многих высших учебных заведениях экономически развитых стран. Для этого широко используются как передовые технологические идеи, так и инновационные подходы в сфере управления и организации всех сфер деятельности вузов. Экологизация деятельности университетов и их кампусов в парадигме устойчивого развития — одна из актуальных областей научного исследования. Нами проанализированы многочисленные публикации по проблемам устойчивого развития университетов мира, индикаторам их развития и оценке экологических достижений, имеющиеся в базе данных платформы ScienceDirect. Так, библиометрический поиск по этой базе по ключевым словам “sustainable campus” или “green campus” дал результат в виде 256 англоязычных статей, опубликованных в авторитетных международных журналах (март 2015 г.). Анализ этих материалов, а также обследование ряда университетов Японии и

GREENING UNIVERSITIES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT PARADIGM: THE INTERNATIONAL EXPERIENCE FOR RUSSIA

N.N.Alekseeva, A.I.Bancheva,
Lomonosov Moscow State University, Moscow, nalex01@mail.ru

Higher educational institutions play a vital role in achieving the objectives of sustainable development. Leading universities of the world, along with the improvement of the quality of education and research, pay more and more attention to the environmental component of their activities. Environmental orientation of the universities of the USA, Europe and Japan is visible not only from the changes of the educational process, but also in the management and operation of the University campuses. Many campuses implement various resources and energy saving technologies, reduce their waste production and so forth. Such activities are considered not only as part of the business plans of the universities, but also as a tool for environmental education and training of students. Such a reorientation of many educational institutions towards greening of their operations and sustainable development is becoming more pronounced global trend [2]. In the future it may become one of the indications for reputational evaluation of a university in the international rankings of universities. Foreign experience in implementing the paradigm of sustainable development in the activities of universities may be useful for Russia as well.

According to the Tbilisi Declaration of 1977 (on Environmental Education) and Talloires Declaration of 1990 (Commitment to environmental sustainability in higher education), a number of leading universities in the USA and the UK, and then in other countries of Europe and Asia have set themselves the task of sustainable environmental development. For more than 30 years many universities around the world have gained positive experience implementing both focused (e.g., the introduction of courses on ecol-

ogy and sustainable development, energy optimization and so forth.) and integrated approaches. The International Alliance of Research Universities (IARU), which brings together the top 10 universities of the world (including the universities of Oxford, Cambridge, Berkeley, Yale, Tokyo, Beijing, Zurich and others) promotes the program for Campus sustainability. For example, within this program the University of Tokyo has been tasked to reduce carbon dioxide emissions by 15% in 2006-2012. [3]. In 2008, at the Summit of 35 leading universities in Sapporo, Japan (G8 University Summit) Sapporo Declaration on sustainable development of universities was developed and approved. According to the Declaration, a leading role in creating a society with sustainable development at the city or district level is assigned to the universities.

Tools for sustainable development are being implemented in many universities of the developed countries. For this purpose, advanced technological ideas and innovative approaches to the management and operation of all spheres of university's activities are widely used. Greening of the universities and their campuses in the paradigm of sustainable development is among the topical areas of research. A big pool of publications on sustainable development of universities, indicators of their development and evaluation of environmental achievements is available in the database ScienceDirect. Thus, bibliometric search in this database by keyword "sustainable campus" or "green campus" has given the result in the form of 256 English-language articles published in reputable international journals (on March, 2015). The analysis of these materials, as well as a survey of a number of universities

Великобритании, результаты проведенных полуструктурированных интервью с сотрудниками и студентами позволили провести сравнительный анализ деятельности ведущих университетов в парадигме устойчивого развития.

В качестве примера можно рассмотреть систему управленческих, образовательных и технологических нововведений, предпринятых в университете Хоккайдо. В 2010 году там была создана специальная межфакультетская структура «Отдел по устойчивому развитию» (далее – Отдел по УР), который, безусловно, является новацией в системе университетского управления. Отдел по УР, напрямую подчиняемый ректору, призван координировать инициативы всех факультетов университета. Им был разработан План действий по созданию кампуса с устойчивым развитием (далее – устойчивый кампус (УК), от англ. Sustainable Campus). Согласно Плану действий [1], деятельность университета в направлении устойчивого развития включает в себя следующие сферы: 1) экологическое образование и просвещение (как внутри университетского сообщества, так и за его пределами), 2) сотрудничество университета с администрацией города, компаниями и населением, 3) снижение негативного воздействия на окружающую среду и рациональное природопользование (на территории кампуса).

Для продвижения экологического образования функционирует Центр наук в области устойчивого развития (Center for Sustainable sciences, CENSUS), где студенты любого факультета могут прослушать курсы в сфере эко-политики, экологической этики, международного сотрудничества, практический курс «Навыки лидера» и другие, совмещая их с обучением по основной специальности. Помимо аудиторных занятий, предусмотрены и полевые выезды и семинары. Примечательным событием является проведение в университете Хоккайдо ежегодных «Недель устойчивого развития»,

в ходе которых проводятся открытые лекции и другие мероприятия, посвященные актуальным темам: водопользованию, урбанизации и рурализации, развитию альтернативной энергетики, сотрудничеству с Дальневосточным регионом России и др. [1]. Поощряются студенческие исследования, в которых объектом исследования выступает кампус или он служит экспериментальной площадкой для внедрения экологических инноваций. Пример подобных работ – исследование возможностей использования древесной биомассы, полученной на территории кампуса, и частичного замещение ею закупаемого газа.

Для снижения негативного воздействия на окружающую среду и оптимизации природопользования университет реализует проекты по сокращению водопотребления, энергосбережению, использованию альтернативных источников энергии, в том числе солнечной, управлению отходами. Новые здания возводятся по стандартам «зеленого строительства» и сертифицируются по японской системе оценки CASBEE.

Опыт ведущих университетов мира по межфакультетскому экологическому образованию и рациональному ресурсопользованию, экологизации кампусов можно применять и в российских университетах, несомненно, с учетом российских реалий и региональных особенностей.

Литература

Best practices in campus sustainability, 2014.

<http://www.osc.hokudai.ac.jp/modules/bulletin/index.php?page=article&storyid=112>

Lambrechts W., Liedekereke L.V. Using ecological footprint analysis in higher education: Campus operations, policy development and educational purposes // Ecological Indicators. 2014. V. 45. 402-406 pp.

Tokyo University Sustainable Campus Project. <http://www.tscp.u-tokyo.ac.jp/en/>

in Japan and the United Kingdom, the results of the semi-structured interviews with staff and students allowed to make an analysis of the activities of the leading universities towards sustainable development.

As an example, a system of administrative, educational and technological innovations at the University of Hokkaido was considered. In 2010 a special "Division for Sustainable Development" was established, which, of course, may be considered an innovation in the university management. Division for Sustainable Development aims to coordinate the initiatives of all faculties of the university, and it reports directly to the Chancellor. The Division has developed the Action Plan for the Sustainable Campus (hereinafter - the sustainable campus (CC). According to the Action Plan [1], the activities of the University of Hokkaido towards sustainable development include the following areas: 1) environmental education and awareness (both within the university community and beyond), 2) cooperation with the City administration, companies and the public, 3) reduction of negative environmental impacts and environmental management (on campus).

To promote environmental education Hokkaido University has established a Centre for Sustainable Sciences (CEN-SUS), where students from any department can take the courses in the field of environmental management, environmental ethics, international cooperation and practical course "Leadership Skills", combining them with basic training. In addition to the classrooms, field visits and workshops are organized. A notable city event is the annual "Sustainable Development Weeks" with public lectures and other events on topical themes: water management, urbanization and ruralisation, development of alternative

energy, cooperation with the Russian Far East and others [1]. Students are encouraged to do research with the campus as the object of study, or it serves as an experimental platform for the introduction of environmental innovations. An example of such research is the study of the use of woody biomass produced on campus, and its partial substitution of purchased gas.

To reduce the negative impact on the environment and to manage the energy and resources efficiency Hokkaido University implements a number of projects to reduce water consumption, to save energy, to introduce alternative energy sources, including solar energy, and in the field of environmentally sound waste management. New buildings on campus are constructed by the standards of "green building" and certified by the Japanese rating system CASBEE.

The experience of leading universities of the world in the implementation of environmental education and sustainable resource management, greening campuses can also be used in Russian universities, certainly taking into consideration current Russian realities and regional peculiarities.

References

Best practices in campus sustainability, 2014.

<http://www.osc.hokudai.ac.jp/modules/bulletin/index.php?page=article&storyid=112>

Lambrechts W., Liedekereke L.V. Using ecological footprint analysis in higher education: Campus operations, policy development and educational purposes // *Ecological Indicators*. 2014. V. 45. 402-406 pp.

Tokyo University Sustainable Campus Project. <http://www.tscp.u-tokyo.ac.jp/en/> (data retrieved 20.03.2015)









ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Леонов В.А., Министр по делам молодежи и спорту Республики Татарстан,
г. Казань, mdmst@tatar.ru

Стратегический приоритет Концепции развития России до 20 года — это инвестиции в молодежь и молодежную политику.

Сегодня эта основа государственной молодежной политики Республики Татарстан, 20-летие которой мы отпраздновали в 2014 году.

За этот период в нашем регионе многое сделано для развития молодого поколения и решения его проблем: утвержден республиканский Закон «О молодежи»; создан отдельный орган управления, эффективно пройдены все этапы становления отрасли.

Таким образом, молодежная политика в Республике Татарстан носит системный и стабильный характер.

Гордость Республики Татарстан — ее молодые лидеры и общественные активисты!

Стабильное партнерство с общественным движением — один из главных итогов двадцатилетия молодежной политики. Благодаря этому мы добились высоких результатов.

За этот период для детских и молодежных объединений: созданы современные условия, внедрен проектный подход, активно используется грантовая поддержка и социальные меры поощрения. Только за последние пять лет молодежными организациями было представлено почти полторы тысячи проектов по различным аспектам, из них реализовано более 600.

Ежегодно на главных федеральных молодежных площадках: «Селигер», «АйВолга», Конвент, мероприятиях Росмолодежи самое многочисленное представительство от Татарстана, каждый двадцатый проект республики получает федеральную поддержку в реализации.

Представители детского общественного движения республики более десяти лет побеждают на Всероссийском конкурсе «Лидер 21 века». В 2014 году наши ребята заняли три призовых места. Летняя лидерская

программа движения вошла в сто лучших программ по организации отдыха Минобрнауки России. Эти и многие достижения ребят стали возможны благодаря программе «Дети Татарстана».

Эффективной системой поиска, сопровождения и трудоустройства молодого таланта стал единственный в России проект «Созвездие-Йолдызык». Лауреат премии Правительства России в области культуры — он давно получил признание за пределами нашей республики. Именно в рамках этого проекта можно говорить о возрождении института наставничества. Только в 2014 году в рамках проекта были проведены концерты для более 7 тысяч жителей Республики Крым — и это уже одиннадцатый регион, где осуществлены мероприятия движения.

20 лет успешно развивается один из молодежных брендов республики — интеллектуальное движение «Сэлэт». За этот период участниками движения стало более 60 тысяч ребят. Для многих из них «Сэлэт» стал «социальным лифтом» в науку. Движение воспитало более 50 кандидатов наук. Ежегодный форум «Сэлэт» позволяет раскрыть потенциал более 5 тысяч самых одаренных ребят из Татарстана и наших молодых соотечественников, проживающих за пределами республики.

Благодаря совместной деятельности с «Союзом молодежи предприятий и организаций» два года назад запущен уникальный проект — телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи. В 2014 году Правительством Татарстана утвержден важный документ — Республиканская Концепция развития работающей молодежи. В нее заложены эффективные механизмы совершенствования системы работы с молодыми специалистами предприятий и организаций.

BEST PRACTICES AND PROSPECTS OF THE YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

V.A. Leonov, Minister of Youth and Sport of the Republic of Tatarstan,
Kazan, mdmst@tatar.ru

Investment into young people and youth policy are among strategic priorities in the Concept of development of Russia till 2020.

Today it is the basis of the state youth policy in the Republic of Tatarstan, the 20th anniversary of which we celebrated in 2014.

During this period our region has done much for the development of the younger generation and for addressing its problems: the Republican Law "On Youth" was approved; a management body was established, the industry has been development effectively.

Thus, the youth policy in the Republic of Tatarstan is of systemic and sustainable character.

The pride of the Republic of Tatarstan is its young leaders and social activists!

Lasting partnership with social organizations is one of the main outcomes of the twentieth anniversary of the youth policy which has brought to important results.

During this period modern conditions have been created for children and youth associations, a project-oriented approach has been introduced, a grant support and social incentives have been widely used. In the last five years, youth organizations presented almost thousand and a half various projects, more than 600 of them have been implemented.

Each year Tatarstan is well represented on the main Federal youth fora "Seliger", "AiVolga", "Convent", in the Rosmolodezh (Ministry of youth) activities, every twentieth project of the Republic receives Federal support.

For more than ten years the representatives of youth organizations of the Republic are among the winners in the All-Russian contest "The Leader of the 21st

century". In 2014, our teenagers got three prizes. The Summer Leadership Youth Program is regarded among hundred of the best programs for summer holidays of the Russian Ministry of Education. These and many other achievements have been made possible thanks to the program "The Children of Tatarstan".

The project "Constellation-Yoldyzyk", the unique in the Russian Federation, serves as an effective system of search, retention and employment of young talents. The project was awarded the prize for cultural achievements by the Russian Government, it has long been recognized far beyond our country. It gave way to the revival of the institute of mentoring. In 2014, the concerts were organized for more than 7000 inhabitants of the Republic of Crimea - and this is the eleventh region, where this kind of events took place.

One of the Republic's youth brands – intellectual movement "Selet" participants – has been successfully developing for 20 years. During this period, more than 60 thousand children entered the movement. For many of them, "Selet" gave way to the science, 50 "Selet" participants got Ph.D. degree in science. An annual Forum "Selet" reveals the potential of 5000 of the most gifted children from Tatarstan and our young compatriots living outside the Republic.

Cooperation with "The Union of Youth of Enterprises and Organizations" resulted in the launch two years ago of unique project - television festival of creativity of young workers. In 2014, the Government of Tatarstan approved an important document - the Republican concept of working youth. It laid effective mechanisms for improving the system of work with young specialists in enterprises and organiza-

Четыре года в нашем регионе реализуется программа «Сельская молодежь» - эффективный инструмент внедрения инноваций и социально значимых мер для молодежи села. Основной оператор данного направления - организация «Аграрное молодежное объединение». На сегодняшний день опыт работы движения и программа признаны «Российским союзом сельской молодежи» лучшими в стране и взяты за основу многими регионами.

Республиканское движение студенческих трудовых отрядов - уже 6 лет лучшее в Приволжском федеральном округе и стабильно входит в пятерку лидеров среди центров России. Анализ работы студ.отрядовцев республики транслирует положительную динамику развития. С 2001 года количество отрядов увеличилось в два с половиной раза. За этот период занятостью охвачено более 110 тысяч студентов, общий заработок которых составил более четверти миллиарда рублей.

Стабильной системой «социальных лифтов» для продвижения активных ребят стали уникальные проекты, реализуемые совместно с организацией «Академия творческой молодежи». Среди них: молодежный проект «Кадровый резерв», Республиканский молодежный форум, Международный образовательный форум «Летний кампус Президентской Академии», фестиваль молодых журналистов «Золотое перо». Все категории молодежи вовлечены в проекты движения по профилактике экстремизма, воспитание толерантности и антикоррупционного поведения.

На качественно новый уровень развития в республике вышло международное молодежное сотрудничество. В этом направлении успешно работает организация «Академия молодежной дипломатии». Сегодня наши молодые дипломаты представляют Россию на многих престижных международных площадках.

По итогам последних выборов Республика Татарстан один из лидеров среди регионов по числу голосов молодежи. Этот результат стал возможен благодаря, в том

числе и деятельности организаций «Молодая Гвардия» и «Совет молодежных организаций Республики Татарстан».

Почти десять лет трибуной для трансляции и продвижения законодательных инициатив татарстанской молодежи остается Общественная молодежная палата при Государственном Совете республики. Нынешний год стал началом нового этапа в развитии молодежного парламента. Во всех муниципальных образованиях прошли выборы в его третий созыв. И сегодня для дальнейшего развития молодежного парламентаризма в каждом городе и районе республики создаются подобные структуры.

20-летний период молодежной политики неразрывно связан с развитием студенческого движения республики. Эффективный механизм трехстороннего Соглашения между Правительством, Советом ректоров и организацией «Лига студентов» - основной гарант продвижения многих вопросов. Среди них: реализация решений Конгресса студентов, транспортный гранд, фестиваль «Студенческая весна», проекты для иностранных студентов. Очень важный вопрос - выделение для лидеров студенческого движения квот на получение жилья в рамках программы социальной ипотеки.

12 лет назад по инициативе Министерства по делам молодежи и спорту Татарстана был создан Координационный совет проректоров по воспитательной работе. Это общественное объединение стало первым в России и его передовой опыт был внедрен во многих регионах. Благодаря вкладу Координационного Совета работа спортивных волонтеров Универсиады-2013 признана лучшей за всю историю Всемирных студенческих Игр.

В реализации этого международно-го проекта именно наша молодежь была главным партнером Оргкомитета и Правительства. Сегодня Наследие Всемирных студенческих Игр фундаментальная основа для инноваций в молодежной сфере. И эффективный инструмент в реализации стратегического приоритета отрасли - приобщение молодого поколения к спорту и здоровому образу жизни.

tions.

The program "Rural Youth" has been functioning in our region for four years. It is an effective tool for innovation and measures of social importance for young people of the village. The main operator here is the organization of "Agricultural Youth Association". Today the experience of the movement and its programs were recognized by "The Russian Union of Rural Youth" as the best in the country and is used as the basis in many regions.

For 6 years the Republican movement of students' labor units is the best in the Volga Federal District, and consistently ranks among the top five centers in Russia. The analysis of their work in the Republic demonstrates positive development. Since 2001 the number of such units has increased two and half times. During this period, more than 110,000 students have earned more than a quarter of billion rubles.

Through unique projects implemented in cooperation with the organization "The Academy of Creative Youth" active young people have a chance for social promotion. Among them is the youth project "A Skill Pool", the Republican Youth Forum, the International Education Forum "Summer Campus of the Presidential Academy", the Festival of Young Journalists "The Golden Pen". All categories of young people are involved in projects for the prevention of extremism, the promotion of tolerance and anti-corruption behavior.

The international youth cooperation in the Republic has gained new momentum. The organization "The Academy of Youth Diplomacy" is successfully working in this direction. Today our young diplomats represent Russia at many prestigious international venues.

Recent elections in the Republic of Tatarstan showed that the Republic is one of the leading regions regarding the number of voting young people. This result was achieved also due to the activities of the

organizations "The Young Guard" and "The Council of Youth Organizations in the Republic of Tatarstan".

The Tatarstan Public Youth Chamber at the State Council of the Republic for almost ten years serves a platform for promotion of legislative initiatives of the Republican youth. This year marked the beginning of a new stage in the development of the Youth Parliament. Third elections took place in all the municipalities. And today, in every city and district of the Republic similar structures are being organized for further development of youth parliamentarism.

20 years of youth policy is inextricably linked with the development of the student movement of the Republic. A tripartite agreement between the Government, the Council of Rectors and the organization "The Students' League" is an effective mechanism for solving many problems. Among them is the implementation of the decisions of the Congress of students, the transport grand, the Festival "Students' Spring", projects for foreign students. A very important question is the allocation of housing quota to students' leaders within the framework of the social mortgage program.

Initiated by the Ministry of Youth and Sport of Tatarstan the Coordinating Council of Vice-rectors for Educational work was established 12 years ago. This public organization was the first in Russia and its best practices have been implemented in many regions. Thanks to the contribution of the Coordinating Council the work of sports volunteers at the Universiade 2013 was recognized as the best in the history of the World Students' Games.

In this international project our young people were a major partner of the Organizing Committee and the Government. Today the legacy of the World Students' Games serves as a fundamental basis for innovation among young people. It is also an effective tool in the implementation of strategic priority sector - to involve the younger genera-

Бесспорно, Универсиада-2013 позволила создать уникальные условия для развития волонтерского движения. Сегодня благодаря системному подходу: создана нормативно-правовая база, функционируют образовательный модуль, различные формы поощрения добровольческого труда. «Центром развития добровольчества Татарстана» реализуются проекты по 10 направлениям, аналогов которым нет в России.

Сегодня, сфера молодежной политики Татарстана — это более 400 учреждений и три тысячи специалистов. Ежегодно представители республики становятся победителями Федеральных конкурсов.

Для сохранения этих опытных кадров и привлечения молодых специалистов в отрасль ведется комплексная работа с использованием современных технологий.

Сегодня система учреждений по месту жительства включает в себя: 210 подростковых клубов в 23-х муниципальных образованиях, 17 молодежных социальных служб, 26 молодежных центров, работой которых охвачено более полумиллиона ребят. Их деятельность — важный элемент системы профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде.

Вместе с тем, для нашего региона остаются актуальными вопросы качества образования, приобретения жилья, трудоустройства, проявления экстремизма в молодежной среде. Это подтверждают и данные исследования, проведенного в Татарстане Академией государственной службы при Президенте России («Жизненные стратегии молодежи Республики Татарстан»). И говоря о перспективах развития татарстанской молодежной политики, мы в решении каждой из этих проблем намечаем конкретные меры, с активным вовлечением самой молодежи.

На современном этапе работа с молодежью должна вестись и в интернет-пространстве. Там, где находится молодежь. И это подтверждают статданные. Сегодня Россия на первом месте в Европе по количеству интернет-пользователей, более 80% молодежи ежедневно посещают Интернет.

Сейчас Министерство реализует ряд проектов, в том числе в рамках федерального проекта «Инфопоток» по взаимодействию с интернет-журналистами, PR-специалистами и блогерами. Для популяризации молодежной политики запущен и активно используется хештег — #молодежьТатарстана.

Еще один стратегический приоритет, который был обозначен и в Послании Президента страны Федеральному Собранию — усиление нашей работы в вопросах нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

С одной стороны, за последние несколько лет мы наблюдаем серьезный подъем патриотического самосознания, это подтверждают и данные исследований «Фонда общественного мнения». В то же время, есть отдельные проявления неуважения к истории, материальному наследию, появление новых для республики и страны неформальных движений. Все это требует нашей постоянной работы по патриотическому воспитанию молодого поколения.

Утвержден стратегический документ для развития нашей отрасли — Концепция «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года». Татарстан принял активное участие в разработке данного документа. В нем определены основные приоритеты страны в работе с молодежью.

И сегодня наш стратегический приоритет — утверждение Республиканской Концепции развития государственной молодежной политики в Республике Татарстан до 2030 года.

В рамках документа будут определены три главных вектора работы:

- первое, в соответствии с государственным заданием деятельность в отношении социально-незащищенной молодежи;
- второе, грантовая поддержка самых эффективных общественных объединений;
- и последнее, развитие инновационного кластера в молодежной отрасли.

В создании данной Концепции мы считываем на активное участие самой молодежи и всех общественных институтов.

tion in sport and a healthy lifestyle.

Undoubtedly, the Universiade 2013 gave the opportunity to create unique conditions for the development of volunteerism. Today, thanks to a systematic approach a legal framework was established, educational module and various forms of promoting volunteer work are functioning. “The Centre for the Development of volunteering in Tatarstan” is implementing projects in 10 areas, which have no analogues in Russia.

Today the scope of the youth policy of Tatarstan comprises more than 400 agencies and three thousand specialists. Every year the representatives of Tatarstan become the winners in Federal competitions.

For retention of the experienced staff and attraction of young professionals a comprehensive work with modern technologies is carried out.

Today the system of institutions in the community includes 210 youth clubs in 23 municipalities, 17 youth social services, 26 youth centers with more than half a million children. Their work is an important element of the prevention of anti-social behaviour among the youth.

However, the quality of education, housing, employment, combating extremism among the youth still remain relevant for our region. This is confirmed by the research provided in Tatarstan by the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (“Life Strategies of the Youth of Tatarstan”). And speaking about the prospects of Tatarstan youth policy, we are addressing each of these issues, outline specific steps, with the active involvement of the youth.

At the present stage the work with young people should be conducted in the Internet as well. It is where the youth is. This is confirmed by statistics. Today Russia takes the first place in Europe by the number of Internet users, more than 80% of young people pays daily visits to the Internet.

Now the Ministry is implementing a number of projects, including the Federal project “Infopotok” on interaction with online journalists, PR-experts and bloggers. In order to promote youth policy the hash tag – the youth of Tatarstan – has been launched and is actively used.

One more strategic priority that was identified in the President’s Address to the Federal Assembly is the strengthening of our work in matters of moral, civic and patriotic education.

On the one hand, over the past few years we have witnessed a major upsurge of patriotic self-consciousness, and this is confirmed by research data, published by “The Public Opinion Foundation”. At the same time, there are some separate testaments of disrespect to history, tangible heritage, the emerge of new informal movement for the Republic and for the country. All this requires our daily work on patriotic education of the younger generation.

A strategic document for the development of the youth policy has been approved - The concept “Fundamentals of State Youth Policy of the Russian Federation up to 2025”. Tatarstan took an active part in the development of this document. It identifies priority areas of the country’s work among young people.

And today, our strategic priority is the approval of the Republican Concept for the development of the state youth policy in the Republic of Tatarstan up to year 2030. This is a consolidated document.

Three main vectors of work will be determined by the document:

- in accordance with the state task: activities for socially unprotected youth;

- grant support for the most efficient public associations;

- development of innovation clusters in the youth sector.

We are counting on the active participation of young people and all public institutions in the creation of this Concept.

МНГОВЕКТОРНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Прусс Н.М., Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, tisbi@tisbi.ru

Учитывая неотъемлемую и глобальную роль молодежи в формировании и продвижении устойчивого развития, Генеральная конференция ЮНЕСКО рекомендовала уделить особое внимание молодежи. Так, Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития рассматривает молодежь как одну из пяти приоритетных областей деятельности для обеспечения стратегической направленности и приверженности заинтересованных сторон. Как отмечается в Глобальной программе действий, молодежь играет важную роль в определении лучшего будущего для себя и следующих поколений. Кроме того, сегодня молодежь все больше становится ведущим фактором процесса образования, особенно в неформальном и негосударственном обучении.

Приоритетными направлениями государственной молодежной политики в Российской Федерации, являются:

Приоритет 1. Формирование системы ценностей для развития мировоззрения молодежи, направленного на качественную реализацию её человеческого потенциала.

Приоритет 2. Создание условий для максимальной реализации человеческого потенциала молодежи в социально-экономической сфере.

Приоритет 3. Формирование мировоззрения здорового образа жизни, повышение культуры безопасности.

Приоритет 4. Создание условий для формирования молодых семей с детьми.

Приоритет 5. Формирование институтов и инструментов формального и неформального образования для развития человеческого потенциала молодежи; формирование нового поколения российской интеллектуальной элиты мирового уровня.

Приоритет 6. Формирование информационного поля возможностей для реализации человеческого потенциала молодежи.

Стратегический приоритет Концепции развития России до 2020 года — это инвестиции в молодежь и молодежную политику. Национальная стратегия образования в интересах устойчивого развития в РФ отмечает, что приоритетами обучения устойчивому развитию являются: воспитание гуманистического мировоззрения, экологизация социума, социализация природопользования, актуализация, междисциплинарность.

Безусловно, образование играет важную роль в устойчивом развитии. Как отмечается в докладе Декады ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005-2014): «Образование — это фундамент устойчивого развития. А качественное образование — необходимое условие обеспечения образования в интересах устойчивого развития».

Необходимо продолжать подчеркивать важную роль образования в интересах устойчивого развития (ОУР) с учетом результатов Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагоя, Япония). Именно в Нагое участники конференции придали особое значение потенциалу ОУР с точки зрения расширения возможностей учащихся в деле преобразования себя и общества, в котором они живут, путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных представлений. Участники конференции настоятельно призывали учреждения высшего образования участвовать в совместных усилиях преобразующего характера по производству, распространению и использованию знаний и в поощрении инноваций на основе межсекторального и междисциплинарного подхода к взаимодействию науки, политики и практики в области ОУР в целях содействия принятию решений и наращиванию потенциала в интересах устойчивого развития с уде-

MULTI-VECTOR DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY OF THE UNIVERSITY FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

N.M.Pruss, the University of Management "TISBI", Kazan, tisbi@tisbi.ru

Taking into consideration the integral and global role of youth in establishment and promotion of sustainable development, the UNESCO General Conference advised to pay special attention to younger generation. Thus, the Global action program on education for sustainable development considers youth as one of five priority areas of activity for providing of strategic orientation and commitment of interested parties. As it has been noted in the Global action program, the young people play an important role in definition of better future for themselves and next generations. Besides, today the young generation more and more becomes the key factor of educational process, especially in informal and private teaching.

The priority directions of the State youth policy in the Russian Federation are the following:

Priority 1. Building of values system for development of worldview of youth directed to high-quality application of human potential.

Priority 2. Creation of conditions for complete application of human potential of young generation in the social and economic spheres.

Priority 3. Generation of healthy lifestyle philosophy, enhancement of safety culture.

Priority 4. Creation of conditions for establishment of young families with children.

Priority 5. Establishment of institutions and instruments of formal and informal education for human development of youth; creation of new generation of Russian intellectual elite.

Priority 6. Creation of informational field of opportunities for application of human potential of youth.

The strategic priority of the Concept for development of Russia up to 2020 shall

be investing into youth and youth policy. The national strategy of education for sustainable development in the Russian Federation has pointed that the preferences in teaching of sustainable development shall be given to teaching of humanistic philosophy, ecologization of society, socialization of environmental management, actualization and interdisciplinarity.

The education definitely plays an important role in sustainable development. As it has been noted in the report of the UN Decade of education for sustainable development (2005-2014): "The education is the basement for sustainable development and the quality of education is a necessary condition for ensuring of education for sustainable development".

It is necessary to emphasize the important role of education for sustainable development (ESD) with consideration of results of World conference on education for sustainable development (Aichi-Nagoya, Japan). The participants of the conference in Nagoya paid special attention to the potential of ESD from the point of expansion of student opportunities in transformation of society where they live, by means of improvement of knowledge, abilities, social attitude, skills and valuable attitudes. The Conference called upon higher education institutions to participate in joint efforts for production, distribution and utilization of knowledge and to encourage innovations on the basis of intersectoral and interdisciplinary approach to interaction of science, policies and practice in the field of ESD for assistance in acceptance of decisions and capacity-building for sustainable development with special attention to involvement and consideration of interests of young people as key participants.

The University of Management "TISBI" is known as the only academic establish-

лением особого внимания вовлечению и учету интересов молодежи как ключевого участника.

Университет управления «ТИСБИ» является единственным в мире вузом, при котором успешно функционируют сразу три института ЮНЕСКО: Международная кафедра ЮНЕСКО, колледж Университета управления «ТИСБИ» является ассоциированной школой ЮНЕСКО и Центр ЮНЕСКО — ЮНЕВОК по профессиональному образованию.

Ректор вуза является Национальным координатором проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в РФ с 2010 года.

Последние годы работы Российской Сети проходили под знаком Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, включающего экологическое направление, вопросы социального развития, изучения и охраны культурного многообразия, развитие ИКТ - компетенций.

Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК — специализированный центр ЮНЕСКО по проблемам технического профессионального образования и подготовки кадров создан в вузе в 2013 году. Цель международного центра — сотрудничество со странами, обеспечивающими техническое профессиональное образование, которое -

- является целевым,
- осуществляется на протяжении всей жизни,
- доступно для всех.

Для достижения поставленной цели ЮНЕСКО-ЮНЕВОК использует следующие методы:

- обмен профессиональной информацией,
- развитие правозащитной деятельности и компетенций,
- обмен знаниями и издательская деятельность,
- межведомственное сотрудничество и партнерство.

Будучи единственным в республике Центром сурдоперевода, наш вуз активно реализует и развивает программы профессиональ-

ного образования глухих и слабослышащих, а также инвалидов других нозологий. Мы считаем, что сеть центров ЮНЕВОК должна увеличиваться. Ведь именно через школы ЮНЕСКО, затем через центры ЮНЕВОК и кафедры ЮНЕСКО происходит трансляция гуманитарных идей ЮНЕСКО, реализуется концепция Организации по обучению на протяжении всей жизни.

Университет управления «ТИСБИ» активно вовлечен в реализацию молодежной политики Республики Татарстан. В рамках плодотворного многолетнего сотрудничества по направлению поддержки молодежи в деле достижения устойчивого развития в Университете в 2013 году был открыт Институт молодежи. В связи с проводимой Правительством Российской Федерации политикой продвижения молодых перспективных кадров в средние и высшие государственные структуры, активно развивается направление «организация работы с молодежью». Работа Института молодежи нацелена на формирование нового поколения социальных лидеров с гражданской позицией, успешных в учебе, спорте, творчестве, саморазвитии. Среди приоритетных направлений Института молодежи: социальное лидерство, пропаганда здорового образа жизни, поддержка талантливой молодежи, формирование патриотизма, решение вопросов трудоустройства, развитие волонтерского движения, реализация международных образовательных программ и т.д.

В заключении отмечу, что в университете функционирует многовекторное развитие молодежной политики вуза в интересах устойчивого развития:

- Принцип непрерывного образования
- Инклюзивное образование
- Электронное обучение (ИСУ ВУЗ)
- Социальное партнерство-трудоустройство
- Добровольчество
- Экологическое воспитание
- Сохранение наследия
- Институт молодежи

ment in the world that combines three main UNESCO institutions. They are the UNESCO Associated Schools Project Network, UNESCO Chair and UNESCO UN-EVOC Center.

Since 2010 the International UNESCO Chair at the University of Management "TISBI" plays the role of the National Coordination Centre for "UNESCO Associated Schools" project in the Russian Federation. In recent years the activities of the Russian network have been connected with the Decade of Education for Sustainable Development, which includes the environment, social development, research and protection of cultural diversity, the development of IT - competences.

In 2013 at the University of Management "TISBI" the Centre for UNESCO UN-EVOC vocational technical education was organized. The task of the International Center is to encourage and support countries that provide professional technical education, which is

- the intentional one
- possible throughout life
- available for all.

The following methods are used to achieve the goals of the UNESCO-UN-EVOC:

- exchange of professional information
- development of human rights activities and competencies
- knowledge flow and publishing activity
- inter-agency cooperation and partnership.

The highlight of creative life of the University is the active participation of hard-of-hearing students. Performances of the "TISBI" sign language choir are always a call to goodness, charity and mutual assistance.

We believe that the network of UN-EVOC centers should be expanded. It is through UNESCO schools, and then through the UNEVOC centers and UNESCO Chairs the humanitarian ideas of

UNESCO are being broadcast, the Organization's concept of life-long learning is being implemented.

The University of Management "TISBI" has been actively involved in youth policy implementation in the Republic of Tatarstan. In 2013, the Institute of Youth was solemnly opened in the University of Management "TISBI", within the framework of effective long-term cooperation targeted to support of youth in achievement of sustainable development. In conformity with the policy of the Government of the Russian Federation aimed to admission of young and prospective people to the governmental institutions of different levels the University is actively developing the direction of "work with young people". The work in the sphere of youth policy is a real chance for young leaders to build career, to pass the way from the student event's organizer to employee of the governmental body. The work of the Institute of Youth is directed to establishing of new generation of social leaders with social positioning, high achievements in education and sport. Among top priority areas of the Institute of Youth is the social leadership, encouragement of healthy lifestyle, support of talented youth, patriotism, resolution of questions of employment, development of volunteer services, realization of international educational programs, etc.

To summarize, the University carries out a multi-vector activity in the sphere of youth policy for sustainable development. Main vectors of formation of the youth policy at the University of Management "TISBI" in achieving sustainable development are as follows:

- The principle of lifelong education
- Inclusive Education
- E-learning (ISU University)
- Social partnership, employment
- Volunteering
- Environmental education
- Heritage Preservation
- the Institute of Youth.

ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВА. ИЗ ЗАЯВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ – К ЭФФЕКТИВНОМУ МОЛОДЕЖНОМУ УЧАСТИЮ

Федоренко И.Л., Университет Оксфорда, Великобритания, irina.fedorenko89@gmail.com

«Образовательные учреждения и правительства должны обеспечить институциональную поддержку, ресурсы и легитимность молодежных инициатив в направлении устойчивого развития.»
ЮНЕСКО Образование в интересах устойчивого развития молодежи
заявление, Япония 2014

Обучение молодежи для создания позитивных социальных перемен уже ни раз обсуждалось в ЮНЕСКО.

Много дискуссий подчеркивают важность участия молодежи в продвижении концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и строительства устойчивого будущего для нашей планеты. Один из самых популярных аргументов говорит о том, что молодые люди будут иметь дело с наследием предыдущих поколений, поэтому именно молодежь должна стать послами ОУР и работать на благо более экологичного будущего. Большое значение уделяется участию молодежи в разработке политических и финансовых концепций, и участие молодежи всегда приветствуется в крупных международных мероприятиях.

Но имеет ли смысл это участие? Слушает ли международное сообщество то, что хочет донести следующее поколение? Может ли участие молодежи быть устойчивым, последовательным и не заканчиваться после подписания деклараций?

За несколько дней до Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) в ноябре 2014 года в японском городе Окаяма была проведена молодежная конференция. Эта конференция собрала 52 молодых лидера в возрасте 18-35 лет, которых отобрали из числа более чем 5000 претендентов из 180 стран. Мне повезло стать одним из участников.

Вся программа молодежной конференции была разработана таким образом, чтобы внести вклад в достижение общей цели Глобальной программы действий (GAP),

которая была запущена в качестве продолжения декады ОУР. «Для создания и масштабирования действий на всех уровнях и областях образования и обучения в целях ускорения прогресса на пути к устойчивому развитию». Особое внимание было уделено одному из приоритетных направлений «расширение прав и возможностей для мобилизации молодежи».

Молодежная конференция имела несколько целей, среди которых было сформулировать коллективные рекомендации для всемирной конференции по ОУР – молодежную декларацию.

Во время открытия молодежной конференции, Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова сказала: «Не ждите нас. Идти вперед ... Молодые люди могут повести за собой мир, и я обещаю вам, что мир за вами последует!»

Такая речь действительно вдохновляет. Участники почувствовали, что у них есть влияние и к их голосам действительно прислушаются. Потому что кто, если не молодежь, является наиболее важным участником ОУР?

Декларация молодежной конференции представляет голоса не только самих участников, но и молодых людей со всего мира, которые присоединились к дискуссии через интернет-платформу ЮНЕСКО.

Основная идея молодежной декларации в том, что молодежь должна участвовать в планировании и осуществлении всех этапов GAP, так как сами молодые люди находятся в наилучшем положении для предоставления возможностей и мобилизации своих сверстников. При наличии необходимых

BRIDGING THE GAP. FROM DECLARED GOALS TO MEANINGFUL YOUTH PARTICIPATION

I.L. Fedorenko, University of Oxford, Great Britain, irina.fedorenko89@gmail.com

“Educational institutions and governments should provide the institutional support, resources and legitimacy for youth-led change processes towards sustainability.”

*UNESCO Education for Sustainable Development Youth Statement,
Japan 2014*

Educating youth as agents for change has already been addressed by UNESCO.

There have been many discussion on the importance of youth participation in advancing the ESD agenda and building a sustainable future for the planet. One of the most popular discourses is that young people will have to deal with the legacy of previous generations therefore young people should become the ambassadors of ESD and work towards sustainability of our planet. A lot of importance is put on young people’s participation in policy-making, and in major international events.

But is this inclusion meaningful? Does international community listen to what the next generation has to say? Can youth participation be sustainable, coherent and go beyond crafty-written declarations?

A few days before the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development (ESD) in November 2014, the UNESCO ESD Youth Conference took place as one of the selected stakeholder meetings in Okayama, Japan. The Youth Conference brought together 52 young ESD leaders between 18-35 years old, who were selected from over 5,000 applicants from 180 countries. I was lucky to be one of them.

The entire thematic agenda of the Youth Conference was designed to contribute to the overall goal of the the Global Action Programme (GAP) launched as a follow-to to the Decade of ESD: “to generate and scale-up action

in all levels and areas of education and learning in order to accelerate progress towards sustainable development.” Special emphasis was placed on one of the GAP’s priority areas—“empowering and mobilizing youth.”

The Youth Conference had several objectives, among them was to formulate collective input and recommendations to the World Conference on ESD in the form of a Youth Statement.

Speaking on the youth Conference day UNESCO Director- General Irina Bokova said: “Don’t wait for us. Forge ahead... Young people can lead the world, and I promise you, the world will follow!”

Listening to this speech was truly inspiring. The participants really felt in power, and that their voices would really count. Because who if not youth is the most important stakeholder in ESD?

The statement that came out of the Youth Conference represents the voices not only of the participants, but also of the young people from all over the world who joined the pre-conference discussions on UNESCO’s online platform.

The core message of the Youth Statement is that youth should be involved in the planning and implementation of all the areas of the GAP, and that young people themselves are in the best position to empower and mobilize other young people to become change makers. When given the opportunities and support they need, they are ready to take on leadership roles to advance their communities and countries towards sustainability.

возможностей и поддержки, они готовы взять на себя лидерство в приближении своих обществ и стран к устойчивому развитию.

Почти каждое предложение Декларации содержит требование признать молодежь важной частью ОУР и привлекать молодых людей к планированию, реализации и оценке соответствующих программ.

Также много внимания уделяется вопросам гендерного равенства и включения местных сообществ. Декларация признает, что все граждане имеют потенциал и ответственность действовать в качестве посредников ОУР.

Давайте обратим внимание на сам процесс подготовки и проведения молодежной конференции ЮНЕСКО ОУР. Много усилий было приложено при выборе 52 участников из более чем 5000 заявок. Еще больше усилий и ресурсов было потрачено на организацию молодежной конференции и создание идеальных условий для молодых лидеров для работы над Декларацией. Когда же документ был готов, оказалось, что в программе главной конференции совсем нет времени для его презентации. Хотя и участникам было сказано много раз, что они должны «говорить», места для диалога не нашлось.

Разочарованные, мы потребовали и получили разрешение для презентации во время заседания секций. Но свободной комнаты так и не было. Было принято решение провести спонтанный семинар на улице под статуей гигантской лошади. Мы распечатали альтернативное расписание, и провели кампанию по привлечению участников конференции на наш импровизированный семинар. Наконец, мы получили свободную комнату и у нас получилось привлечь более 70 участников. Мы получили возможность представить нашу Декларацию, а так же взяли обещания от политиков о том, что они собираются сделать для поддержки участия молодежи в ОУР в своих странах. Это был успех!

Это событие было высоко оценено как пример лидерства и влияния молодежных

инициатив. Для меня же это было еще одним примером (обычного) подхода, когда участие молодежи есть просто заявленная цель и молодые люди, в основном, необходимы, чтобы сделать красочные фотографии и написать хороший пресс-релиз.

Это далеко не единственный случай, а структурная проблема в учреждениях и организациях в большинстве стран. Даже если официально заявлено, что участие молодежи важно, институциональная или инфраструктурная поддержка «наиболее важных игроков будущего» существует очень редко или вообще отсутствует.

Именно поэтому самый популярный вопрос, который поднимался снова и снова в ходе молодежной конференции был об отсутствии административного ресурса и инфраструктурной поддержки.

Молодежная Декларация призывает:

- Все заинтересованные стороны должны выделить ресурсы для расширения возможностей молодежи в качестве агентов перемен в области ОУР. Правительства, организации гражданского общества, организации по делам молодежи и предприятия должны выделить финансовые, технические и человеческие ресурсы для обеспечения осуществления политики ОУР и рекомендаций этой декларации.

- Образовательные учреждения и правительства должны обеспечить институциональную поддержку, ресурсы и легитимность молодежных инициатив в сфере устойчивого развития.

- Механизмы для поддержки молодежных инициатив в сфере ОУР должны включать целевое финансирование, институциональную интеграцию, предоставление рабочего пространства, признание и легитимизацию подобных инициатив.

- Признать молодежь в качестве равного партнера, для ускорения трансформации учебных заведений в эталоны устойчивого развития. Образовательные учреждения должны практиковать то, что они преподают, а именно положительное воздействие на окружающую среду. В сотрудничестве с преподавателями, и лицами принимающими

Almost every sentence of the Youth Statement demands recognising youth as an important stakeholder and the active involvement of youth in policy planning, implementation and evaluation.

Also a lot of attention is paid to gender equality and inclusion of local communities. The statement calls to recognize that all citizens have the potential and responsibility to act as facilitators for ESD.

But let us look closer at UNESCO Youth ESD conference. A lot of efforts have been put into selecting 52 participants out of more than 5000 applications. Even more efforts and money were put in organising the Youth Conference and creating perfect conditions for young leaders to work on the Youth Statement. And then, when the document was ready it turned out that there was no time slot allocated to present the statement during the World Conference. There was no room to speak up for the participants, who has been told over and over that they should “speak up”.

Being frustrated, the participants demanded and were granted a time during the break-out session. But still there was no free room for us. The decision has been made to hold a spontaneous workshop outside next to the giant house statue. We printed out the alternative schedule, and plotted the campaign to attract the conference participants to our improvised workshop on the street. Finally we have got a free room and as one team we worked for luring people in. More than 70 participants turned out, and we have got to present our statement, and to take commitments from policy makers what they are going to do to advance youth involvement in ESD in their countries. This was a success!

This event was praised as an example of leadership and high impact of youth-led initiatives. To me this was an example of a (usual) approach when youth participation is just a declared goal and young

people are mostly needed to make colourful photos and write nice press-releases.

This is not a single case, this is a structural problem in institutions and organisations in most countries. Even if it is declared that youth participation is important, institutional or infrastructural support for the “most important stakeholders of the future” very rarely even exists.

This is why this issue that has been brought up over and over again during the youth conference was the lack of administrative resources and infrastructural support.

The Youth Statement calls:

- All relevant stakeholders should allocate resources to empower youth as change agents for ESD. Governments, civil society organizations, youth councils, communities and businesses should allocate financial, technical and human resources to enable the implementation of ESD policies and the recommendations of this declaration.
- Educational institutions and governments should provide the institutional support, resources and legitimacy for youth-led change processes towards sustainability.
- The mechanisms (for supporting youth-led ESD initiatives) should include dedicated funding, institutional integration, working space, mandates, recognition, and training for youth-led sustainability initiatives.
- Recognize youth as equal partners to accelerate the operational transformation of educational institutions towards sustainability. Educational institutions should practice what they teach, by generating positive environmental impacts. In collaboration with staff, youth should become change agents and decision-makers in environmental management, including issues of energy,

ми решения в управлении окружающей средой, молодежь должна стать агентом перемен в вопросах энергетики, продовольствия, воды, отходов, строительства и биоразнообразия на территории кампусов.

- Повышение квалификации преподавателей и инструкторов для расширения возможностей участия молодежи в сфере ОУР. Учителя, воспитатели и тренеры должны узнать о новых методах, технологиях и подходах ОУР. Это требует вспомогательных механизмов, таких как онлайн-тренинги и форумы, программы равный-равному и поддержка сетей.

Молодые люди не сидят сложа руки, ожидая поддержки в будущем. Они выступают с различными инициативами, создавая НПО, организации и бизнесы, которые помогают продвигать повестку дня ОУР во всем мире. Количество и разнообразие обязательств взятых молодежью в рамках проекта GAP просто удивительно! И эти проекты не просто остаются в качестве хобби. Они продолжают расти и в сфере бизнеса - по всему миру растет число социальных предприятий, что подтверждает способность молодых людей быть самостоятельными и строить надежные структуры, работая в направлении устойчивого развития.

Социальное предпринимательство является относительно новой для русскоязычного мира концепцией, но уже стало популярно на Западе. Вкратце, такая форма организации позволяет заботиться о людях и окружающей среде, и в то же время получать доход. Это делает организацию более устойчивой и менее зависимой от непостоянных грантов и пожертвований. Такие малые предприятия могут создавать рабочие места в регионах, представляя ОУР в качестве привлекательной карьеры для молодых людей.

Молодежная Декларация призывает:

- Признать важность социального предпринимательства для достижения целей ОУР. Правительствам и учебным заведениям следует признать, что социальное предпринимательство дает возможность молодым людям узнавать об ОУР в нефор-

мальной обстановке, создает рабочие места, стимулирует развитие проектов по ОУР, и оказывает положительное влияние на их местные сообщества.

- Создать благоприятные политические и финансовые условия для новых социальных стартапов. Для того, чтобы реализовать потенциал социального предпринимательства, правительства и финансовые учреждения должны предоставлять субсидии, налоговые льготы, стипендии, наставнические и обучающие схемы для поддержки молодых предпринимателей.

- Развитие потенциала молодежи для организации и управления ими социальными предприятиями. Образовательные институты, предприятия и организации гражданского общества должны способствовать распространению предпринимательских знаний и навыков среди молодежи. Это потребует специализированных курсов, коучинга по системе равный-равному, наставничества, и начального финансирования и офисных помещений.

Вне бизнеса существует тоже масса возможностей поддержать полноценное участие молодежи в некоммерческих организациях и образовательных учреждениях через интегрирование студенческих инициатив в существующие структуры. Практика движения Зеленый Офис может послужить примером.

То, что началось как эксперимент в первом Зеленом Офисе Маастрихтского университета в сентябре 2010 года, превратилось в растущее международное движение, охватывающее сотни студентов и сотрудников. Это движение стремится сделать университеты более устойчивыми, используя модель Зеленого Офиса в качестве источника вдохновения, чтобы потребовать институциональной поддержки, ресурсов и легитимности для студенческих и преподавательских инициатив в сфере ОУР.

Шесть принципов модели Зеленый Офис могут быть адаптированы к местным условиям:

Студенты и сотрудники: динамичная команда сотрудников, студентов, волонтеров

food, water, waste, buildings and biodiversity on campus.

- Enhance the capacity of existing educators and trainers to empower youth to engage on ESD issues. Teachers, educators and trainers need to learn about the new methods, technologies and approaches of ESD-based education. This requires supportive mechanisms such as on-line trainings and forums, toolkits, funds, peer-to-peer learning and support networks.

However, young people are not just waiting for the support to come. They have been taking initiatives, creating NGOs, organisations and business that help to advance ESD agenda all around the world - and the number and spread of the GAP commitments is just astonishing! And these projects don't just stay as hobbies. They are being carried forward as business and the growing number of social enterprises all around the world confirms the ability of young people to be self-reliable, while working towards global sustainability.

Social entrepreneurship is rather new for the Russian-speaking world, but the force is gaining the momentum in the West. At glance, it allows to do well by doing good, take care of people and the environment, while also generating income. It makes the organisations more sustainable and depend less on limited grant money. Such small enterprises could create jobs in the regions, therefore making ESD an attractive career pathway for young people.

The Youth Statement calls to:

- Recognize the importance of social entrepreneurship to contribute to the goals of ESD. Governments and educational institutions should recognize that social entrepreneurship enables young people to learn about ESD in an informal setting, to create jobs, set up their own ESD activities, and have positive impacts on their

local communities.

- Create favourable policy and funding conditions for new social start-ups. In order to realize the potential of social entrepreneurship to contribute to ESD, governments and financial institutions need to provide subsidies, tax allowances, scholarships, guidance and mentoring schemes to support young entrepreneurs.
- Develop the capacity of youth to set up and manage their social enterprises. Educational institutions, businesses and civil society organizations should foster the entrepreneurial knowledge, awareness and skills of youth. This requires dedicated courses, peer-to-peer coaching, mentoring, start-up funding and office space, among others.

Speaking about non-profit organisations and educational institutions, the way to support meaningful youth participation could be to embed youth groups within the existent structures. The practice of The Green Office Movement could be taken as an example.

What began as an experiment with the first Green Office at Maastricht University in September 2010, turned into a growing international movement engaging hundreds of students and staff. This movement strives to make universities and communities more sustainable, using the Green Office Model as a source of inspiration to demand institutional support, resources and legitimacy for student-led and staff-supported sustainability units.

The essence of the Green Office Model can be distilled into six principles that then can be adapted to local contexts :

- Students and staff: A dynamic team of student employees, volunteers and university staff form the core of a Green Office. They are directly responsible for running the Green Office and its activities.

университета образуют сердцевину Зеленого Офиса. Они несут прямую ответственность за управление Офиса.

Мандат: Зеленый офис получает официальный мандат на управление в области перехода от университета и/или общества к устойчивому развитию, создавая новые возможности для расширения прав участников, улучшения коммуникаций и реализации стратегии устойчивого развития.

Ресурсы: университет предоставляет бюджет, на заработную плату, обучение, расходы по проекту и офисные помещения. Эти ресурсы имеют решающее значение для обеспечения преемственности и мотивации студентов и дают возможность реализовывать проекты с высокой отдачей.

Интеграция: Зеленый Офис интегрирован в организационную структуру учреждения под наблюдением руководящей группы. Команда Зеленого Офиса также участвует в составе соответствующих комитетов.

Сотрудничество: Вся деятельность команды проводится в тесном сотрудничестве и партнерстве с внутренними и внешними заинтересованными сторонами. Зеленый Офис также становится частью активной сети зеленых офисов по всей Европе.

Обучение: Команда Зеленого Офиса и волонтеры проходят подготовку от выпускников других Зеленых Офисов, которые являются стипендиатами в организации *rootAbility*. Это помогает вдохновить и мотивировать команду и развивать компетенции агентов изменений в области устойчивого развития.

Проработав с экологическими НПО и поучаствовав в создании студенческих движений во Владивостоке и Москве, я бы настоятельно порекомендовала адаптировать идею Зеленого Офиса по всей России. Есть тысячи молодых людей, которые участвуют в деятельности в области ОУР на базе их университетов или школ, но большинство проектов не являются стабильными и получают очень кратковременными именно из-за отсутствия институционализации. Если раньше можно было зарегистрировать и НПО и полу-

чить некоторую финансовую поддержку, пусть даже и не стабильную, в настоящее время это стало почти невозможно. Таким образом, если Россия хочет развивать и поддерживать активность молодежи, то институты и администрации должны обеспечить возможности для повышения устойчивости, надежности и легитимности инициатив. Молодые люди нуждаются в пространстве и возможности для полноценного участия в ОУР.

В заключении, я хотела бы подчеркнуть несколько моментов, которые участники молодежных конференции ЮНЕСКО по ОУР определили в качестве ключевых для проведения и выполнения обязательств GAP.

- Образовательные учреждения должны предоставить институциональную поддержку, ресурсы и легитимность для молодежного лидерства, которая включает в себя предоставление молодежи мандатов, финансирования, офисных помещений и т.д.

- Важно создать синергию между внутренними и внешними инициативами ОУР. Это означает интеграцию усилий и создание пространств для взаимодействия между студентами и сотрудниками, а также с участниками ОУР вне системы образования.

- Установление государственного и частного партнерства, которое будет гарантировать, что нет дублирования усилий и, что проекты обеспечиваются финансированием для реализации и поддерживаются преемственность.

- Инициативы по расширению возможностей «от молодежи к молодежи» имеют потенциал быть смелым и творческими, передавать опыт и мобилизовать других. Через эти механизмы другие заинтересованные стороны могут использовать творчество, страсть и преданность идее молодых людей. Таким образом, молодежные инициативы могут продолжать расти, расширяя свое влияние в обществе. Для того, чтобы инициатива GAP стала успешной, разрыв между заявленной и фактической поддержкой молодых людей должен быть устранен.

- **Mandate:** The Green Office receives an official mandate to drive the sustainability transition of the university and/or local community, by creating new impulses, connecting and empowering actors, improving communications or implementing sustainability strategies.
- **Resources:** The university grants a budget to pay for salaries, training, project expenses and office space. These resources are crucial to guarantee the continuity and commitment of student, and enable them to implement high-impact projects.
- **Integration:** The Green Office is integrated into the institution's organisational structure, and is supervised by a steering group. The Green Office team also joins relevant sustainability committees.
- **Collaboration:** All activities of the team are conducted in close collaboration and partnership with internal and external stakeholders. The Green Office also becomes part of the vibrant network of Green Offices around Europe.
- **Training:** The Green Office and its volunteers receive training from other Green Office Alumni that are engaged as rootAbility Fellows. This helps to inspire and motivate them, and build their competencies as sustainability change agents.

Having worked with environmental NGOs and built student movement in Vladivostok and Moscow, I would strongly recommend the idea of the Green Office to be adapted across Russia. There are thousands of young people who are involved in ESD activities with their Universities or schools, but most of the projects are not sustainable and very short-term exactly due to the lack of institutionalisation. If before it was possi-

ble to register an NGO and receive some financial support, even not stable, in present this has become close to impossible. Thus, if Russia wants to develop and sustain youth activism it has to provide possibilities for making it more sustainable, secure and consistent. Young people need space and opportunity for meaningful participation.

I would like to emphasise a few points that youth participants of UNESCO ESD conference identified as key to undertake and implement GAP commitments.

- Educational institutions should provide the institutional support, resources and legitimacy for youth leadership, which includes giving youth mandates, funding, office space, etc.
- It is important to create synergies between internal and external ESD initiatives. This means involving everyone, integrating efforts across departmental and community boundaries, and creating places for cooperation between students and staff as well as with actors outside the education system.
- Establishing public/private partnerships will ensure that there is no duplication of efforts and that projects are provided with funding for implementation and have some continuity.

Youth-to-youth empowerment initiatives have the potential to be bold and creative in the way they tell stories and mobilize others. It is here that other stakeholders can harness and partner with the creativity, passion and dedication of young people. In this way, youth-to-youth initiatives can continue growing, spreading the message and creating more impact. In order for the GAP initiative to be successful, the gap between declared and actual support for young people should be bridged.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОЛОДЕЖНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ТРЕТЬЯ ПЛАНЕТА ОТ СОЛНЦА»

Вязов Е.В., Региональное молодежное общественное экологическое движение «Третья планета от Солнца», г. Покачи, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, YPEM@yandex.ru

Абсолютно интуитивно мы начали внедрять подходы образования в интересах устойчивого развития в нашем Движении еще в 2004 году. В этот период мы попытались не только индивидуализировать работу с участниками, но и ввести дополнительные направления работы – тренинги по развитию лидерских и менеджерских качеств, командообразованию (тимбилдинг), креативности, логики. Одновременно с этим мы активно развивали направление учебных исследований, причем подростки самостоятельно определяли направления своей работы и выбирали тему. Эти две составляющие нашей деятельности в тот период позволили нам создать базу для индивидуального развития и саморазвития подростков.

Дальнейшим этапом внедрения подходов образования в интересах устойчивого развития стала проектная деятельность подростков, которая позволила им моделировать свою деятельность и деятельность своей команды. Уже на этом этапе подросткам предоставляется возможность поиска эффективного метода действий, выбора детерминант для отслеживания пути реализации своего проекта, быстрого принятия решений.

Данные направления деятельности позволяли формировать определенные компетенции, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности и повседневной жизни, тем не менее, не меняли мировоззренческие установки подростков. Экологические проблемы локального и регионального характера еще возможно было как-то объяснить подросткам, показать на конкретных примерах, но вот глобальные проблемы оставались слишком отдалены от реальной жизни. Безусловно, подростки имели знания об их существовании, но не сопоставляли с ними последствия своей деятельности, а тем более не имели четкого представления, как самостоятельно влиять на глобальные экологические проблемы.

Наше Движение оставалось на стадии развития просвещения об устойчивом развитии до 2008 года. Тогда, познакомившись с мнениями

таких ученых, как Анатолий Никифорович Захлебный, Низами Мустафаевич Мамедов, Владимир Иванович Захаров, Алексей Владимирович Алексеев, Наталья Ивановна Корякина, Дмитрий Николаевич Кавтарадзе, мы для себя самих определили важность и необходимость дальнейшего внедрения подходов образования и просвещения в интересах устойчивого развития в нашу деятельность.

Основой новой модели просвещения стали интерактивные занятия с подростками, как наиболее эффективные методы организации экологического просвещения. Стоит отметить, что существует много различных трактовок технологии интерактивного обучения (просвещения), но в целом, они сводятся к тому, что это активное взаимодействие между наставником и учеником, между учениками в достижении конкретной цели. Использование интерактивной модели просвещения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника данного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия подросток становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе просвещения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Особое внимание на таких занятиях уделяется личным потребностям человека. Гораздо эффективнее говорить об экономии своих финансовых, материальных, временных ресурсов, а уже через личные потребности делать выводы о региональных и глобальных последствиях. Именно личные и семейные потребности человека дают возможность доходчиво объяснить подростку его место в системе устойчивого развития региона, страны, мира. К примеру, снижение потребления воды в семье позволит экономить собственные деньги, к тому же будет способствовать снижению сбросов загрязняющих веществ в водоемы. Это гораздо понятнее подростку, нежели мы бы говорили

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: FIRST-HAND EXPERIENCE OF ORGANIZING REGIONAL YOUTH ENVIRONMENTAL MOVEMENT THIRD PLANET FROM THE SUN

E.V.Vyazov, Regional Youth Environmental Movement Third Planet from the Sun,
Pokachi town, Khanty-Mansyisk Autonomous Okrug – Yugra,
YPEM@yandex.ru

Back in 2004 we started to introduce, purely by intuition, educational approaches for sustainable development in our Movement. Over that period we made attempts to personalize work with the participants and promote additional aspects of work – workshops on leadership and managerial capabilities, team building, creativity, logic. At the same time we were actively developing scholastic research vector, and the teenagers themselves were choosing kinds of activity and areas of research. Those two aspects of our work allowed us at that time to build foundation for individual development of teenagers and their personal growth.

Further step in implementing educational approaches for sustainable development was project work of teenagers that allowed them to model their own actions and those of their teams. At this stage teenagers take the opportunity to explore effective courses of action, select determinants to keep track of their project implementation paths and prompt decision taking.

These activities enabled teenagers to develop relevant competencies to be required in their future professional life and day-to-day routine yet they did not contravene their worldview attitudes. While it is possible, somehow or other, to explain to young people local and regional environmental issues and demonstrate them through concrete examples, global problems remained too distant from real life. Young people certainly knew about such problems but they did not associate them with their own actions or behavior, nor did they have a clear vision on how an individual can influence global ecology.

Our Group remained at the stage of promoting education for sustainable development till 2008. It was when we got to know

the opinions of such scholars as Anatoly Nikiforovich Zakhlebny, Nizami Mustafayevich Mamedov, Vladimir Ivanovich Zakharov, Alexy Vladimirovich Alekseyev, Natalia Ivanovna Koryakina and Dmitry Nikolayevich Kavtaradze that we realized the importance and the need to adopt educational and awareness-building approaches for sustainable development for our agenda.

Key to the new educational pattern were interactive classes for teenagers as most effective methods to deliver environmental education. It is interesting to note that there are a number of varying theories about interactive training (educational) methods. Generally speaking, however, they are all about the dynamic interaction between the educator and the student and among peers to accomplish a goal. Use of interactive educational pattern call for modelling real life situations, use of role-playing games, collaboration in problem solving. Domination of one participant or one particular idea is banned. Young people become interacting subjects rather than educator's objects; they take active part in educational process following the roadmap of their choice.

Special attention in such classes is devoted to individual needs of a student. It is much more effective to start off discussing how to save one's own financial, material and time resources, and then, realizing one's personal needs, come to conclusions on regional and global impact. Personal and family-related needs make it possible to explain to the teenager his or her place in the system of regional, national and global sustainable development. For instance, minimizing water consumption in the family will allow to save own money on the one hand and will contribute to reducing the amount of pollutants discharged into water bodies on the other. This is easier for teen-

о количестве сбросов сточных вод от предприятий и их влиянии на окружающую среду, включая Арктику, которую ребенок никогда в жизни не видел.

Учитывая важность семейного воспитания и внутрисемейного обмена информацией, а также то, что минимальной единицей устойчивого развития может являться лишь семья, мы активно используем совместные мероприятия детей и взрослых.

С 2009 года мы представляем свои наработки, участвуя в организации и проведении ежегодных Международных молодежных экологических форумов в Ханты-Мансийске, на которые съезжаются представители ассоциированных школ ЮНЕСКО, общественных экологических объединений России, ближнего и дальнего зарубежья. Для нас — это своеобразный отчет о нашей деятельности за год. На Форумах мы представляем авторские коучинговые, тренинговые и интерактивные мероприятия.

Однако все перечисленные мною механизмы способствуют формированию индивидуального экологического сознания, но практически не влияют на коллективный, глобальный уровень сознания. Хотя именно последний является решающим в сохранении жизни на планете. В Европе или Америке не часто можно встретить человека, который бросит окурочек или обертку на улице, однако именно эти страны являются основными поставщиками отходов, выбросов и сбросов в мире. С целью формирования глобального экологического сознания нами была разработана Имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос».

В 2013 году она впервые была проведена на Международном молодежном экологическом форуме. Игра проводится уже второй год подряд и в ней приняло участие более 400 человек из Ханты-Мансийского округа. Игра проводится в Интернете с использованием популярной среди молодежи социальной сети Вконтакте.

Деятельность подростков в игре заключается в поиске методов функционирования государства и межгосударственного сотрудничества.

Игра проводилась по 5 направлениям:

- политическое — разработка приоритетов в различных областях жизнедеятельности государства, умение быстро и грамотно принимать

решения и нести за них ответственность, умение договариваться;

- экономическое — умение грамотно расходовать ресурсы в интересах обеспечения экономической безопасности государства, умение прогнозировать экономические результаты, знание правил ведения хозяйства государства;

- экологическое — умение рационально использовать ресурсы, прогнозировать экологические последствия для государства и на межгосударственном уровне, понимание принципов устойчивого развития;

- социальное — знание основ социальной работы с населением государства, умение разрабатывать социальные проекты, умение прогнозировать последствия деятельности государства для граждан;

- культурологическое — понимание культурных процессов в обществе, ее важности, умение анализировать культуру региона и страны, знание основ творчества.

Каждая виртуальная страна получает свой набор ресурсов, которыми может распоряжаться в течение всей игры, а также решать игровые ситуации по каждому из направлений — от подписания договоров об экономическом сотрудничестве и совместном приобретении ресурсов до оказания помощи в устранении последствий экологических катастроф. Площадки обсуждений «ООН», «ЮНЕСКО», «Биржа», «Институт креативности» позволяли ребятам более эффективно использовать игровое время для решения ситуаций, предложенных организаторами.

Ежегодно ситуации в игре меняются. В 2014 году участникам было предложено обсудить вопросы сохранения водных ресурсов своих стран, при этом им были предложены проблемы реальных водных объектов России.

В этом году планируется провести игру российского уровня с привлечением ассоциированных школ ЮНЕСКО. Интерес к игре также проявил Российский социально-экологический союз.

Для нас стало очевидным, что экологическое просвещение и просвещение в интересах устойчивого развития не являются тождественными. Они носят совершенно разные характеры передачи и получения информации, направлены на разработку различных моделей поведения человека.

agers to understand than when we talk about industrial effluents and their environmental impact, including impact on the Arctic Region, where teenagers have never been.

Taking into account the importance of family upbringing and information sharing among family members and the fact that only family can be the minimal unit of sustainable development, we actively arrange events that join both kids and adults.

Since 2009 we have openly showed our achievements, participated in devising and running annual international youth ecological forums in Khanty-Mansiysk that attract representatives of UNESCO associated schools, non-governmental ecological organizations from Russia, the former Soviet Union and other countries. We feel this may be considered as annual reports on what we have done over the year. We post information on original coaching, training and interactive events on the Discussion Boards.

All the above tools, however, contribute to environmental awareness-building yet in practical terms they do not influence the collective, global level of consciousness while it is the latter that is critically important for global survival. In Europe or America it is infrequent that people drop litter in public places yet these same countries are world leaders in generating wastes, emissions and discharges. We developed a simulated role-playing game Global Matter aimed at global environmental awareness-building.

It was initially played in 2013 as part of the International Youth Environmental Forum. The game has been practiced for two consecutive years by now with over 400 participants from Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra. The game is available on the Internet through the popular social media VKontakte.

The teenagers playing this game are searching state functioning methods and ways of cross border cooperation.

The game offers five branches:

- political branch – devising priorities in various areas of state functioning, developing skills to quickly take proper decisions and

bear responsibility as appropriate as well as negotiation skills;

- economic branch – skills to efficiently use resources to secure economic integrity of the state, skills to anticipate economic performance, knowledge of how to run state economy;

- environmental branch – skills to use resources in a rational way, predict environmental impact both at the national level and in global terms, understand sustainable development concept;

- social branch – knowledge of social work among the population, skills to work out social programs, skills to anticipate what effects may government actions produce in relation to citizens;

- culturological – understanding cultural processes going on in society, their significance, skills to analyze cultural identity of a region or a country, knowledge of basics of creativity.

Each virtual country receives its pool of resources that are available throughout the game and it is allowed to solve game situations in each of the scenarios from signing agreements on economic cooperation and joint resource acquisition to rendering assistance on environmental disaster management. Available forums UN, UNESCO, Stock, Creativity Institute provide opportunity to use the game time more effectively to solve simulated situations.

The legend is changed every year. In 2014 the gamers were offered to discuss water resource conservation issues applicable to their home countries, and they were exposed to the problems specific to Russia's actual water bodies.

The plan this year is to hold Russia-based game with UNESCO associated schools involvement. The Socio-Ecological Union of Russia also showed interest in the game.

It became apparent that ecological education and education for sustainable development were not identical. They have completely different modes of information transfer and information acquisition, they are targeted at developing different models of human behavior pattern.

ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПРОГРАММА ЛИДЕРСТВА КАК УСПЕШНЫЙ ПРИМЕР НАРАЩИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА И ПРОДВИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДИ МОЛОДЫХ ЛИДЕРОВ РЕГИОНА

Шакирова Т.А., Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА),
Алматы, Республика Казахстан, tshakirova@careseco.org

Страны Центральной Азии (ЦА) приняли активное участие в реализации Декады ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) в 2005-2014 годы. Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА) создал ЦА программу ОУР и ЦА сеть по ОУР, включающую молодых лидеров, педагогов (преподавателей университетов, учителей школ, НПО, службы повышения квалификации и госслужащих), местные власти из государственного и неправительственного секторов пяти стран региона.

Основной целью программы ОУР является повышение роли ОУР в качестве инструмента экологизации экономики и обеспечения целевых групп в Центральной Азии знаниями, навыками и компетенциями в области устойчивого развития. Деятельность программы ОУР находится в постоянном развитии, отвечает на глобальные вызовы, принимает во внимание глобальные процессы, приоритеты доноров, а также местные потребности в области образования и просвещения. Программа повышает потенциал и развивает лидерские навыки и компетенции преподавателей университетов, учителей колледжей и школ, экспертов, тренеров и НПО, работающих в области экологии, устойчивого развития и зеленого роста.

После Всемирной Конференции по ОУР в ноябре 2014 года в Японии, которая подвела итоги Декады ООН и наметила новые планы на следующий период, в рамках так называемой Глобальной Программы Действий по ОУР (GAP), в ЦА регионе возникают вопросы:

- Каковы основные достижения Декады ООН в Центральной Азии?
- Все ли ожидаемые результаты достигнуты?
- Интегрировано ли ОУР в системы образования Центральной Азии?
- Где место Центральной Азии в дальнейшем процессе ОУР?

Сегодня во всем мире возрастает роль педагогов, молодых лидеров-экологов, тренеров, экспертов в области экообразования и ОУР - об-

разованных, компетентных, широко и целостно мыслящих людей, готовых к изменениям и вызовам современного мира и способных принимать экологически дружелюбные решения на политическом уровне или влиять на их принятие. Недостаток квалифицированных педагогов зачастую является серьезным барьером для успешной реализации концепций зеленой экономики и зеленого роста в ЦА странах и интеграции принципов зеленого развития в процесс обучения, что важно с точки зрения влияния на изменение поведения, отношения к окружающей среде и продвижение ценностного образования и воспитания на всех уровнях. И потому программа ОУР РЭЦЦА продолжает деятельность по различным направлениям просвещения, экообразования, ОУР и повышения потенциала.

Гордостью межпрограммной деятельности РЭЦЦА является Центрально-Азиатская программа Лидерства по окружающей среде для устойчивого развития (ЦАПЛ).

Что такое Центрально-Азиатская Программа Лидерства? Программа была учреждена ЮНЕП в ЦА регионе в 2010 году и предназначена для молодых и многообещающих представителей государства, частного сектора и гражданского общества Центральной Азии. Участникам дается возможность получить новые знания и развить новые навыки в области окружающей среды и устойчивого развития, нацеленные на объединение правительства, частного сектора и гражданского общества в Центральной Азии. Особое внимание уделяется вопросам изменения климата, рационального использования водных ресурсов, доступа к питьевой воде, зеленого развития и устойчивой энергетики. Программа основана на интерактивных занятиях, и объединяет 3 измерения: человек, окружающая среда и устойчивое развитие. Понятия разума, тела и души включены в контекстные и относительные аспекты лидерских навыков в рамках человеческого измерения.

Для чего нужна Программа Лидерства?

THE CENTRAL-ASIAN LEADERSHIP PROGRAM AS A SUCCESSFUL EXAMPLE OF CAPACITY DEVELOPMENT AND PROMOTION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AMONG YOUNG LEADERS OF THE REGION

T.A. Shakirova, Regional Environmental Center for Central Asia (CAREC),
Almaty, Republic of Kazakhstan, tshakirova@carececo.org

Countries of Central Asia (CA) took active participation in implementation of the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD) in 2005-2014. Regional Environmental Center for Central Asia (CAREC) created a CA program of ESD and a CA network of ESD comprising young leaders, educators (university teachers, school teachers, NGOs, service of advanced training and government officials), local authorities from the governmental and non-governmental sector of five countries in the region.

The main goal of the ESD program is to increase the role of ESD as a tool for greening the economy and provision of target groups in Central Asia with knowledge, skills and competences in the area of sustainable development. The activity of ESD program is constantly developing, it meets the global challenges, takes into account the global processes, donors' priorities, as well as the local needs in the area of education and capacity development. The program develops capacity and leader skills and competences of university teachers, college and school teachers, experts, trainers and NGOs working in the area of ecology, sustainable development and green growth.

After the Global Conference for ESD in November 2014 in Japan, which summarized the UN Decade and outlined new plans for the next period, within the framework of the so-called Global Action Program on ESD (GAP), the following questions arise in the CA region:

- What are the main achievements of the UN Decade in Central Asia?
- Have all the expected results been achieved?
- Is ESD integrated in the education systems of Central Asia?
- Where is the place of Central Asia in the future ESD process?

Nowadays the whole world sees the growing role of teachers, young leaders-ecologists,

trainers, experts in the area of environmental education and ESD - educated, competent, continentally and integrally thinking persons, ready for changes and challenges of the modern world and able to make environment-friendly decisions at the political level or influence on their making. The lack of qualified teachers is often a serious barrier for successful implementation of the concepts of green economy and green growth in CA countries and integration of green development principles into the training process, which is important from the viewpoint of influence on change of the behaviour, attitude to the environment, and promotion of value-based education and upbringing at all levels. That's why the CAREC ESD program continues the activity in various areas of instruction, environmental education, ESD and capacity development.

The pride of CAREC interprogram activity is the Central Asian Leadership Program on Environment for Sustainable development (CALP).

What is the Central Asian Leadership Program? The program was established by UNEP in the CA region in 2010 and is intended for promising young representatives of the state, private sector and civil society of Central Asia. The participants can obtain new knowledge and develop new skills in the area of environment and sustainable development, aimed at uniting of the government, private sector and civil society in Central Asia. Special attention is paid to the issues of climate change, rational use of water resources, access to drinking water, green development and sustainable energy. The program is based on interactive sessions, joining 3 dimensions: the human, environment, and sustainable development. The notions of mind, body and soul are included in the contextual and relative aspects of leader's skills as part of the human dimension.

What is the Leadership Program needed for?

- стимулировать всестороннее мышление и способность принимать решения среди начинающих профессионалов, а также представителей среднего звена правительства, частного сектора и гражданского общества;

- стимулировать интеграцию тем окружающей среды и устойчивого развития для эффективного принятия решений;

- создать и развить сети между новыми лидерами Центральной Азии, представляющими правительство, гражданское общество и частный сектор.

5-ая ЦАПЛ была проведена 16-24 сентября 2014 года в РЭЦЦА в Алматы, в сотрудничестве с ЮНЕП и при поддержке Правительства Норвегии и Центра ОБСЕ в Астане и посвящена вопросам устойчивого развития, с акцентом на воду, рациональное использование водных ресурсов, доступ к питьевой воде, изменение климата, зеленый рост и зеленую экономику, в контексте глобальных вызовов и потребностей и приоритетов Центральной Азии и Афганистана. Г-жа Наталья Зарудна, Посол, Глава Центра ОБСЕ в Астане приняла участие в церемонии открытия мероприятия и отметила: "...Программа обрела свое лицо, выявила свои приоритеты, и сформировала свою сеть выпускников. Самое главное в программе - не только научить конкретных людей и оснастить их знаниями, но и объединить их, дать людям возможность узнать друг друга и продолжать идти по жизни вместе, преодолевая все проблемы и трудности...".

Восьмидневная программа нацелена на молодых и перспективных представителей правительства, частного сектора и гражданского общества, представляющих пять стран Центральной Азии: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и Афганистан. В 2014 году в ней приняли участие 33 молодых лидера, а в целом, на сегодняшний день за пять лет РЭЦЦА подготовлено около 120 выпускников ЦА Программы Лидерства, которые принимают участие в природоохранной деятельности в области охраны окружающей среды и устойчивого развития во всех странах Центральной Азии.

Сегодня выпускники ЦА Программы Лидерства активно участвуют в природоохранных мероприятиях и проектах РЭЦЦА во всех странах Центральной Азии.

Дополнительная информация:

Первая Центрально-Азиатская Программа Лидерства проведена в Астане в сентябре 2010 года в качестве параллельного мероприятия VI Министерской конференции по охране окружающей среды и развитию в Азиатско-Тихоокеанском регионе (МСЕД6), и была посвящена воспитанию молодых лидеров и будущих специалистов из числа представителей правительства, частного сектора и гражданского общества стран ЦА. Рабочим языком данного семинара был английский. Трехдневный семинар был организован и проведен в Назарбаев-университете, в партнерстве с Азиатским институтом технологии (АИТ), ЮНЭП РРЦ, АТР и РЭЦЦА.

Вторая Центрально-Азиатская программа Лидерства по экологии для устойчивого развития проведена в РЭЦЦА 14-17 сентября 2011 года в Алматы, в сотрудничестве и при поддержке ЮНЭП, АИТ, Центра ОБСЕ в Астане и Казахстанской ассоциации предпринимателей по устойчивому развитию (КАПУР) в преддверии VII Министерской конференции «Окружающая среда для Европы».

Третья Центрально-Азиатская Программа Лидерства по экологии для устойчивого развития проведена 17-28 сентября 2012 года в РЭЦЦА, Алматы, в сотрудничестве и при поддержке ЮНЭП, Правительства Норвегии и Центра ОБСЕ в Астане, на которой основное внимание было сосредоточено на водных ресурсах стран Центральной Азии.

Четвертая Центрально-Азиатская Программа Лидерства по экологии для устойчивого развития проведена 16-24 сентября 2013 года в РЭЦЦА, Алматы, в сотрудничестве и при поддержке ЮНЭП и Правительства Норвегии. В ней приняли участие 36 человек из 5 стран Центральной Азии, впервые в программе Лидерства принимали участие 4 представителя Афганистана.

Пятая Центрально-Азиатская Программа Лидерства по экологии для устойчивого развития проведена 16-24 сентября 2014 года в РЭЦЦА, Алматы, в сотрудничестве и при поддержке ЮНЭП, Правительства Норвегии и Центра ОБСЕ в Астане. В ней приняли участие 33 человека из 5 стран Центральной Азии и 4 представителя Афганистана.

- To encourage comprehensive thinking and decision-making ability among the beginning professionals, as well as representatives of the middle class of government, private sector and civil society;

- To encourage the integration of the topics of environment and sustainable development for efficient decision-making;

- To create and develop a network among the new leaders of Central Asia, representing the government, civil society and private sector.

The 5-th CALP took place on September 16-24, 2014 at CAREC in Almaty, in cooperation with UNEP and under the auspices of the Government of Norway and OSCE Centre in Astana and was dedicated to sustainable development issues, with focus on water, rational use of water resources, access to drinking water, climate change, green growth and green economy, in the context of global challenges and needs and priorities of Central Asia and Afghanistan. Mrs. Natalia Zarudna, Ambassador, Head of OSCE Centre in Astana, took part in the opening ceremony and noted: "...The program has found its identity, revealed its priorities, and formed its own network of graduates. The most important thing in the program is not only to train specific persons and provide them with knowledge, but also to unite them, give people the opportunity to know each other and to continue living the life together, overcoming all problems and difficulties..."

The eight-day program is intended for young promising representatives of the government, private sector and civil society from five countries of Central Asia: Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan and Afghanistan. In 2014, 33 young leaders participated in it, and on the whole CAREC has by now trained about 120 graduates of the CA Leadership Program, who take part in the environmental activity in the field of environment protection and sustainable development in all countries of Central Asia.

Nowadays the graduates of CA Leadership Program take an active part in environmental activities and CAREC projects in all countries of Central Asia.

Additional information:

The first Central-Asian Leadership Program took place in Astana in September 2010 as a side event of the VI Ministerial Conference for Environment Protection and Development in Asia-Pacific Region (MCED6), and was dedicated to upbringing of young leaders and future specialists from among representatives of the government, private sector and civil society of CA countries. English was the working language of this seminar. The three-day seminar was organized and conducted at Nazarbayev University, in partnership with Asian Institute of Technology (AIT), UNEP RRC/APR and CAREC.

The second Central-Asian Leadership Program on Environment for sustainable development was conducted at CAREC on September 14-17, 2011 in Almaty in cooperation with and under the auspices of UNEP, AIT, OSCE Centre in Astana and Kazakhstan Association of Entrepreneurs for Sustainable Development (KAESD) before the VII Ministerial Conference "Environment for Europe".

The third Central-Asian Leadership Program on Environment for sustainable development took place on September 17-28, 2012 at RECCA, Almaty, in cooperation with and under the auspices of UNEP, Norway Government and OSCE Center in Astana, during which attention was focused on the water resources in Central Asia countries.

The fourth Central-Asian Leadership Program on Environment for sustainable development took place on September 16-24, 2013 at CAREC, Almaty, in cooperation with and under the auspices of UNEP and Norway Government. 36 persons from 5 countries of Central Asia took part in it, 4 Afghanistan representatives took part in the Leadership Program for the first time.

The fifth Central-Asian Leadership Program on Environment for sustainable development took place on September 16-24, 2014 at CAREC, Almaty, in cooperation with and under the auspices of UNEP, Norway Government and OSCE Centre in Astana. 33 persons from 5 countries of Central Asia and 4 Afghanistan representatives participated in it.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Тапаева С.И., Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма,
г. Бишкек, Кыргызстан, rducekt@gmail.com

Цель внешкольного экологического образования — воспитание граждан, обладающих экологическим мировоззрением и на этой основе осуществляющих экологически целесообразное поведение и деятельность, направленные на улучшение качества жизни.

Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма осуществляет свою деятельность по территории всей Республики, работая по Республиканской экологической программе «Туулган Жерим» и «Гармония с природой».

Для продвижения принципов ОУР ежегодно для учащихся общеобразовательных учреждений проводятся республиканские экологические конкурсы, акции, викторины и олимпиады такие как:

- Ежегодные природоохранные мероприятия.
- Республиканская заочная экологическая акция «Живи Земля».
- Международная природоохранная акция «Марш парков».
- Семинар для учителей-руководителей экологических отрядов и специалистов органов образования отвечающих за воспитательную, работу по ОУР в рамках выполнения Декады ООН по Образованию в интересах устойчивого развития Кыргызстана.
- Экологическая акция «Международный день охраны озонового слоя».
- Семинар для завучей по воспитательной работе системы профессионально-технического образования по ОУР.
- Тематические природоохранные мероприятия.
- Республиканский заочный экологический творческий конкурс «Природа — бесценный дар, один на всех».
- Школьный конкурс «Моя зелёная аллея».
- Научно-практические конференции школьников.

- Республиканская экологическая акция «Живи Земля».
- Выставки конкурсных работ по различным экологическим темам.
- Природоохранная акция «Марш парков».
- Республиканская заочная экологическая олимпиада для старшеклассников «Погода, климат и вода — движущая сила нашего будущего» и другие.

Цель конкурса:

- продвижение идей и принципов Декады Организация Объединенной Наций (ООН) по Образованию в интересах устойчивого развития в Кыргызской Республике через практическое применение и внедрение принципов экологической безопасности и устойчивости в учебных заведениях системы ПТО;

- формирование экологически мотивированного поведения учащихся во взаимоотношениях с окружающей средой.

- Ежегодная экологическая акция «Международный день охраны озонового слоя».

В ходе акции дети узнают много нового о том, что такое озоновый слой, почему он разрушается, что такое климат, как он изменяется и что можно делать в этих условиях, как воздействует УФ-излучение на человека, методы защиты от УФ-излучения и многое другое.

Участниками акции становятся от 60 до 500 школьников Кыргызстана.

- Семинар учителей-руководителей экологических отрядов и специалистов органов образования отвечающих за воспитательную, работу по ОУР в рамках выполнения Декады ООН по Образованию в интересах устойчивого развития Кыргызстана.

Семинар проводится ежегодно в целях методической поддержки и повышения квалификации учителей естественнона-

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EXTRACURRICULAR EDUCATION IN PROMOTION OF PRINCIPLES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN KYRGYZ REPUBLIC

S.I. Tapaeva, Republican Children's Centre for Ecology, Regional Studies and Tourism
Bishkek, Kyrgyzstan, rducekt@gmail.com

The goal of extracurricular environmental education is to educate citizens who would possess an environmental worldview and use it as a basis to perform environmentally appropriate behaviour and activities in order to improve the quality of life.

Republican Children's Centre for Ecology, Regional Studies and Tourism operates all over the Republic and is guided by the Republican Environmental Programme "Tuulgan Zherim" and "Harmony with Nature".

In order to promote ESD principles, every year there are republican environmental competitions, actions, quizzes and olympiads held for students of general education institutions such as:

- Annual environmental actions
- Republican distance environmental action "Live Earth"
- International environmental action "March of Parks"
- Seminar for teachers leading environmental groups and specialists of education bodies responsible for education and ESD-related work as part of the UN Decade of Education for Sustainable Development in Kyrgyzstan
- Environmental Action "International Day for the Preservation of the Ozone Layer"
- Seminar for deputy head teachers in charge of education in the system of technical and vocational education in ESD
- Thematic environmental events
- Republican Distance Environmental Creativity Competition "Nature is an Invaluable Gift, One for Everyone"
- School competition "My Green Alley"
- Research and practice conferences for school students
- Republican environmental action

"Live Earth"

- Exhibitions on different environmental subjects
- Environmental action "March of Parks"
- Republican distance environmental olympiad for high-school students "Weather, Climate and Water are the Driving Force of Our Future"

Goal of the olympiad:

- to promote ideas and principles of the United Nations (UN) Decade of Education for Sustainable Development in the Kyrgyz Republic through practical application and implementation of environmental safety and sustainability principles in technical and vocational education institutions;

- to shape environmentally-motivated behaviour of students in their relations with the environment.
- Annual environmental action "International Day for the Preservation of the Ozone Layer"

During the action children learn a lot about what the ozone layer is, why it is being depleted, what climate is, how it is changing and what can be done in such conditions, how UV rays affect people, which are the methods of protection against UV rays and many other things.

Around 60 to 500 Kyrgyz school students take part in this action.

• Seminar for teachers leading environmental groups and specialists of education bodies responsible for education and ESD-related work as part of the UN Decade of Education for Sustainable Development in Kyrgyzstan

The seminar is held annually in order to systematically support and upgrade the skills of teachers of science and leaders of environmental groups, sections and study groups who work in the educational institutions of the Kyrgyz Republic.

- Republican youth competition of envi-

учного цикла и руководителей экологических отрядов, секций и кружков, работающих в учебных заведениях Кыргызской Республики.

- Республиканский молодежный конкурс экологического рисунка, плаката, фотографий и стихов под лозунгом «Здоровая атмосфера — будущее, которое мы хотим».

Основной целью конкурса являлось стимулирование детей и молодежи к изучению вопросов связанных с охраной озонового слоя, изменения климата, развитие их творческих способностей и активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды

- Летние эколого-туристские полевые лагеря «Планета счастья».
- Информационная кампания «Защити себя от солнца».
- Конференции школьников по экологи-

ческим вопросам.

- Семинары для завучей по воспитательной работе и мастеров ПЛ по ОУР в рамках выполнения Декады ООН по Образованию в интересах устойчивого развития Кыргызстана.
- Экологические кружки.

В целях экологического воспитания и получения природоохранных навыков в школах Кыргызстана действуют экологические кружки и клубы, в которых занимаются более 4000 учащихся.

Наши публикации:

- «Сделай свой дом лучше».
- Сборник сценариев массовых мероприятий «В помощь учителю в пропаганде экологических знаний».
- «Юным любителям эко-путешествий».
- Брошюры-пирамидки из серии «Сделай сам».



ronmental drawings, posters, photographs and poems under the slogan of “Healthy Atmosphere is the Future That We Want”

The main goal of the competition was to encourage children and young people to study issues related to protection of the ozone layer, climate change, development of their creative abilities and active civil position on environmental issues.

- Summer environmental tourist camps “Planet of Happiness”
- Information campaign “Protect Yourself from the Sun”
- Conferences on environmental issues for school students
- Seminars for deputy heads in charge of

education and camp experts in ESD as part of the UN Decade of Education for Sustainable Development in Kyrgyzstan

- Environmental study groups

In order to implement environmental education and provide environmental skills, there are environmental study groups and clubs in Kyrgyz schools, engaging more than 4000 students.

Our publications:

- Make Your Home Better
- Collection of scenarios for public events An Aid to a Teacher for Promoting Environmental Knowledge
- For Young Fans of Eco-Journeys
- Pyramid brochures from the DIY series.



ШКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Речкалова О.В., Средняя общеобразовательная школа №7,
г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, o.rechkalova@ya.ru

В законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п. 4 и ранее отмечалось, что общее образование включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Однако, и в организационном плане, и в плане педагогического отношения «к детям» все эти уровни в сегодняшних школах идентичны: старшая школа мало чем отличается от подростковой и даже начальной школы (единый стандарт содержания обучения, формы, образовательное учреждение, классно-урочная система и т.д.), отсутствуют «мостики», связывающие один возраст детей с другим.

В связи с этим авторский коллектив МБОУ СОШ №7 реализует проект «Образовательные трансферты - модель организации переходов основной школы к индивидуализации образования». Идея проекта: акцентирование внимания на образовательные переходы основной школы, как места «сшивки» уровней образования, обеспечивая преемственность в способах и средствах деятельности и связь поколений.

Начальная школа - это школа конструирования способов и средств детских действий, школа формирования контрольно-оценочной самостоятельности – ребенок овладевает инструментом действий, который необходимо применить и апробировать в основной школе. У школьника формируется запрос к своему будущему: «Я ученик, который научится тому, что умеют делать все!».

Переход «начальная школа - основная школа» обеспечивается через введение в практику школы межпредметного разновозрастного модуля «Проектная задача», в котором через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направ-

ленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта). В течение нескольких дней ребята работают в разновозрастной группе, решая общую задачу. По итогам результат работы группы представляется в аудитории и детским голосованием выбирается проект-финалист. В заключительный проектный день проводится общее представление проектов-финалистов, выбираются проекты-победители. Введение данного модуля размывает рамки класса, возраста: есть не только класс-комплект, но и разновозрастная группа, специально созданная для решения общей задачи.

Основная школа - это школа самоопределения, школа интересов, основная задача насыщения образовательного и внеурочного процесса оборудованием для организации проблемно-поисковых, социальных проб как основы, для формирования учебной самостоятельности и подготовки к выбору индивидуальной образовательной траектории – переходу в старшую школу – обучение по индивидуальным образовательным программам.

Переход «основная школа - старшая школа» реализуется через социальные практики. Так, школа является координатором по реализации с января 2012 года собственного авторского проекта, реализуемого в городе: «Новая образовательная система – предпрофильная социальная сеть г. Губкинский». Данный проект вносит изменения в систему образования города, превращая ее в сферу предпрофильного социального партнерства. Проект подключает обучающихся 9-х классов к «формированию профилей» путем объединения профориентационной и предпрофильной деятельности через введение в учебный план социальных практик и

SCHOOL OF INDIVIDUAL PROSPECTS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

O.V. Rechkalova, Comprehensive Secondary School №7, Gubkinsky,
Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, o.rechkalova@ya.ru

It has been already pointed out in the Law “On education in the Russian Federation” Article 10, Paragraph 4 that basic general education includes three levels of education: primary compulsory, secondary basic and general education. However, these three levels are identical in today’s schools in terms of organization and pedagogic approach “to children and teenagers”: high school practically does not differ from secondary school and even from primary school (a unified standard of education content, form, educational institution, classwork system, etc.), there are no “bridges” that link different age groups.

In this regard the authoring team of Municipal Budgetary General Education Institutions “Comprehensive Secondary School №7” effectuates a project “Educational transfers as a model of organizing the transition of general compulsory schools to individualization of education”. The idea of the project consists in emphasizing attention towards educational transitions of compulsory general schools as connecting points of various levels of education and thus leading to the succession of ways and tools of activity and links between generations.

Primary school is a school of construction of ways and tools of infantile actions, a school of control and evaluation independence development – a child masters the instrument of actions that is necessary to be applied and proved in the secondary school. A child starts forming its request to its future: “I am a student who is going to learn what everyone knows”.

The transition from the primary to the secondary school is provided by the introduction of an intersubject age-diverse module “Project Task” in schools that intentionally stimulates through a set of tasks a system of students actions targeted

at achieving such a result (product) that students have never showed before. During several days students are working in an age-diverse group dealing with a common task. The result of the group’s work is then represented in the classroom where student vote for the final project. Then all final projects are presented and the winners are chosen. Introduction of this module erodes boundaries of classes and ages: there is not only a class of students but also an age-diverse group created specially for solving a common task.

Secondary school is a school of self-determination, a school of interests, the priority goal of which is to fill educational and out-of-class processes with instruments for making task-searching and social tests the core base, for forming educational independence and preparations to choose an individual educational path – a transition to the high school – education upon individual educational programs.

The transition from the secondary school to the high school is carried out by the means of social practices. School is a coordinator of its own author project that has been implemented in the city since January 2012 : “New Educational System – Pre-profile Social Network of Gubkinsky city”. This project brings about changes in the educational system of the city transforming it to the sphere of pre-profile social partnership. This project connects students of the 9th classes to “profile development” by merging profile-oriented and pre-profile activity through the inclusion of social practices and professional tests carried out with the help of partnership activity with institutions and organizations of Gubkinsky in the Curriculum.

High school is a school of education individualization. When we address to the issue of projecting high school seriously

профессиональных проб, реализуемых посредством партнерской деятельности с предприятиями и организациями города Губкинский.

Старшая школа - это школа индивидуализации образования. Если подходить к проектированию Старшей школы серьезно и грамотно, с учетом возрастных особенностей, то оптимальные сроки реализации этого уровня должны быть увеличены до 3-х лет, т.е. включать в себя не только 10-11 классы, но и 9 предпрофильный класс и строиться такая школа должна сетевым принципом с целью аккумуляции человеческого (кадрового) потенциала (ресурса) российского образования.

Основным принципом деятельности старшей школы должна стать индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как «Индивидуальная образовательная программа», которая составляется на основе гибкой профилизации и привлечения ресурсов «Сетевой школы».

Сетевая старшая школа - данный проект реализуется с 2012 года в партнерстве со структурным подразделением школы №1133 ЭУК «Школа развития» г. Москва. По итогам образовательной сессии «Сетевая старшая школа 2014» к реализации сетевой модели обучения подключились 29 образовательных учреждений из 6 городов РФ: Томска, Перми, Ижевска, Ростова-на-Дону, Чебоксар, Сургута.

Сетевая школа — это выстраивание модели образования по индивидуальным учебным программам; образование, ориентированное на уникального выпускника, через организацию тьюторской поддержки. В рамках реализации проекта «Сетевая старшая школа» обучающиеся 10-х классов проходят дистанционное обучение в форме вебинаров по одному или нескольким элективным курсам, которые ведут преподаватели из разных городов России. В каникулярное время некоторые обучающиеся участвуют в выездных установочных сессиях проекта, на которых формируется образовательный запрос всех обучающихся школ-участников, обсуждаются и принимаются образовательные намерения. Проект «Сетевая старшая школа» стал для нашей школы единицей управления, вернее соуправления, которая не только имеет реальный «продукт», но и позволяет формировать у всех участников образовательного процесса такие личностные качества как инициативу, самостоятельность и ответственность.

Наше видение, что школа будущего — это школа индивидуальных перспектив, ориентированная на личный заказ самого выпускника, где он становится менеджером своего образования. В данный момент педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7» работает над преобразованием структуры организации образования в школе, путем реализации инновационных образовательных проектов для каждого уровня образования. В проектную деятельность включены практически все педагоги, обучающиеся и их родители, где каждый делает шаг на пути собственного развития и устойчивого развития будущего человечества.

and competently and take into account age specifics then the time period of this level should be prolonged for 3 years and include not only 10th and 11th grades but also a pre-profile 9th grade and such school should be based upon the network-based principle in order to accumulate a human (staff) potential (resource) of Russian education.

Individualization of education should become the priority principle of the high school and should be implemented through the learners' independent choice of subjects, forms of education, additional subjects and educational services, themes and fields for creative, research and project activity. This choice is included in the "Individual Educational Program" that is compiled on the basis of a flexible profiliation and the attraction of the "network-based school" resources.

The project of network-based school has been realized in Moscow since 2012 together with structural subdivisions of the school № 1133 Experimental Educational Complex "School of development". According to the results of educational session "Network-based high school 2014" 29 educational institutions from 6 cities of the Russian Federation: Tomsk, Perm, Rostov-on-Don, Cheboksary, Surgut have joined the network model of education.

Network-based school is a building of a model upon individual educational programs; education oriented at a unique

graduate through the organization of tutoring support. Within the framework of the implementation of the project "Network-based high education" students of the 10th classes learn one or several elective courses remotely in the form of webinars made by educators from various cities of Russia. During vacation time some students participate in away sessions of the project that enable to form educational requests of all students, discuss and formulate aims. The project "Network-based high education" has become for our school a unit of management, more correctly comanagement that not only possesses a real "product" but also develops in participants of the educational process such personal qualities as initiative, independence and responsibility.

Our point of view is that the school of the future is a school of individual prospects targeted at a personal request of a graduate and where a graduate becomes a manager of its education. The pedagogic team of Municipal Budgetary General Education Institutions "Comprehensive Secondary School №7" is now working on the restructuring of educational organization structure in the school through the implementation of innovative educational projects for every level of education. This project includes virtually all pedagogues, learners and their parents enabling everyone to make a step towards its own development and sustainable development of the future of humanity.

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА БАЗЕ МЕЖВУЗОВСКИХ И ОТРАСЛЕВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Лапшин А.А., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Нижний Новгород, Lapshin@nngasu.ru

В «Повестке дня на XXI век» (1992 год) и во всех последующих решениях ООН подчеркивается исключительная важность образования в совершенствовании понимания концепции устойчивого развития. В соответствии с рекомендациями Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию Генеральная Ассамблея ООН (57 сессия ГА ООН, 2002 г.) провозгласила, начиная с 1 марта 2005 года «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития». Целью «Образования в интересах устойчивого развития» является включение вопросов устойчивого развития во все многообразие обучающих процессов и применение их на практике в разных формах и ситуациях. В последние годы система образования в России претерпевает существенные преобразования с принятым курсом на оптимизацию образовательной среды, внедрение новых образовательных стандартов, направленных на формирование новой социо-культурной личности, обладающей определенными общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими решать профессиональные задачи в более широком прикладном аспекте. Однако, если говорить об образовании в интересах устойчивого развития общества, формирование необходимого уровня знаний, навыков, личностных ориентиров и подходов в процессе комплексного решения и предупреждения социальных, экономических и экологических проблем, позволяющих обучающимся понимать и вносить личностный вклад в устойчивое развитие, регламентировано исключительно образовательными стандартами, и прежде всего, в сфере подготовки специалистов экологов, не охватывая более широкие группы обучающейся молодежи. Такой подход не позволяет, в сущности, глобально решать вопросы роли образования для обеспечения

устойчивого развития, несмотря на то, что в России роль высшей школы в ОУР остается ведущей. И поэтому важно, чтобы основы устойчивого развития были предусмотрены и включены в подготовку всех специалистов всех направлений. Такое образование должно быть реализовано через разнообразие организационных форм, средств и методов обучения, включая организацию и проведение масштабных дискуссионных площадок с участием ведущих ученых и специалистов в области экологии и рационального природопользования, представителей соответствующих отраслевых объединений, органов законодательной и исполнительной власти на региональных и федеральном уровнях.

Начиная с 1999 года в г. Нижнем Новгороде ежегодно проводится Международный научно-промышленный форум «Великие реки», который является масштабным проектом в сфере экологической, гидрометеорологической и энергетической безопасности, став актуальной научно-образовательной площадкой для обсуждения и реализации идей Всемирных встреч по устойчивому развитию на высшем уровне. Проведение форума внесло большой вклад в реализацию международных и региональных программ в области экологии, гидрометеорологии, энергетики, в разработку правовых, нормативных и экономических механизмов, в обеспечение перехода к устойчивому развитию, в создание эффективных форм управления и координации деятельности регионов в бассейнах великих рек, в сохранение окружающей природной среды. Одним из приоритетов работы в данном направлении является участие в работе секций форума студентов и молодых ученых. Ежегодно свыше 1000 студентов, аспирантов и иных категорий молодых ученых принимают участие в подготовке и работе форума.

THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROJECTS ON THE BASIS OF INTERUNIVERSITY AND BRANCH ASSOCIATIONS IN SHAPING NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

A.A. Lapshin, Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering,
Nizhny Novgorod, Lapshin@nngasu.ru

Agenda 21 (1992) and all subsequent UN decisions emphasise an indispensable significance of education in improving understanding of the concept of sustainable development. According to the recommendations of the World Summit on Sustainable Development, UN General Assembly (UNGA 57, 2002) proclaimed the Decade of Education for Sustainable Development starting from 1 March 2005. Education for Sustainable Development aims to integrate sustainable development issues in the diversity of educational processes and apply them in practice in various forms and situations. In recent years the education system in Russia has experienced considerable reforms with a focus on educational environment optimisation and introducing new education standards aimed at shaping a new sociocultural personality with certain general cultural and professional competencies which allow to meet professional challenges in a broader applied aspect. However, as for education for sustainable development of society, acquiring a necessary level of knowledge, skills, personal benchmarks and approaches in the process of comprehensive solutions and prevention of social, economic and environmental problems, which allow students to comprehend and personally contribute to sustainable development, is regulated exclusively by education standards primarily in the area of professional training of ecologists without involving wider groups of studying youth. Such an approach does not allow, in essence, to globally settle issues of the role of education to ensure sustainable development despite the fact that the role of higher education in education for sustainable development remains to be the leading

one in Russia. That is why it is important that fundamentals of sustainable development should be stipulated and included in training of all specialists in all areas. Such education should be implemented through a diversity of organisational forms, means and methods of education including the organisation and holding of large-scale venues for discussion with the participation of leading scientists and experts in ecology and conservation, representatives of corresponding branch associations, legislative and executive bodies at regional and federal level.

Since 1999 Nizhny Novgorod annually holds the International Scientific and Industrial Forum "Great Rivers", which is a large-scale project in the sphere of environmental, hydrometeorological and energy safety and a topical scientific and educational venue for discussing and implementing ideas of the World Summit on Sustainable Development. The forum considerably contributed to implementing international and regional programmes in the spheres of ecology, hydrometeorology, energy, to developing legal, normative and economic mechanisms, to ensuring transition to sustainable development, to designing effective forms of management and coordination of regional activity in the basins of the great rivers and to preserving natural environment. One of the priorities in this regard is student and young scientist participation in forum sections. Annually more than 1000 students, post-graduates and other young scientists participate in forum work and preparation.

"Floating University of the Volga Basin" is a new project within the framework of the "Great Rivers 2015" forum proposed by the community of leading educational

«Плавучий университет Волжского бассейна» является новым проектом в составе мероприятий форума «Великие реки-2015», предложенным сообществом ведущих образовательных и научных организаций Нижегородской области. Основными участниками проекта являются студенты, молодые ученые ведущих вузов города под руководством ведущих специалистов в сферах обеспечения экологической, гидрометеорологической безопасности. Данный проект является первым научно-образовательным проектом «Межотраслевого инжинирингового центра «Экологическая, гидрометеорологическая, энергетическая безопасность урбанизированных территорий», который был создан 03 февраля 2015 года ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», ФГА-ОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Департаментом Росгидромета по Приволжскому федеральному округу по инициативе ННГАСУ на базе кафедры ЮНЕСКО. Понимая научную и практическую значимость проводимых исследований в рамках данного проекта, к его реализации подключились ведущие научные организации, такие как ФГБУ «Научно-производственное объединение «Тайфун», ФГБУ «Государственный океанографический институт им. Н.Н. Зубова», ФГБУН «Институт прикладной физики Российской академии наук», Нижегородское региональное отделение ВОО «Русское географическое общество».

При разработке концепции экспедиции использованы следующие основополагающие подходы: 1) Цель экспедиции: подготовка высококвалифицированных кадров в области экологической, гидрометеорологической, энергетической безопасности урбанизированных территорий из числа студентов и молодых ученых ведущих вузов и научных организаций регионов Волжского бассейна с участием организаций-партне-

ров из зарубежных стран; 2) Базовые ценности: Наука – Образование – Инновации – императивы устойчивого развития, профессионализм и развитие компетенций, сотрудничество и обмен опытом, социальная ответственность, информационная открытость; 3) Образование по принципу «Делай – как я!»: лучшие результаты достигаются при непосредственном участии студентов и молодых ученых в реальных научных исследованиях, рука об руку с ведущими учеными и специалистами; 4) Научные исследования мирового уровня, с использованием современного измерительного и аналитического оборудования: высокий уровень обеспечивается за счет участия в экспедиции ведущих ученых и использования материально-технической базы центров коллективного пользования уникальным научным оборудованием; 5) Создание опережающего научного и технологического задела, обеспечение комплексного прогнозирования: результаты экспедиционных исследований имеют практическую направленность и будут использоваться при выполнении реальных проектов, экспертных оценок, составлении планов прикладных НИОКР, в т.ч. при совместной работе с органами исполнительной власти регионов Волжского бассейна; 6) Обмен передовыми знаниями и опытом: в состав экспедиции включены представители образовательных и научных организаций различных профилей – естественнонаучные, технические, специализированные, что обеспечивает расширение профессионального кругозора студентов и молодых ученых – лучшие научные результаты достигаются на стыке отраслей науки, широко используя междисциплинарные методы и подходы; 7) Развитие духовной основы молодежи на базе традиционных ценностей и гуманистических идеалов: воспитание чувства принадлежности к историческим корням родного региона и Волжского бассейна в целом, чувства ответственности и сопричастности его развитию, сохранению экологического равновесия и богатого культурно-исторического наследия.

and scientific organisations from Nizhny Novgorod region. The participants of the project are primarily students and young scientists from city's leading universities under the guidance of leading experts in ensuring environmental and hydrometeorological safety. This is the first research & educational project of the Inter-branch Engineering Centre "Environmental, Hydrometeorological, Energy Safety of Urbanised Areas" established on 3 February 2015 by FSBEI HPE Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, FSBEI HE Volga State University of Water Transport, FSAEI HE Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Volga Federal District Department of Roshydromet on the initiative of NNGASU on the basis of the UNESCO Chair. Realising the scientific and practical importance of the research conducted within this project, such leading scientific organisations as FSBI Research and Production Association "Typhoon", FSBI Zubov State Oceanographic Institute, FSBSI Institute of Applied Physics of the Russian Academy of Sciences, Nizhny Novgorod regional branch of ARNGO Russian Geographical Society joined its implementation.

On developing the concept of the expedition, the following fundamental approaches were used: 1. The purpose of the expedition: training of highly qualified professionals in the areas of environmental, hydrometeorological and energy safety of urbanised areas from among students and young scientists from leading universities and scientific organisations of the Volga basin regions with the participation of foreign partner organisations; 2. Basic values: Science – Education – Innovations are imperatives for sustainable

development, professionalism and competence development, cooperation and sharing of experience, social responsibility, openness of information; 3. Education according to the principle "Do as I do": best results are achieved when students and young scientists directly participate in a real scientific research hand in hand with leading scientists and experts; 4. Scientific research at a worldwide level with the use of modern measuring and analytical equipment: high level is achieved due to leading scientist participation in the expedition and the use of the material and technical base of unique scientific equipment sharing centres; 5. Developing an advance scientific and technological groundwork, ensuring an integrated forecast: the results of the expedition research are practically oriented and will be applied for real projects, expert judgments, applied R&D planning, including joint work with executive bodies of the Volga basin regions; 6. Exchange of cutting-edge knowledge and experience: the expedition includes representatives from various educational and scientific organisations – natural scientific, technical and specialised, which extends professional horizons of students and young scientists – best scientific results are achieved at the interfaces between scientific branches with extensively used interdisciplinary methods and approaches; 7. Developing spiritual fundamentals of youth on the basis of traditional values and humanistic ideals: nurturing the feeling of belonging to historical roots of the native region and the Volga basin as a whole, responsibility and involvement in its development, preservation of ecological balance and rich cultural and historical heritage.

О ФОРМИРОВАНИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ ОУР И УКРЕПЛЕНИИ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Козлов А.В., Погребная Т.В., Сидоркина О.В.,
Сибирский Федеральный университет, г. Красноярск, innovedu@mail.ru

Концептуальное понимание образования в интересах устойчивого развития, о котором говорится в Айти-Нагойской Декларации — это, по убеждению авторов, ключевой вопрос, от решения которого зависят общеинституциональные подходы и конкретные пути развития деятельности во всех приоритетных областях. Этот вопрос может решаться специалистами в области методологии образования, дидактики, разделяющими цели и задачи Глобальной программы действий в области ОУР. Авторы настоящего доклада участвуют в разработке такого понимания и апробации основанных на нем дидактических средств с 2010 г. (Вестники ЮНЕСКО № 16, с. 162 — 165 и № 18, с. 228 — 237).

Прежде всего, учитывая, что совершенствование всякой системы (технической, социальной и др.) осуществляется на основе соответствующих наук, важно формировать концептуальное понимание ОУР на основе наук об образовании и наук о развитии. Если науки об образовании подробно изучаются всеми педагогами во время профессиональной подготовки, то наука о развитии — диалектика, как правило, лишь кратко, в общем курсе философии.

Классическая диалектика, начавшая формироваться с античных времен, является в основном описательной (фактологической) наукой, объясняющей процессы развития, как процессы накопления и преодоления (разрешения) противоречий. Она не содержит конструктивных методов преодоления противоречий. Такие методы содержит современное продолжение диалектики — прикладная диалектика, или теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная российским ученым Г.С. Альтшуллером и развиваемая в настоящее время его последователями в различных странах мира.

Методы ТРИЗ применяются для создания инновационных решений, преимущественно в технической области, многими ведущими транснациональными корпорациями, утверждающими на своих сайтах в Интернете, что ТРИЗ экономит им сотни миллионов долларов. Соответственно спросу на специалистов, знающих ТРИЗ, эта наука в возрастающем объеме преподается в ведущих университетах мира.

С учетом тенденций формирования глобального инновационного общества, перехода к шестому (есть и прогнозы седьмого) технологическому укладу, можно прогнозировать все более широкое распространение ТРИЗ в инновационных корпорациях, все более активное преподавание этой науки в университетах, школах, колледжах. Авторы настоящего доклада, участвуя в этом процессе, разработали дидактическую технологию интегрированного изучения ТРИЗ с другими дисциплинами и предметами: не только техническими, но и естественнонаучными и гуманитарными: метод изобретения знаний и метод инновационных проектов. Методы позволили многим учащимся школ стать победителями и призерами Всероссийских молодежных научных форумов, лучшим из них — стать авторами изобретений. Вместе с созданным ранее их предшественниками методом творческих задач, названные методы сделали полной системой, применимой на всех этапах учебного процесса, технологию инновационного образования ТРИЗ-педагогика.

Система ТРИЗ-педагогика имеет потенциал стать одной из практических технологий ОУР. Она формирует у обучающихся именно те качества, которые предусмотрены Принципом (b) Глобальной программы действий: критическое мышление, понимание сложных систем, прогнозирование сценариев будущего и

DEVELOPING CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF ESD AND BUILDING CAPACITIES OF EDUCATORS

A.V. Kozlov, T.V. Pogrebnaya, O.V. Sidorkina,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, innovedu@mail.ru

The conceptual understanding of education for sustainable development (ESD) stated in the Aichi-Nagoya Declaration is the key issue, according to the authors, on the resolution of which whole institutional approaches and specific ways of developing activity in all priority areas depend. This issue can be addressed by experts in methodology of education and didactics, who share goals and objectives of the Global Action Programme on ESD. The authors of this paper have participated in developing such understanding and appraising didactic means based on it since 2010 (Vestnik of UNESCO No. 16, p. 162 – 165 and Vestnik of UNESCO No. 18, p. 228 – 237).

First of all, taking into account the fact that improvement of any system (technical, social or other) is performed on the basis of corresponding sciences, it is important to shape conceptual understanding of ESD on the basis of education and development sciences. While education sciences are elaborately studied by all educators during their professional training, development science, or dialectics, is generally studied briefly within a course of general philosophy.

Classical dialectics, which originated in ancient times, is primarily a descriptive (fact-based) science that explains development processes as those of accumulating and overcoming (resolving) contradictions. It excludes constructive methods for overcoming contradictions. Such methods can be found in a modern continuation of dialectics, i.e. applied dialectics, or the theory of inventive problem solving (TRIZ), developed by the Russian scientist Genrich Altshuller and currently evolved by his followers in various countries. TRIZ methods are applied to find innovative solutions,

predominantly in the technical field, by many leading multinational corporations which assert on their websites that TRIZ allows them to save hundreds of millions of dollars. In view of the demand for TRIZ-competent professionals, this science is taught in world leading universities at an ever rising scale.

Considering the trends of shaping global innovation society, transition to the sixth (some predict the seventh) technological wave, even wider spread of TRIZ in innovation corporations and more active teaching of this science in universities, schools and colleges can be expected. The authors of this paper, while participating in the process, have developed a didactic technology of an integrated study of TRIZ jointly with other disciplines and subjects: not only technical, but also natural scientific and humanitarian: the knowledge invention method and the innovative projects method. The methods allowed many school students to win or be awarded within All-Russian Youth Scientific Forums, best students could become devisers. Together with the creative tasks method worked out earlier by the predecessors, the above methods made the innovative education technology called TRIZ-pedagogy complete system applied at all stages of educational process.

The TRIZ-pedagogy system has a potential to become one of ESD practical technologies. It builds up students' qualities specified in Principle (b) of the Global Action Programme: critical thinking, understanding complex systems, imagining future scenarios, and making decisions in a participatory and collaborative way. TRIZ-pedagogy also promotes creative and innovative thinking, ability to generate innovative problem solu-

принятие решений в духе партисипативного подхода и взаимодействия. ТРИЗ-педагогика формирует также креативное и инновационное мышление, способность генерировать инновационные решения проблемных задач, что имеет существенное значение для ОУР, так как всякая неустойчивость в техническом, экономическом, социальном развитии — это нерешенная или несвоевременно решенная проблемная задача. Авторами предложен термин «Инновационное мировоззрение», означающий восприятие мира, как системы, развивающейся по определенным законам, которые можно познавать и использовать.

Вместе с этим, авторы отмечают, что в практике инновационных корпораций, в учебных программах по ТРИЗ ряда университетов используется в наибольшей степени лишь часть ТРИЗ, посвященная преодолению противоречий в технических системах. При этом не всегда учитываются принципы устойчивого развития. В ТРИЗ есть универсальный инструмент учета различных полезных и вредных факторов совершенствуемых и вновь создаваемых систем: степень идеальности, представляющая собой отношение суммы полезных факторов к сумме факторов расплаты. Однако на практике специалисты, решающие проблемы с помощью ТРИЗ, не всегда учитывают в их составе факторы устойчивого развития. Это создает вероятность «подрывных» инноваций, ведущих к тому, что становятся ненужными большие партии изделий, предприятия или целые отрасли. Либо «инновационные» решения могут приводить к истощению используемых при их реализации природных ресурсов.

Изучение и применение ТРИЗ, как полной системы, позволяет исключить вероятность создания решений, не отвечающих принципам устойчивого развития. Для этого в составе ТРИЗ существует системный подход, позволяющий увидеть «в надсистеме», во взаимодействии с другими системами окружающего мира: техни-

ческими, экономическими, социальными и др., все положительные и отрицательные последствия создаваемого решения, составить функцию степени идеальности так, чтобы новое решение вело к устойчивому развитию. Именно изучение ТРИЗ в интеграции с другими дисциплинами и предметами по технологии ТРИЗ-педагогика, основанное на системном подходе, формирует у обучаемых способность находить решения, соответствующие принципам устойчивого развития.

Соответственно, авторами сформулированы понятия «устойчивое мышление», как высшая форма инновационного мышления, направленная на устойчивое развитие, и «устойчивое мировоззрение», как высшая форма инновационного мировоззрения.

На основе названных разработок, кафедры ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии» Сибирского Федерального университета располагает программой курсов повышения квалификации преподавателей вузов, колледжей, учителей школ, педагогов дополнительного образования, которую неоднократно реализовывала, в том числе по грантам Министерства образования и науки Российской Федерации, готова развивать и продолжать реализовывать ее, в особенности для преподавателей кафедр ЮНЕСКО и учителей Ассоциированных школ ЮНЕСКО, как России, так и других государств. Кафедра располагает также программой молодежных интенсивных школ-«погружений» устойчивого развития, апробированной во Всероссийских детских центрах «Орленок» и «Океан», других детских центрах, разработкой «Молодежная фабрика мысли ЮНЕСКО», недавно вошедшей в число победителей конкурса научно-исследовательских работ среди педагогов детских центров/лагерей — членов МОО «Содружество организаторов детского отдыха». Разработаны принципы применения ТРИЗ для реализации ОУР в современных образовательных средах: CDIO, FabLab и др.

tions, which is especially significant for ESD since any unsustainability in technical, economic or social development is an unsolved or untimely solved problem. The authors proposed the term innovative outlook which means perceiving the world as a system developing according to certain laws that can be comprehended and used.

At the same time the authors note that the practice of innovation corporations and TRIZ study programmes in a number of universities mostly include only the TRIZ part dedicated to overcoming contradictions in technical systems. At that, principles of sustainable development are not always taken into consideration. TRIZ has an universal tool to keep record of various useful and harmful factors of improved and redesigned systems: a degree of ideality which is a ratio of the sum of useful factors to the sum of cost factors. However, in practice experts, while solving problems using TRIZ, do not always take into account factors of sustainable development they contain. This is likely to lead to “undermining” innovations that make large production lots, enterprises or whole branches unnecessary. Or “innovative” solutions can cause depletion of natural resources used for their implementation.

TRIZ study and application as a complete system allows to exclude probability of making solutions that do not respond to the principles of sustainable development. For this purpose TRIZ has a system approach that allows to see in a “super-system”, in interaction with other systems of the surrounding world including technical, economic, social and others, all positive and negative consequences of the solution, to make up a

function of the degree of ideality so that the new solution would lead to sustainable development. It is the study of TRIZ in the integration with other disciplines and subjects using the technology of TRIZ-pedagogy, based on a system approach, that builds up students’ ability to find solutions that comply with the principles of sustainable development.

Correspondingly, the authors worded the notions of sustainable thinking as a supreme form of innovative thinking aimed at sustainable development and sustainable outlook as a supreme form of innovative outlook.

On the basis of the mentioned developments, the UNESCO Chair in New Materials and Technologies at Siberian Federal University has a programme of advanced training courses for university, college, school educators and further training educators which it has been repeatedly implementing, including through grants from the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, and is ready to develop and continue developing, especially for educators of the UNESCO Chairs and UNESCO Associated Schools both in Russia and other countries. The Chair also has a programme of youth intensive “immersion” schools for sustainable development approved by All-Russian child centres “Orlyonok” and “Ocean” as well as other child centres; it also has the project “UNESCO Youth Think Tank”, recently ranked among winning research works of educators from child centres and camps that are IPO Association of Childhood Recreation Organisers members. Principles of TRIZ use have been developed for ESD implementation in modern educational environment such as CDIO, Fab-Lab and others.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Колесова Е. В., Московский институт открытого образования, г. Москва, ekolesova@mail.ru

Эмпирически сложилось так, что образование в интересах устойчивого развития (ОУР) в России реализуется, в основном, в рамках экологического образования (ЭО), которое не является обязательным ни для одного уровня образования в системе образования России. Тем не менее, очевиден большой интерес педагогической общественности к ЭО. Образование в интересах устойчивого развития пока является прерогативой специалистов, поскольку широкая педагогическая общественность страны просто не осведомлена о том, что существует такое направление в педагогической практике.

В настоящее время экологическое образование рассматривается специалистами как основа для ОУР, что получило отражение в самом названии этого образовательного направления — «Экологическое образование для устойчивого развития» (ЭОУР).

Проблема реализации ЭОУР в России существует уже многие годы и связана с отсутствием обязательного учебного предмета в образовательных учреждениях страны, отсутствием специальной подготовки педагогических работников, особенностью системы образования России, характеризующейся некоей изоляцией от международных процессов в области ОУР. Например, конференция по итогам декады ОУР (Япония, ноябрь 2014 г.) вообще осталась за пределами внимания широкой педагогической общественности страны.

В настоящее время ОУР нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, на которые переходят образовательные учреждения РФ, однако, в стандартах не определены механизмы реализации этого направления образования.

Всероссийская олимпиада школьников по экологии (ВсОШ по экологии) уже около десяти лет является инструментом реали-

зации ОУР в России, поскольку в подходах к её организации и проведению заложены принципы ОУР, и в содержании олимпиадных заданий ежегодно находит отражение проблематика УР.

Всероссийская олимпиада школьников по экологии проводится ежегодно (с 1994 г.) под эгидой Министерства образования и науки РФ и является самым массовым (и, возможно, единственным) молодёжным форумом по экологическому образованию, поддерживаемым на государственном уровне, несмотря на отсутствие предмета «Экология» в школах страны. Олимпиада проходит в четыре этапа: школьный (октябрь), муниципальный (ноябрь), региональный (январь), заключительный (апрель). В олимпиаде принимают участие сотни тысяч школьников по всей стране и тысячи взрослых — учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов и т.д., которые участвуют в разработке олимпиадных заданий, подготовке, организации и проведении олимпиады на каждом из указанных уровней, подготовке школьников к соревнованиям, осуществляют методическое сопровождение и работают в составе жюри олимпиады.

Региональный и заключительный этапы проводятся в два тура — теоретический и конкурс экологических проектов.

Основные требования к проведению олимпиады для всех этапов и основные подходы к содержанию олимпиадных заданий определяет центральная предметно-методическая комиссия (ЦПМК), которая состоит из специалистов в области ЭОУР. Одной из основных задач ЦПМК является продвижение экологического образования и образования в интересах устойчивого развития в образовательные учреждения России.

Многолетняя практика показывает, что содержание олимпиадных заданий являет-

ALL-RUSSIAN ECOLOGY OLYMPIAD FOR SCHOOLCHILDREN AS AN AREA OF IMPLEMENTATION OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND A PLATFORM FOR INTERACTION OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY

E. V. Kolesova, Moscow Institute of Open Education, Moscow, ekolesova@mail.ru

Empirically, education for sustainable development (ESD) in Russia is mainly implemented within the framework of ecological education (EE) which is not compulsory for any of the education levels in the Russian educational system. Nevertheless, the teachers' great interest in EE is obvious. Education for sustainable development is yet a specialist's prerogative because the wide educational public of the country is simply unaware of the existence of this area in pedagogical practice.

Nowadays ecological education is considered by specialists as the basis for ESD, which reflected itself in the very name of the educational area – "Ecological education for sustainable development" (EESD).

The issue of EESD implementation in Russia exists for many years already and is related to the absence of a compulsory subject at the country's educational institutions, absence of special training of pedagogic employees, the peculiarity of Russian education system characterized by some isolation from the international processes in the area of ESD. For instance, Aichi-Nagoya Conference (Japan, November 2014) got almost no attention from the wide pedagogic circles of the country.

At present ESD is reflected in the federal state educational standards, to which the educational institutions of the Russian Federation are passing, but the standards do not specify the mechanisms for implementation of this area of education.

The All-Russian Ecology Olympiad for Schoolchildren is for about a decade a tool for ESD implementation in Russia, because the approaches to its management and conduction are based on the ESD principles, and the range of SD problems is annually reflected in the contents of Olympiad tasks.

The All-Russian Ecology Olympiad for Schoolchildren is conducted yearly (since 1994) under the aegis of the RF Ministry of Education and Science and is the most large-scale (and, possibly, the only) state-supported youth forum for ecological education, despite the fact that Ecology is not a subject at schools of the country. The Olympiad consists of four stages: school (October), municipal (November), regional (January), final (April). Hundreds of thousands of schoolchildren take part in the Olympiad throughout the country, as well as thousands of grown-ups – teachers, extended education teachers, university teachers etc, who participate in the elaboration of Olympiad tasks, preparation, organization and conduction of the Olympiad at each of the given levels, schoolchildren's training for competitions, provide methodical support and work as Olympiad judges.

The regional and final stages consist of two rounds – theory and competition of environmental projects.

The basic requirements to the Olympiad for all stages and the main approaches to the contents of Olympiad tasks are determined by the central subject-methodical committee (CSMC) comprising specialists in the area of EESD. One of the main tasks of CSMC is the promotion of ecological education and education for sustainable development at educational institutions in Russia.

The perennial practice shows that the content of Olympiad tasks is a motif and a stimulus, for teachers as well as for schoolchildren, for the search of new information, update of the ecological education content, review of the methods and approaches to educational process.

The teachers' and schoolchildren's close attention to the Olympiad is also conditioned by the fact that the winners and awardees of the regional and the final Olympiad stages

ся мотивом и стимулом, как для педагогов, так и для школьников к поиску новой информации, обновлению содержания экологического образования, пересмотру методов и подходов к образовательному процессу.

Пристальное внимание к олимпиаде со стороны и педагогов, и школьников определяется еще и тем, что победители и призёры регионального и заключительного этапов Олимпиады определяют рейтинг образовательного учреждения, а дипломы победителей и призёров заключительного этапа Олимпиады дают возможность внеконкурсного поступления, практически, в любой вуз страны на соответствующее направление подготовки. Среди вузов, куда поступают школьники, ставшие победителями и призёрами – МГУ им. М. В. Ломоносова, МГИМО, РХТУ им. Д. И. Менделеева, РУДН и др.

На протяжении нескольких последних лет в содержание олимпиадных заданий последовательно входили темы, которые, практически не представлены в существующих школьных учебниках, но определены процессами, происходящими в мире: «Что такое «Устойчивое развитие»?»; «Зелёная» экономика»; «Зелёная» энергетика»; «Цели развития тысячелетия»; «Международные документы по устойчивому развитию» и т.д. Олимпиадные задания разработаны таким образом, что требуют от конкурсантов навыков системного и критического мышления.

Новые подходы и содержание олимпиады и как следствие – введение нового в содержание экологического образования в регионах страны, вызвало необходимость взаимодействия педагогического сообщества, занимающегося ЭОУР.

Таким образом, начиная с 2012 г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии стала площадкой, на которой была создана «Ассоциация образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию», куда вошли около 150 специалистов в области ЭО и ЭОУР из 53 регионов РФ, среди которых: учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, сотрудники ООПТ, научные сотрудники, представители общественных организаций и т. д.

Деятельность «Ассоциации образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию» (<http://www.ecoeducation.ru/>) стала возможной благодаря организационной и информационной поддержке Института устойчивого развития (при Общественной палате РФ) и Центра экологической политики России.

В числе приоритетов развития Всероссийской олимпиады школьников по экологии – выход на международный уровень и участие в международной олимпиаде школьников по экологии, что будет способствовать развитию не только олимпиадного движения, но и дальнейшему продвижению ОУР в России.



determine the rating of the educational institution, while the diplomas of winners and awardees of the final Olympiad stage allow out-of-competition admission virtually to any higher educational institution of the country for the corresponding training area. Among the higher education institutions where the winners and awardees are enrolled are the Lomonosov Moscow State University, Moscow State Institute for International Relations, D. Mendeleev University of Chemical Technology, People's Friendship University of Russia etc.

Over the past few years the Olympiad tasks consistently included the topics virtually not represented in the existing school textbooks, but determined by the world processes: "What is "Sustainable development"?; "Green economy"; "Green power engineering"; "Millennium Development goals"; "International documents on sustainable development" etc. Olympiad tasks were elaborated so as to show the participants' skills in systemic and critical thinking.

The new approaches and contents of the Olympiad and, consequently, the introduction of new material in the content of ecological education in the country regions made

necessary the interaction of the educational community involved in EESD.

Thus, beginning from 2012, the All-Russian Ecology Olympiad for Schoolchildren has become a platform where the "Association of education and instruction in ecology and sustainable development" was created; it includes about 150 specialists in the field of EE and EESD from 53 regions of the Russian Federation: teachers, additional education teachers, university teachers, employees of specially protected natural areas, researchers, representatives of public organizations etc.

Activity of the "Association of education and instruction in ecology and sustainable development" (<http://www.ecoeducation.ru/>) became possible thanks to the organizational and information support of Institute of Sustainable Development to the Public Chamber of the Russian Federation and the Center of Environmental Policy of Russia.

Among the priorities of the All-Russian Ecology Olympiad for Schoolchildren are the achievement of the international level and participation in the international Ecology Olympiad for schoolchildren which will facilitate the development of both the Olympiad movement and further promotion of ESD in Russia.



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОЛЕВОЙ СТАЦИОНАР КАФЕДРЫ ЮНЕСКО ЮГОРСКОГО
ГОСУНИВЕРСИТЕТА – ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОЛОГОВ**

Лапшина Е.Д., Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск, e_lapshina@ugrasu.ru

Устойчивое развитие отдельной страны невозможно без внедрения системы экологического мышления и эффективного взаимодействия внутри международного сообщества для преодоления проблем, приобретших мировой масштаб. Среди вызовов, с которыми в наши дни сталкиваются все государства без исключения, важное место занимает глобальное потепление. Изучение отклика природных экосистем на изменение климата и моделирование возможных последствий состояния окружающей среды требует согласованных действий и сотрудничества ученых из различных областей знания.

Для обеспечения возможности реализации комплексных междисциплинарных проектов в области экологии в 2009 году при поддержке Правительства Югры на базе кафедры ЮНЕСКО «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата» Югорского государственного университета (ЮГУ) был создан международный полевой стационар «Мухрино».

Начиная с 2011 года, научный полевой стационар является уникальной площадкой для проведения международных исследований и продвижения проектного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Таким образом, основное назначение международного полевого стационара – обеспечение условий для проведения научно-исследовательской работы студентов и аспирантов из российских и зарубежных университетов и научных центров.

В 2012 году на базе Научно-образовательного центра «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата» (кафедры ЮНЕСКО) ЮГУ открыта

магистратура по направлению «Биология» по профилю подготовки «Экология и охрана биосистем». Помимо студентов-биологов для участия в научных проектах на полевом стационаре привлекаются также студенты других специальностей – экологи, химики, информатики, энергетики, поскольку специфика проводимых научных проектов подразумевает междисциплинарный подход к изучению отклика природных экосистем на изменения климата.

Стационар располагает современным лабораторно-полевым оборудованием и имеет развитую инфраструктуру, обеспечивающую возможность проведения круглогодичных метеорологических, гидрологических, экологических, биологических и биогеохимических исследований. На полигоне функционирует метеостанция, оборудованная в соответствии с государственным стандартом «Росгидромет». Параллельно функционируют две автоматические метеостанции, которые в автоматическом режиме измеряют до 20 показателей. Датчики метеостанций оснащены WiFi-антеннами для сбора показаний и передачи данных измерений в online-режиме в любую точку Земли. Установлены полуавтоматические камеры для измерения эмиссии парниковых газов с поверхности болота. В автономном режиме ведется система гидрологического мониторинга уровней болотных вод для оценки стока поверхностного стока.

В начале апреля 2014 года совместно с исследователями из Отдела физики атмосферы университета Хельсинки на стационаре была инсталлирована единственная в Западной Сибири система Eddy Covariance для непрерывного изме-

**INTERNATIONAL FIELD STATION OF UNESCO
CHAIR IN YUGRA STATE UNIVERSITY – INNOVATIVE TRAINING
VENUE FOR SPECIALISTS IN ECOLOGY**

E.D. Lapshina, Yugra State University,
Khanty-Mansiysk, e_lapshina@ugrasu.ru

Sustainable development of a particular country is impossible without introducing the system of ecological thinking and effective interaction within the international community to overcome global challenges. Global warming is crucial among challenges all states without exception face today. The study of the response of natural ecosystems to climate change and modelling possible consequences for environmental conditions require coordinated actions and cooperation of scientists from various fields.

To ensure the possibilities of implementing comprehensive interdisciplinary projects in ecology in 2009 with the assistance of the Yugra government on the basis of UNESCO Chair in Environmental Dynamics and Global Climate Change in Yugra State University (YSU) the international field station Mukhrino was established.

Since 2011 scientific field station has been a unique venue for international research and promotion of project-based learning in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra. Thus, the primary function of the international field station is to ensure conditions for research work of students and postgraduates from Russian and foreign universities and research centres.

In 2012 Scientific & Educational Centre “Environmental Dynamics and Global Climate Change” (UNESCO Chair) YSU launched a master’s programme in Biology within the training profile “Ecology and Biosystem Protection”. Apart from students majoring in biology, students of other profiles — ecology, chemistry, computer science and power engineering — are engaged in scientific projects at

the field station as research projects done there imply an interdisciplinary approach to the study of the response of natural ecosystems to climate change.

The station has modern laboratory and field equipment and a developed infrastructure, which enables to conduct meteorological, hydrological, ecological, biological and biogeochemical research all the year round. There is a weather station functioning at the field station equipped according to the state Roshydromet standard. At the same time two automatic weather stations function, which automatically measure up to 20 parameters. Sensors of the weather stations are equipped with a WiFi connection to collect data and transfer measurements online to any part of the world. The half-automatic chambers are installed there to measure greenhouse gas emission from the swamp surface. In autonomous mode the system of hydrological monitoring of the swamp level is performed to assess surface runoff.

At the beginning of April 2014, the Eddy Covariance system was installed at the station with the assistance of researchers from the Department of Atmospheric Physics of the University of Helsinki; it is the only system in Western Siberia for continuous measurement of the energy balance and carbon dioxide flows from the swamp surface. Next year with the assistance of our Finnish counterparts another unique equipment is going to be launched — an atmospheric methane concentration analyser.

At the station area together with scientists from France, Switzerland and Poland the foundation was laid for experimental research based on direct measurements

рения энергетического баланса и потоков углекислого газа с поверхности болот. В следующем году при поддержке финских коллег запланирован запуск еще одного уникального оборудования — анализатора концентрации атмосферного метана.

На территории стационара совместно с учеными из Франции, Швейцарии и Польши заложены экспериментальные исследования, основанные на прямых измерениях температуры и влажности почвы, связанных с изменением климатических параметров. Для этого установлены камеры с открытым верхом, изготовленные из поликарбоната, повышающие среднегодовую температуру на поверхности на два градуса при различных режимах увлажнения. Подобные эксперименты одновременно проводятся на трех стационарах в Западной и Восточной Европе, что обеспечивает возможность сравнительного изучения отклика экосистем на изменения климата в разных биоклиматических зонах.

В 2011–2014 годах кафедра ЮНЕСКО участвовала в проекте INTERACT — «Международная сеть наземных исследований и контроля в Арктике» в рамках 7-ой Рамочной программы Европейского Союза. Всего в проект было вовлечено более 30 научно-исследовательских институтов и университетов, располагающих исследовательскими станциями и активно ведущих экологические наблюдения за состоянием окружающей среды в арктических и прилегающих к ним областях Северного полушария (Скандинавия, Гренландия, Канада и другие).

За три года полевой стационар кафедры ЮНЕСКО ЮГУ посетили 19 групп исследователей из Академии наук Франции, Центра экологии и гидрологии Шотландии, Федерального исследовательского Центра изучения лесов Австрии, университетов Франции, Испании, Финляндии, Польши, Эстонии и других стран. Всего более 60 иностранных ученых, включая молодых ученых и аспирантов из 20 стран. По результатам проекта полевой

стационар «Мухрино» занимает третью позицию по востребованности среди ученых — после полевых станций в Закенберг (Гренландия) и Абиско (на севере Швеции).

В работе по реализации научных проектов и экспериментов активно привлекаются студенты и аспиранты ЮГУ. Они помогают в сборе и обработке данных, организации визитов российских и иностранных ученых, становятся соавторами научных статей по результатам проводимых исследований.

Кафедра ЮНЕСКО регулярно организует и проводит на базе стационара летние школы, семинары и другие крупные международные мероприятия:

- Второй и Третий Международный полевой симпозиум «Западно-Сибирские торфяники и цикл углерода: прошлое и настоящее» (WSPCC 2007, 2011 гг.);
- Международные научные полевые экскурсии (2009, 2010 гг.);
- XI Рабочее совещание Комиссии по изучению макромицетов Российского ботанического общества и Международная микологическая школа (2010 г.);
- Международная летняя школа «Перспективы устойчивого развития нефтеносного региона крайнего Севера на примере Югры» (2014 г.).

В 2016 году кафедра ЮНЕСКО проведет VI Международный симпозиум по биологии сфагновых мхов, при поддержке Международной ассоциации бриологов.

В ближайших планах развития научной и образовательной деятельности кафедры ЮНЕСКО ЮГУ: укрепление уже сложившихся связей, в том числе благодаря развитию программ студенческого обмена и стажировок (университет Хельсинки, университет Барселоны, Национальный центр научных исследований Франции и других); участие в качестве модельного полигона в метеорологических исследованиях на территории Западной Сибири в рамках деятельности новой глобальной сети РЕЕХ (Pan-Eurasian Experiment) по изучению изменения климата.

of temperature and soil moisture connected with the change of climate parameters. For this purpose the open-top chambers made of polycarbonates were installed which raise an average annual temperature on the surface by two degrees in various moisturising modes. Such experiments are concurrently conducted at three stations in Western and Eastern Europe, which enables to compare the response of natural ecosystems to climate change in various bioclimatic zones.

In 2011-2014 UNESCO Chair participated in the INTERACT project, International Network for Terrestrial Research and Monitoring in the Arctic, under the EU 7th Framework Programme. In all the project more than 30 research institutes and universities with research stations and active ecological monitoring of environmental conditions in the Arctic and adjacent areas of the Northern Hemisphere (Scandinavia, Greenland, Canada and others) were involved.

Over 3 years the field station of UNESCO Chair in YSU was visited by 19 research groups from the French Academy of Sciences, the Centre for Ecology and Hydrology in Scotland, Austrian Research Centre for Forests, universities in France, Spain, Finland, Poland, Estonia and other countries, altogether more than 60 foreign scientists including young scientists and postgraduates from 20 countries. According to the results of the project, the field station Mukhrino is ranked third by demand among scientists going after field stations in Zackenberg (Greenland) and Abisko (the North of Sweden).

YSU students and postgraduates are actively engaged in the implementation

of scientific projects and experiments. They assist in data collection and processing, organisation of visits for Russian and foreign scientists, co-author papers on the research results.

UNESCO Chair regularly organises and holds summer schools, seminars and other large international events on the premises of the station:

- II and III International Field Symposiums “West-Siberian Peatlands and Carbon Cycle: Past and Present” (WSPCC 2007, 2011);
- International Scientific Field Excursions (2009, 2010);
- XI Workshop of the Macromycetes Commission of Russian Botanical Society and International Mycological School (2010);
- International Summer School “Prospects for Sustainable Development of the Oil-Producing Region of Yugra” (2014).

In 2016 UNESCO Chair will hold the VI International Symposium on the Biology of Sphagnum with the assistance of the International Association of Bryologists.

Immediate plans for developing scientific and educational activity of UNESCO Chair in YSU include strengthening established ties, in particular through developing student exchange and internship programmes (University of Helsinki, University of Barcelona, The National Center for Scientific Research in France and others), participation as a model field station in Western Siberia in the meteorological research within the new global network PEEEX (Pan-Eurasian Experiment) for climate change research.

ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Тюхов И.И., Московский государственный университет инженерной экологии,
г. Москва, ityukhov@yahoo.com

Климатические изменения, сохранение биологического разнообразия, смягчение последствий природных катастроф, управление водными и энергетическими ресурсами, предотвращение пандемий являются новыми серьезными вызовами для науки, и им должна быть отдана ведущая роль согласно программным документам ЮНЕСКО. Только скоординированные и целенаправленные усилия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития и качественного образования для всех могут решить эти проблемы [1].

Новые технологии получения и распространения знаний с учетом развития современного массового онлайн-образования дают уникальные возможности для решения проблем устойчивого развития, однако и они нуждаются в существенном дополнении, связанном с формированием практических навыков.

С распространением цифровых технологий обучение принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) содействуют расширению доступа к высшему образованию и повышению его качества [2].

Массовые Открытые Онлайн Курсы (МООК), которые по динамике и темпам развития можно описывать, как взрывные, отвечают на новые вызовы и предоставляют уникальные возможности для образования практически всех слоев общества. МООК представляют собой вид дистанционного обучения на базе специальных платформ в Интернете, онлайн-овое обучение, которое отличается целым рядом достоинств [3].

Если говорить о недостатках МООК, следует отметить, что по инженерным, медицинским курсам — это отсутствие

возможности полноценной практической подготовки по работе с оборудованием и отсутствие возможности получить соответствующие практические навыки.

Практическая подготовка студентов — это специальная тема, которой занимается кафедра ЮНЕСКО в ФГБНУ ВИ-ЭСХ, в том числе и со школьниками [4].

Проблема практической подготовки может решаться в проектно-исследовательской деятельности с использованием разработанных учебно-исследовательских стендов и проектов с использованием новейших космических технологий, включающих междисциплинарные подходы, которые начинают реализовываться в настоящее время, и нацелены в будущее [4, 5].

Вовлечение сети ассоциированных школ ЮНЕСКО, созданной для координации и поощрения экспериментальных проектов, направленных на развитие образования, международного взаимопонимания и сотрудничества, в работу с сетью кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих по программе способствующей развитию международного академического сотрудничества в сфере образовании и инновационной педагогике посредством обмена знаниями и совместной работы, представляется важнейшей задачей. Формирование активной жизненной позиции у школьников по решению экологических проблем, с учетом динамики развития экологических проблем, осознанный выбор будущей профессии школьниками невозможен без участия молодежи в реальных проектах направленных на решение сложных задач устойчивого развития.

С точки зрения устойчивого развития возобновляемой энергетики прогнозирование прихода солнечного излучения на земную поверхность в зависимости от

ADVANCED TECHNOLOGIES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

I.I. Tyukhov, Moscow State University of Environmental Engineering,
Moscow, ityukhov@yahoo.com

Climate change, conservation of biological diversity, mitigation of natural disasters, management of water and energy resources, and prevention of pandemics are the new serious challenges for science, and the main emphasis must be placed on them according to UNESCO program documents. Only coordinated and focused efforts of the international community in assurance of sustainable development and quality education for all can solve these problems [1].

The new technologies in obtaining and spreading of knowledge with account of the development of contemporary mass online education provide unique opportunities for solving the sustainable development issues, but they need considerable amending related to formation of practical skills.

With the spread of digital technologies, education is shaping into a continuous, individual-oriented, flexible and dynamic process. The information and communication technologies (ICT) facilitate the access to higher education and improvement of its quality [2].

Massive Open Online Courses (MOOC), which can be described as explosive in terms of dynamics and development rates, meet the new challenges and provide unique opportunities for education of virtually all society layers. MOOC are a type of distance learning based on special Internet platforms, online training, which has several advantages [3].

Disadvantages of MOOC for engineering, medical courses are the impossibility of full-scope practical training in equipment operation and impossibility to develop the corresponding practical skills.

The practical training of students is a special topic researched by the UNESCO Chair at VIESH, including with school-

children [4].

The problem of practical training can be solved in design and research activity with the use of designed education/research benches and projects with the use of up-to-date space technologies, including the interdisciplinary approaches being implemented at present, and are targeted for the future [4, 5].

It is very important to involve the network of associated UNESCO schools, created for coordination and encouragement of experimental projects aimed at development of education, international mutual understanding and cooperation, in the work with the network of UNITWIN/UNESCO chairs, working under the program facilitating the development of international academic cooperation in the field of education and innovative pedagogics by way of knowledge exchange and collaboration. Formation of schoolchildren's active life attitude to the solving of ecological problems, with account of the dynamics of ecological problem development, informed vocational choice by schoolchildren is impossible without youth's involvement in real projects aimed at solution of complex sustainable development tasks.

From the viewpoint of sustainable development of renewable energy, forecasting of the incoming solar radiation on land surface depending on cloudiness is a topical issue in the present time and nearest future, when large solar power plants will be used as energy sources for the power utilities, making a considerable contribution in the energy saving system based on conventional energy sources. Knowledge of the incoming solar radiation with the use of GIS technologies will ensure optimal scheduling of system operators' work [6].

облачности является актуальной задачей в настоящем и ближайшем будущем, когда большие солнечные электростанции используются как источники энергии для электросети, дающие значительный вклад в систему энергоснабжения на базе традиционных источников энергии. Знание прихода солнечного излучения с использованием ГИС технологий позволит осуществлять оптимальное планирование работы системных операторов [6].

Выводы

Онлайновые курсы MOOC могут существенно повысить кругозор студентов и квалификацию преподавателей, а также всех интересующихся вопросами современного образования. Новые образовательные технологии способствуют формированию парадигмы опережающего образования.

Широкий спектр курсов по различным дисциплинам существенно улучшает междисциплинарную подготовку научно-образовательного сообщества и способствует улучшению международного сотрудничества.

Практически мгновенное распространение курса по всему миру позволяет формировать опережающее человеческое сознание, способное, как предвидеть будущее, так и воплощать в практику наиболее желаемые модели, если предлагаемый курс отражает работу на острие научно-технического прогресса, как например, курсы по искусственному разуму, встроенной электронике, робототехнике, солнечной энергетике и т.д.

Существенным дополнением к онлайн-образованию должна быть практическая работа студентов, включающая проектно-исследовательскую деятельность с использованием самых современных технологий.

Литература

• Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002310/231074r.pdf>.

• Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.

• Тюхов И.И. О влиянии ИКТ на качество высшего образования на примере курсов по солнечной энергетике в рамках образовательных платформ Edx и Coursera // Международная конференция ИИТО-2014 «Новые вызовы для педагогики и качества образования: массовые открытые онлайн курсы, облачные сервисы, мобильные технологии», 14-15 октября 2014 г., Москва, тезисы докладов. Интернет ресурс: <http://conference2014.iite.unesco.org/wp-content/uploads/2014/11/Tyukhov.pdf>.

• Космические образовательные технологии: инвестиции в будущее (теория и практика) под. ред. М.А. Шахраманьяна, И.И. Тюхова, Н.С. Вощенко. - Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2009. - 776 с., ил.

• Нурғалиев С.Г. Предложение по формированию потока входящих заявок проектов в бизнес-инкубатор ИМ и ЭР РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева путем внедрения инноваций в преддипломную практику студентов на базе кафедры ЮНЕСКО ВИЭСХ. // Энергообеспечение и энергосбережение в сельском хозяйстве. Труды 9 Международной научно-техн. конф. Часть 1. М.: ГНУ ВИЭСХ, 2014. С. 279-284.

• Tyukhov I., Schakhramanyan, M., Simakin, V., Strebkov, D., Poulek, V. "PV and GIS Lab for teaching solar energy," Proc. 23rd European Photovoltaic Solar Energy Conference, 1 - 5 September, 2008, Spain, Valencia, p.3815-3818 (2008).

• Tyukhov I., Rezk H., Raupov A. Experimental implementation of meteorological data and photovoltaic solar radiation monitoring system Int. Trans. Electr. Energ. Syst. (2015), Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com). DOI: 10.1002/etep.2053.

Conclusions

The online MOOC courses can significantly broaden students' outlook and improve teachers' qualification, as well as of every person interested in contemporary education. The new education technologies promote the formation of an advanced education paradigm.

The wide range of courses in various disciplines remarkably improves the interdisciplinary training of scientific-educational community and facilitates improvement of international cooperation.

The virtually instantaneous spread of the course throughout the world allows forming a forward-looking human consciousness, capable of both foreseeing the future and practical implementation of the most desirable models, if the suggested course reflects the work at the peak of scientific and technical progress, such as courses on artificial intelligence, built-in electronics, robotics, solar energy etc.

Online education should be supplemented with the student's practical work, including design and research activity on the basis of the latest technologies.

References

Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002310/231074r.pdf>.

Information and communication technologies in education: monograph / Ed. by: Badarch Dendev – M.: IITO UNESCO, 2013. – 320 pages.

I.I. Tyukhov. About ICT influence on higher education quality by the example of solar energy courses within the frame-

work of Edx and Coursera education platforms // IITO-2014 International Conference "New challenges for pedagogics and education quality: massive open online courses, cloud services, mobile technologies", October 14-15, 2014, Moscow, speech abstracts. Internet resource: <http://conference2014.iite.unesco.org/wp-content/uploads/2014/11/Tyukhov.pdf>.

Space educational technologies: investments in the future (theory and practice) ed. by M.A. Shakhramanyan, I.I. Tyukhov, N.S. Voschenkova. - Kaluga: Institute for Advanced Training of Educators, 2009. - 776 p., il.

S.G. Nurgaliyev. A suggestion on the formation of a flow of incoming applications of projects to the business incubator of IM & ER of RSAU-MSAA named after K.A. Timiryazev by innovation incorporation in the externship of students on the basis of ARSRIFE UNESCO Chair. // Energy supply and energy saving in agriculture. Proceedings of 9th International Scientific-Tech. Conf. Part I. M.: GNU VS-IEKh, 2014. P. 279-284.

Tyukhov, I. Schakhramanyan, M., Simakin, V., Strebkov, D., Poulek, V. "PV and GIS Lab for teaching solar energy," Proc. 23rd European Photovoltaic Solar Energy Conference, 1 - 5 September, 2008, Spain, Valencia, p.3815-3818 (2008).

Tyukhov I., Rezk H., Raupov A. Experimental implementation of meteorological data and photovoltaic solar radiation monitoring system Int. Trans. Electr. Energ. Syst. (2015), Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com). DOI: 10.1002/etep.2053.









ЛОКАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ К УСТОЙЧИВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЛАНДШАФТУ РЕГИОНА

Дагбаева Н.Ж., Бурятский Государственный университет, г. Улан-Удэ, ndagbaeva@mail.ru

Как известно, после подведения итогов Десятилетия образования в интересах устойчивого развития в Нагое, принята «Глобальная программа действий» (ГПД), которая подкреплена подробной дорожной картой по ее реализации. На ее основе каждому российскому региону надо разработать свой план работы, ведь, как известно, эффективные и новаторские решения проблем устойчивого развития чаще всего возникают на местном уровне.

Что удалось нам решить из задач Десятилетия в Байкальском регионе?:

акцентировать ведущую роль образования в осознании и понимании устойчивого развития, на мой взгляд, удалось, и немалую роль в этом оказало внимание мировой и российской общественности к проблеме озера Байкал, крупнейшего резервуара пресной воды на планете. За эти годы прошли десятки научно-практических конференций и симпозиумов, на которых поднимались вопросы образования. Вместе с тем сказать, что удалось укрепить в сознании не только населения, но и лиц, имеющих непосредственное отношение к образованию роль ОУР, сложно;

способствовать взаимодействию и сотрудничеству между всеми заинтересованными в ОУР группами — эта задача в большей степени удалась. Здесь консолидирующую роль сыграли группы энтузиастов: научная школа автора настоящих тезисов, объединяющая группу ученых Бурятского госуниверситета, общественная организация Байкальский информационный центр Грань, которая уже в течение шестнадцати лет успешно реализует эколого-образовательные проекты. Положительный импульс придали созданный Общественный совет по экологическому образованию при Правительстве Республики Бурятия под председательством заместителя председателя Правительства РБ А.Е.Чепика, общественный совет при Росприроднадзоре (рук-ль Цыденов Э.Ц);

способствовать повышению качества преподавания и обучения в процессе ОУР, в большей степени за счет повышения квали-

фикации учителей, создания региональных учебно-методических комплексов, ярким примером которого является созданный комплект «Байкальский сундучок», и который активно внедряется в систему общего и дополнительного образования, при этом в лингвистически ориентированных гимназиях и лицеях на английском языке;

разрабатывать стратегии внедрения и повышения эффективности ОУР на всех уровнях. Усилия были приложены, но, к сожалению, на уровне муниципалитетов, особенно сельских районов, можно говорить о единичных случаях.

Для выполнения этих задач группой ученых Бурятского госуниверситета и пилотными школами, а также в сотрудничестве с международной сетью школ использовались следующие стратегии:

- всесторонние консультации, развитие партнерств и сетей сотрудничества. Научной школе автора удалось укрепить сеть школ в республике, но и за прошедшие три года расширить, в том числе международное сотрудничество. Кроме многолетних связей с университетом Оснабрюк (Германии), завязались конкретные связи с университетом 8 Парижа, а также с восточными партнерами - Монгольским государственным университетом образования, Чунгангским университетом Южной Кореи, с общественной организацией из Китая (MRLSD, Ассоциация продвижения устойчивого развития региона гор, рек, озер);

- развитие учительского потенциала и повышение квалификации. Уже в течение восьми лет в нашем вузе ведется спецкурс «Образование в интересах устойчивого развития», но им охвачены только будущие учителя, а не все студенты университета. Повышение квалификации ведется как в Бурятском республиканском институте региональной политики (Халудорова Л.Е.), так и в институте непрерывного образования БГУ. В рамках деятельности научной школы центра Грань проведено большое количество методических и теоретических семинаров;

LOCAL ACTION PROGRAMME: FROM ENVIRONMENTAL PROJECTS TO SUSTAINABLE EDUCATIONAL LANDSCAPE OF THE REGION

N. Zh. Dagbaeva, Buryat State University, Ulan Ude, ndagbaeva@mail.ru

As it is known, after the results of the Decade of Education for Sustainable Development were summarised in Aichi-Nagoya, the Global Action Programme (GAP) was adopted, which was provided with a Roadmap to implement it. Every region has to use it to develop its own plan of work since it is widely known that effective and innovative solutions to sustainable development problems can be most often found at local level.

Which of the Decade objectives did we manage to solve in the Baikal Region?:

giving an enhanced profile to the important role of education in awareness and understanding of sustainable development, from my point of view, is something we have managed to do, with an important role played by the world and Russian public that showed interest towards the problem of the Lake Baikal, the largest reservoir of fresh water on Earth. Tens of research and practice conferences and symposiums were held to cover education issues. However, it is difficult to say that the message about ESD importance successfully reached the public and people directly related to education;

facilitating networking and interaction among stakeholders in ESD is the objective that turned out mostly successful. Here the consolidating role was played by the groups of enthusiasts: the author's own research school, which unites a group of scientists from the Buryat State University, namely civic organisation Baikal Information Centre "Gran", which has been successfully implementing environmental educational projects for sixteen years. A positive impetus was also provided by the Civic Environmental Education Council under the Government of the Buryat Republic, chaired by RB Government Deputy Chairman A.Ye. Chepik, and Civic Council under Rosprirodnadzor (Federal Supervisory Natural Resources Management Service), headed by

E.Ts. Tsydenov;

fostering better quality of teaching and learning in education for sustainable development through upgrading teachers' skills, creating regional learning packages, one of them being called Baikal Trunk, which is being actively integrated into the system of general and further education, in gymnasiums and lyceums specialising in languages where it is integrated in English;

developing strategies for integrating ESD and enhancing its effectiveness at all levels. Some efforts were made; however, they were regrettably scarce at municipal level or especially in rural areas.

In order to fulfil these objectives, a group of scientists from the Buryat State University and pilot schools jointly with the international network of schools made use of the following strategies:

- comprehensive consultations, building partnerships and networking. The author's research school managed to reinforce the school network in the Republic as well as to enhance networking, including international cooperation, over the last three years. Apart from long-term ties with Osnabrück University, Germany, we managed to establish contacts with University of Paris 8 as well as partners from the East, namely Mongolian National University of Education, Chung-Ang University in South Korea and Promotion Association for Mountain-River-Lake Regional Sustainable Development (MRLSD), a civic organisation in China;

- educators' empowerment and upgrading skills. Throughout eight years, our higher education institution has offered a special course on Education for Sustainable Development, which unfortunately engages not all of students but future teachers only. Skills upgrading is offered by both the Buryat Republican Institute for Regional Policy (L.Ye. Khaludorova) and the BSU Institute for Lifelong Learning. As part of work car-

- поддержка и инновационных подходов, распространение информации посредством информационно-коммуникационных технологий. На сайте РОО БИЦ Грань действует постоянный обмен опытом, выкладываются уроки, более того, сами учителя создают свои сайты, на котором делятся своими наработками (www.baikalgran.ru, www.everydropmatters.ru, международная сеть школ на сайте www.baikal-osnabtuueck.net). Для экологического просвещения населения в течение четырех лет Грань проводит фестиваль экологического кино «H₂O-Байкал»;

- развитие научно-методических исследований, подготовка и издание региональных учебных пособий. Кроме уже упомянутого «Байкальского сундучка» наша научная школа предложила серию детских книжек «Какая она байкальская нерпа?», «Один день из жизни Баргуши», «Баргуша и Байкал», в том числе на бурятском языке. Изданы материалы научно-практических конференций и международных семинаров, «Экологическое образование в Бурятии: адреса интересного опыта» и др.;

Вместе с тем надо признать, что на сегодня нет единой региональной системы ОУР, поддержанной на институциональном уровне, равно как и нет единого понимания ОУР и согласия по поводу методологии, целей, ценностей, методов и содержания ОУР. И все так же, как и на прошлой конференции, мы можем утверждать, что роль государства в продвижении ОУР весьма незначительна. Практически основная работа на региональном и местном уровнях проводится группами инициативных ученых, общественными организациями и отдельными учителями-энтузиастами.

Только за последние три года группой ученых были реализованы десятки эколого-образовательных проектов разного масштаба, проведены несколько крупных научно-практических конференций и международных семинаров, каждый из которых вносил существенный вклад в развитие ОУР, в изменение практики образовательной деятельности. Признавая несомненные заслуги и достижения этих проектов и инициатив, следует с сожалением отметить, что они, в подавляющем

большинстве, носили локальный характер, обладали небольшим количеством ресурсов и не смогли кардинально изменить ситуацию на системном уровне в масштабах региона.

Что можно и нужно сделать, чтобы создать образовательный ландшафт устойчивого развития в ближайшие годы?

разработать концепцию и план по внедрению принципов ОУР в конкретную учебно-образовательную среду республики при широком участии заинтересованных сторон. Поощрять руководителей учреждений придерживающихся целостного подхода к ОУР, направленного не только на передачу информации и знаний об устойчивом развитии, но и по созданию так называемых «зеленых» образовательных учреждений. Предложить настоящую концепцию для обсуждения на Коллегии Министерства образования и науки (С этой целью мы пригласили на нашу конференцию представителя Министерства образования и науки нашей республики, чтобы инициатива была поддержана со стороны министерства);

инициировать на базе БГУ открытия научно-исследовательского центра ОУР для наращивания потенциала педагогических образовательных учреждений и институтов повышения квалификации в расширении круга педагогов, владеющих теорией и практическими технологиями по продвижению идей ОУР, использовать системы профессионального и поствузовского образования;

создать онлайн-платформу для интернет-обучения по тематике ОУР, развивать привлекательность устойчивых моделей потребления и устойчивого образа жизни для молодежи, а также содействовать реализации практических мер в этой области (есть позитивные примеры по строительству экодомов, развитию этно- и сельского туризма с привлечением общин коренного населения бурят в пригородном муниципальном образовании «Заиграевское» и семейских в «Тарбагатайском» и др.);

развивать социальное партнерство государственных и общественных организаций, СМИ и бизнеса, наращивать потенциал гражданского общества.

ried out by the research school, Gran' Centre, a large number of seminars on methodology and theory have been held;

- support of innovative approaches, dissemination of information by means of information communication technologies. RCO BIC Gran's website facilitates constant exchange of experience and is used to upload lessons; moreover, teachers create their own websites to share their developments (such as www.baikalgran.ru, www.everydropmatters.ru, international school network available on the website www.baikal-osnabrueck.net). Gran' has been also holding a festival of environmental cinema H2O-Baikal over the recent four years in order to raise environmental awareness;

- promotion of methodological research, preparation and publication of regional study guides. In addition to Baikal Trunk, our research school has offered a series of books for children such as *What is Our Baikal Seal like?*, *One Day from Bargusha's Life*, *Bargusha and Baikal*, including in the Buryat language. The materials of research and practice conferences and international seminars have been published, e.g. *Environmental Education in Buryatia: the Best Practices* etc.

At the same time we have to acknowledge that today we lack any common regional ESD system which would be supported at institutional level as well as any common understanding of ESD or consensus on ESD methodology, goals, values, methods and content. We can say once again, like we did during the previous conference, that the government's role in promoting ESD is still insignificant. Most work at regional and local levels is done by spearhead groups of scientists, civic organisations and individual enthusiasts among teachers.

Over the last three years, the group of scientists implemented tens of environmental educational projects of different scale, large-scale research and practice conferences and international seminars, each contributing substantially to ESD

development and changes in the educational practice. While acknowledging the unquestionable results of these projects and initiatives, we regret to say that most of them were local, lacked resources and failed to prompt radical systemic changes at regional level.

What can we do and what should we do in order to build an ESD landscape in the coming years?

- develop a concept and plan to integrate ESD principles into a concrete educational environment of the republic with broad involvement of stakeholders. Encourage heads of institutions carrying out an integral approach to ESD aiming not only to disseminate information and knowledge about sustainable development but also to establish so-called green educational institutions. Offer a concrete concept to be discussed by the Collegium of the Ministry of Education and Science (To do this, we have invited an official representing the Ministry of Education and Science of our republic to our conference so as to gain support from the ministry on this initiative);

- initiate opening of an ESD research centre at BSU in order to scale up the capacity of pedagogical educational institutions and further education institutes in order to increase the number of educators with expertise in theory and practical technologies aiming to promote ESD ideas; use the system of professional and post-graduate education;

- create an online platform for ESD training on the Internet, make sustainable consumption and sustainable lifestyle models more attractive to youth and encourage practical actions (there are positive examples of building ecohouses and the practice of ethnic and rural tourism involving native Buryat communities in Zaigrayevskoye municipality and native Semeiskie community in Tarbagatayskoye, etc.);

- further promote social partnership between governmental and civic organisations, mass media, business, scale-up of civil society's capacity.

СЕТЬ «ЖИВЫЕ ОЗЁРА», ЗООПАРКИ И ИХ РАБОТА В СФЕРЕ ОУР

Манфред Никиш, Глобальный фонд природы,
Директор зоопарка в г. Франкфурт-на-Майне,
Германия, Manfred.niekisch@stadt-frankfurt.de

Живые озера

«Живые озера» — это глобальная сеть, созданная Всемирным фондом природы, которая на сегодняшний день объединяет 104 озера и водно-болотных угодия по всему миру, представленных более чем 120 правительственными и неправительственными организациями. Сеть была создана с целью сохранения и восстановления озерных и водно-болотных экосистем, а также улучшения качества жизни местных жителей. Цель сети — содействие развитию приверженности устойчивому использованию и развитию этих чрезвычайно важных экосистем. В достижении поставленной цели невозможно обойтись без активного вовлечения местных жителей. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития (ОУР) — это одно из наиболее важных направлений нашей работы. На протяжении длительного времени наши партнеры принимали активное участие в ряде образовательных проектов, направленных на достижение нашей долгосрочной цели. В этой связи многочисленные проекты наших партнеров по всему миру демонстрируют все многообразие деятельности «Живых озер».

Деятельность «Живых озер» нацелена на аккумулирование опыта и знаний участников программы, а также продвижения их подходов. На этом фоне организация создала единую сеть, которая позволяет обмениваться знаниями и опытом посредством семинаров и встреч, а также содействует распространению знаний путем профессиональной подготовки в области устойчивого управления и распределения ресурсов с целью сохранения и возрождения озера и образования в сфере охраны окружающей среды. Кроме того, Всемирный фонд природы поддерживает развитие новых подходов и распространяет их среди партнерских организаций и учреждений путем развития инновационных проектов и их осуществления совместно с партнерскими организациями.

Опыт деятельности сети «Живые озера» свидетельствует о том, что на сегодняшний

момент негосударственные общественные организации играют важную роль в продвижении концепции образования в интересах устойчивого развития, однако зачастую лишь на местном уровне. В продвижении образования в интересах устойчивого развития важную роль играют взаимные связи заинтересованных сторон, и эти связи следует развивать в будущем. Кроме того, необходимо, чтобы данная тема стала одним из неотъемлемых компонентов всех образовательных секторов, направленных на долгосрочное осуществление образования в интересах устойчивого развития.

Зоопарки и их потенциал для ОУР

Прежде всего, образовательная и информационная деятельность зоологических парков направлена на предоставление информации о рациональном природопользовании и охране животных, но в то же время они способны играть важную роль в продвижении образования в интересах устойчивого развития. По приблизительным подсчетам в Германии находится от 300 до 1000 зоологических парков. Точное число определить сложно, потому что понятие зоологического парка не закреплено нормативными актами и к тому же даже не является четко определенным. В Германии зоопарки, действующие на основе научно-ориентированного подхода, объединены в Ассоциацию зоологических садов (АЗС), членами которой на сегодняшний момент являются 63 зоологических парка. В Европе насчитывается порядка 8000 зоологических парков, но лишь около 300 зоологических парков из 45 стран входят в Европейскую ассоциацию зоологических парков и аквариумов (ЕАЗПА) и, следовательно, могут рассматриваться как соответствующие научным стандартам. Более 300 зоологических парков по всему миру являются членами Всемирной ассоциации зоологических парков и аквариумов (ВАЗПА).

Число посетителей зоологических парков только в германоязычных странах увеличилось в 2014 года на 11,06 % по сравнению с 2013 годом

THE NETWORK LIVING LAKES, ZOOS AND THEIR WORK IN ESD

Dr. Manfred Niekisch, The Global Nature Fund,
Frankfurt Zoo, Frankfurt, Germany,
Manfred.niekisch@stadt-frankfurt.de

Living Lakes

Living Lakes is a global network, founded by Global Nature Fund (GNF), currently consisting of 104 lakes and wetlands worldwide, represented by more than 120 organisations both governmental and non-governmental. The network is dedicated to the conservation and restoration of lake and wetland ecosystems and aims at improving the quality of life for local communities. Living Lakes' goal is to build a commitment towards a sustainable use and development of these valuable ecosystems. In order to achieve this, the involvement of local communities is indispensable. Therefore Education for Sustainable Development (ESD) is a crucial aspect of our work. For many years, our partners have been involved in a wide range of educational activities in order to achieve our long term objectives. In this context, a number of actions from different partners worldwide are presented that demonstrate the variety of activities carried out by Living Lakes.

Living Lakes focusses on bringing the experiences of practitioners together, pool their knowledge and advance their approaches. Against this background, Living Lakes provides a network that allows exchange through workshops and meetings, and disseminates knowledge through vocational training in the areas of sustainable lake management and environmental education. In addition, GNF supports the development of new approaches and spreads them to various partner organisations and institutions by supporting and developing innovative projects and carrying them out jointly with its partners.

The experience from the network shows that NGOs currently play a strong role in Education for Sustainable Development,

but often with a focus on local activities. In order to advance Education for Sustainable Development the interconnection of relevant actors plays a crucial role and has to be furthered. In addition, the topic should become an integral component within all educational sectors focussing on a long-term implementation.

Zoos and their potential for ESD

Zoos focus their educational and information activities first of all on animals and nature conservation, but can play a very important role in ESD as well.

A look at the number of zoos and their visitors reveals the following: Germany has somewhere between 300 and 1000 zoos. Exact numbers are difficult to assess as "zoo" is not a protected or at least well defined term, and so the term "zoo" does not say anything about the quality of the institution. The scientifically led zoos in Germany are organized in the Verband der Zoologischen Gärten (VdZ) which has 63 members. In Europe there are around 8000 zoos, but only around 350 zoos from 45 countries are organized in the European Association of Zoos and Aquaria (EAZA) and therefore can be considered as zoos with scientific standards. Worldwide, more than 300 zoos are members of the World Association of Zoos and Aquariums (WAZA).

The zoos in the German speaking countries alone, that is in VdZ, had 42.825.694 visitors in 2014, which is an increase of 11.06 % compared to 2013.

Zoo Frankfurt had 866.661 visitors in the year 2014, with an increase of 5.01 % compared to 2013. These figures show that the public interest in zoos is on the rise. For comparison, the German Football League Bundesliga counted only 13.000.000 visitors in the season 2013/14.

и составило 42.825,694 человек.

В 2014 году зоологический парк Франкфурта посетили 866.661 человек, на 5,01 % больше по сравнению с 2013 годом. Эти данные наглядно свидетельствуют о неуклонно растущем интересе к зоологическим паркам со стороны населения. Для сравнения, число зрителей на матчах немецкой футбольной Бундеслиги сезона 2013/14 составило только 13.000.000 человек.

Люди приходят в зоологический парк, прежде всего, потому, что они любят животных, иными словами, это обусловлено, прежде всего, эмоциональным компонентом. И действительно, животные вызывают определенные эмоции, а зоологические парки предоставляют посетителям возможность прямого контакта с животными, предлагая различные возможности понаблюдать за ними (смотровые стекла, решетки, свободное наблюдение из-за оград или рвов), допуская возможность физического контакта с животными в питомниках, разрешая кормить животных, устраивая экскурсионные программы для школ, беседы со зрителями. Таким образом зоологические парки могут донести до своих посетителей информацию о конкретных животных, видах как таковых, а также использовать животных в зоологическом парке в качестве представителей их диких сородичей для передачи информации о природоохранном статусе тех или иных видов в дикой природе и состоянии их естественной среды обитания, используя также интерактивные рекламную продукцию, видео и другие технические средства. В отличие от университетов, музеев и других подобных учреждений, зоологические парки посещают люди, принадлежащие разным социокультурным и религиозным группам, независимо от возраста и уровня образования.

Таким образом, целевая аудитория зоологических парков многочисленна и разнообразна. Зоологический парк Франкфурта работает над рядом проектов для посетителей разного возраста, организует специальные программы для различных целевых групп: школ, учреждений дошкольного образования, а также индивидуальные программы.

Таким образом, высокий потенциал зоологических парков для образования в интересах устойчивого развития объясняется, прежде

всего, тем, что их целевая аудитория включает большое количество людей, многие из которых зачастую не имеют доступа к другим подобным учреждениям.

Информационная деятельность современных зоологических парков должна быть направлена не только на рациональное природопользование и охрану животных, ее задача — показать, как конкретный посетитель собственным поведением может внести свой вклад в устойчивое развитие, сберегая электроэнергию, приобретая экологические продукты питания, снижая потребление воды, сокращая количество промышленных отходов и используя их во вторичной переработке. Зоологический парк Франкфурта, деятельность которого направлена именно на эти аспекты ОУР, принимает активное участие в международной программе ВАЗПА «Биоразнообразии - это мы». Наглядным примером демонстрации взаимосвязи между поведением потребителей и устойчивым развитием служит еще один проект зоологического парка Франкфурта «Мобильный телефон для гориллы». Посетители зоологического парка могут узнать о том, как добыча сырья (например, редких металлов), используемого в производстве мобильных телефонов и других видов радиоэлектронного оборудования, оказывает существенное негативное воздействие на естественную среду обитания горилл в Центральной Африке. Посетители могут пожертвовать вышедшие из употребления мобильные телефоны в пользу зоологического парка и Франкфуртского зоологического общества. Денежные средства, получаемые от переработки каждого мобильного телефона, направляются непосредственно в проекты по сохранению популяции горилл на местах. Жертвуя денежные средства на природоохранную деятельность, посетители зоологического парка в то же время узнают о негативных последствиях непроизводительного расходования, о том, как их образ жизни связан с разрушением среды обитания в Африке. В мире, преобразованном в цифровую форму, в условиях интенсивной глобализации и урбанизации зоологические парки предоставляют уникальную возможность непосредственного общения с природой и животными.

Visitors come to a zoo first of all because they are interested in animals and like them. So the approach is mainly emotionally. In fact, animals create emotions and zoos can allow the direct contact by offering different views (glass, bars, free look over fences and ditches), by allowing the possibility of physical contact in pet zoos, by offering feeding shows, tours for schools, talks with keepers and so can “open” the minds of people for information on the individual animal in the zoo, the species as such and can use the zoo animals as ambassadors for their wild kin, transmitting information on the conservation status of the species in the wild and the situation of wild habitats, using also interactive signs, videos and other technical means. Contrary to universities, museums and many other institutions, zoos are visited by people from many different cultures and religions, all generations, all levels of education and all social levels.

So, zoos have access to many target groups and Frankfurt zoo is working and further tailoring information through inter-generational events and making special offers for specific target groups such as schools, kindergarten, even singles and so on.

So the high potential of zoos for ESD lies in reaching a very large number of people of whom many could not be reached by other institutions with target group specific information and education.

Modern zoos should not talk only about animals and conservation of nature, but show how the individual visitor can contribute to sustainable development through his own behavior. Everybody has possibilities to save energy, buy ecological products, reduce water consumption, reduce and recycle waste etc. The WAZA campaign “Biodiversity is us” is a worldwide campaign of zoos in which Frankfurt zoo is actively participating aiming exactly in this direction. Another special campaign by Frankfurt zoo

and a good example how the link can be shown between consumer behavior and sustainable development worldwide is “a cell phone for the gorilla”. Frankfurt zoo visitors can learn that by the extraction of raw materials (e.g. rare metals) for the production of cell phones and other electronic equipment the habitat of gorillas in central Africa is heavily affected. Visitors can donate their out-of-use cell phones to the zoo and Frankfurt Zoological Society, then the cell phones are recycled and we receive from the recycling company money for each cell phone, money which goes directly into field projects for gorilla conservation. The visitor at the same time learns how important it is not to waste material, how his/her lifestyle is directly connected to habitat destruction in Africa and at the same moment the visitor is contributing money for conservation. This goes far beyond “traditional” means to collect money for conservation and the accompanying information campaign is telling about how to build a sustainable future. In a “digitalized” world, with increasing urbanization and globalization, zoos allow for many the possibility to come in direct contact with animals and nature. Building up on this, zoos are combining diversion and relaxation with environmental education and ESD.

In conclusion:

NGOs and zoos can play a strong role in ESD

There are many activities on the local level, Networks like living Lakees and the associations of zoos are important to spread knowledge and advance approaches

What do we need in the future?

- The Inter-connection of relevant actors has to be furthered
- ESD should be an integral component in all formal and non-formal educational sectors
- Focus on long-term implementation
- All good zoos become conservation centers.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МЕСТАХ: ОПЫТ РОССИЙСКО-ШВЕДСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Пакина А.А., Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова,
г. Москва, allara@yandex.ru

Декларация Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), состоявшаяся в ноябре 2014 г. в Айти-Нагое (Япония), имеет принципиальное значение для развития сферы образования как «важнейшего средства» устойчивого развития (УР). В этом контексте Декларацию можно считать своего рода связующим звеном между достижениями Десятилетия ОУР и задачами, стоящими перед образованием в интересах устойчивого развития сегодня.

Возможности ОУР для развития потенциала государственного управления были продемонстрированы в ходе российско-шведского проекта по образованию в целях УР (2008-2013 гг.) для государственных служащих и лиц, определяющих экологическую политику России. Интерес к сотрудничеству с Шведским Агентством по охране окружающей среды (SEPA) выразило Министерство природных ресурсов и экологии РФ (МПР), а со стороны научно-образовательного сообщества высшей школы – Российская Академия Государственного Управления при Президенте РФ (сегодня РАНХиГС) и Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), а также три ведущих университета Швеции в сфере ОУР: Университеты г. Лунд и Упсала и Технологический университет г. Лüleо. В основу проекта изначально была заложена идея проведения совместных обучающих семинаров, на которых будет представлен опыт Швеции в области УР и возможности адаптации этого опыта к условиям России.

Начало реализации проекта положил пилотный семинар для российских государственных служащих «Природные ресурсы, экология и экономика», состоявшийся в Москве в 2008 г. Семинар вызвал колоссальный интерес со стороны российских участников, представлявших различные уровни государственной политики и управления (представителей профильных департаментов областного и муниципального уровней, бизнес-сообщества и других

заинтересованных структур). Высокая оценка результатов первой фазы проекта со стороны как организаторов, так и участников семинара, определила необходимость продолжения проекта.

В результате в ходе 2-й фазы проекта методика проведения обучающих семинаров с участием представителей российских и шведских университетов была успешно адаптирована к условиям регионов. В период с 2010 по 2012 гг. было организовано 7 семинаров для государственных служащих и преподавателей высшей школы в гг. Владимир, Воронеж, Сыктывкар и Ухта, а также в Москве на базе РАНХиГС и географического ф-та МГУ. Всего в семинарах приняли участие свыше 300 человек. Результатом стало внедрение опыта Швеции в практику муниципального управления в российских регионах.

Реализованный проект подтвердил высокий потенциал изучения зарубежного опыта в сфере УР и адаптации его к российским условиям. По итогам проекта, получившего высокую оценку Шведского Агентства по окружающей среде и Министерства природных ресурсов и экологии РФ, можно сделать вывод о необходимости продолжения подобной деятельности. Чрезвычайно востребованным является обмен лучшими практиками не только на международном, но также на национальном и региональном уровнях. Такое развитие механизмов ОУР полностью соответствует положениям Айти-Нагойской Декларации, в которой особо подчеркивается необходимость большей интеграции ОУР в политику в области образования и профессиональной подготовки, а также содержится призыв ко всем министерствам, участвующим в деятельности в области ОУР, и учреждениям высшего образования объединить усилия по производству, распространению и использованию знаний на основе межсекторального и междисциплинарного подхода к взаимодействию науки, политики и практики в области ОУР.

DEVELOPMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION CAPACITIES: THE EXPERIENCE OF RUSSIAN-SWEDISH COOPERATION

A. A. Pakina, Lomonosov Moscow State University, Moscow, allapa@yandex.ru

The Declaration of the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development (ESD) held in November 2014 in Aichi-Nagoya (Japan), is of fundamental importance for the development of education as a “critical means” of sustainable development (SD). The call for “urgent action to further strengthen and scale up Education for Sustainable Development” stated in the Declaration, reflects both a success of activities in a framework of Decade of ESD (2005-2014) and the enduring relevance of education as a decisive factor of changes. In this context, the Declaration can be considered as a connecting link between achievements of the Decade of ESD and current challenges facing the education for sustainable development.

ESD opportunities for development of public administration capacities were demonstrated during the Russian-Swedish project (2008-2013) on education for SD for state employees and decisions makers in the field of Russia’s environmental policy. Ministry of Natural Resources and Ecology of the Russian Federation (MNR) has expressed an interest in cooperation with the Swedish Agency for Environmental Protection (SEPA), and leading Russian and Swedish universities were involved in the project: the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (today RANEPa) and Lomonosov Moscow State University (MSU), as well as universities of Sweden: the Universities of Lund and Uppsala and the University of Technology of Luleå. The project was originally based on the idea of joint training seminars submitting the Swedish experience in the field of SD and the possibility of adaptation of this experience to the Russian reality.

The pilot seminar “Natural resources, Environment and Economics” for Russian government officials was held in Moscow in 2008. The seminar aroused great interest of Russian participants - representatives of relevant

departments of regional and municipal levels, the business community and other stakeholders, representing different regions and different levels of public policy and administration. High evaluation of the project’s first phase results both by its organizers and participants identified the need of continuation.

During the 2nd phase of the project, in 2010-2012, a methodology of conducting workshops with the participation of representatives of Russian and Swedish universities was successfully adapted to the conditions of Russian regions. Totally 7 seminars for governmental employees and high school teachers with attendance of over 300 participants were organized within the 2nd phase in Vladimir, Voronej, Syktyvkar, Ukhta and Moscow on the platform of RANEPa and MSU. The main goal was achieved through the seminars: introduction of Swedish experience into practice of municipal management in the Russian regions.

Implemented project confirmed the high potential of studying foreign experience in the field of SD and its adaptation to Russian conditions. According to the results of the project, highly appreciated by the Swedish Environmental Protection Agency and the Ministry of Natural Resources and Ecology of the Russian Federation, continuation of such activities might be very useful. Extremely useful will be an exchange of best practices not only at international level but also at the national and regional levels. Development these mechanisms of ESD fully meets the Aichi-Nagoya Declaration, which emphasises the need for greater integration of ESD into education, training, and sustainable development policies, and urge all ministries involved with ESD, higher education institutions and scientific communities to join forces in the production, dissemination and use of knowledge-based inter-sectoral and interdisciplinary approach to the interaction of science, policy and practice in ESD.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ЮНЕСКО ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Харченко Н.Н., Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова, г. Воронеж, edu@vgtla.vrn.ru

Под влиянием интеграционных процессов происходит трансформация сути экологического образования. Современный подход предусматривает кроме формирования сугубо профессиональных, естественнонаучных компетенций, учет духовно-нравственных основ отношения к природе. Концепция устойчивого развития, в данном случае, выполняет фундаментальную роль, ориентируя развитие человечества на гармонизацию его жизнедеятельности и социо-природных отношений. В 2008 году в соответствии с соглашением между ЮНЕСКО и Воронежской государственной лесотехнической академией, на базе вуза было организовано новое научно-методическое подразделение - кафедра ЮНЕСКО «Сохранение биоразнообразия лесных экосистем в контексте устойчивого развития», одна из немногих кафедр биоэкологического профиля в России.

Основной для нашей работы являются «Утвержденные программа и бюджет ЮНЕСКО на очередной срок», а именно межсекторальная платформа на базе Крупной программы I – «Образование» и Крупной программы II – «Естественные науки». Финансирование осуществляется за счет средств реализуемых проектов.

Спектр деятельности кафедры достаточно обширен. На протяжении многих лет, в соответствии с глобальным приоритетом ЮНЕСКО «Африка», ведётся подготовка специалистов с высшим образованием для таких государств как Кения, Бенин, Конго. С 2010 по 2012 годы при содействии Службы охраны дикой природы Кении реализован проект «Оптимизация сети особо охраняемых природных территорий, с целью устранения противоречий между традиционным землепользованием и сохранением биологического разнообразия природных экосистем континента», включающий обширные полевые исследования на территории национальных парков страны.

В рамках подготовки года Германии в России совместно с Дрезденским техническим университетом реализован проект «Инициативы, стимулы и препятствия германо-российского

научно-технического сотрудничества в области экологии».

Совместно с университетами Вены, Падуи, Салоник, Лилля, Копенгагена, Хельсинки и 5-ю ведущими российскими вузами лесного профиля в рамках программы «ТЕМПУС» с 2011 по 2014 годы кафедра принимала активное участие в научно-образовательном проекте Европейской комиссии «Рамка квалификаций для устойчивого лесного хозяйства и непрерывного образования». Деятельность проекта была направлена на гармонизацию многоуровневого образования в России и ЕС, основанных на принципах компетенции, непрерывного образования, требований рынка труда. В рамках проекта Российские образовательные программы были приближены Европейским образовательным стандартам, основанным на принципах академической мобильности. В задачи проекта также входило усиление роли работодателей в процессе подготовки молодых специалистов в университетах-партнёрах, особенно в быстро развивающихся областях. Были организованы стажировки представителей Российских вузов и производства в Европейских университетах и компаниях. Организовано распространение и продвижение лучших образовательных программ для развития Болонских соглашений.

Важным аспектом деятельности кафедры является практическая реализация положений концепции устойчивого развития в сфере экологического образования. Так, например, совместно с Российским отделением WWF была проведена большая работа по внедрению в учебный процесс вузов лесотехнического профиля новой, инновационной дисциплины – «Устойчивое лесопользование». Она представляет собой обзор концепции ведения лесного хозяйства в целях устойчивого развития, рассматривая его экологические и экономические основы, а также социальную составляющую.

20 сентября 2012 года Совет директоров Всемирного банка утвердил решение о предоставлении займа Российской Федерации в размере

ECOLOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT – REGIONAL AND INTERNATIONAL EXPERIENCE OF UNESCO CHAIR IN G.F. MOROZOV VORONEZH STATE UNIVERSITY OF FORESTRY AND TECHNOLOGIES

N.N.Kharchenko, G.F.Morozov Voronezh State University of Forestry and Technologies,
Voronezh, edu@vgtla.vrn.ru

Ecological education is modified under the influence of integration processes. Modern approach provides consideration of spiritual and moral bearings of attitude to nature besides formation of particularly professional competences in natural science. Sustainable Development Concept in this case plays a fundamental role orientating humanity development to harmonization of human life activities and social and natural relations.

In 2008, according to the Agreement between UNESCO and Voronezh State Academy of Forestry and Technologies a new research and methodology chair was established on the basis of the university - UNESCO Chair “Protection of Biodiversity of Forest Ecosystems in the Context of Sustainable Development”, one of few bioecological chairs in Russia.

“UNESCO Programme and Budget”, namely intersectoral platform on the basis of Major Programme I – “Education” and Major Programme II – “Natural sciences” are the governing documents for our work. Financing is provided through implemented projects.

The activity scope of the Chair is wide. For many years higher education professionals are being trained for such countries as Kenya, Benin, Congo in conformity with global priority of UNESCO “Africa”. The project “Optimization of Specially Protected Natural Areas Network in Order to Eliminate Contradictions Between Traditional Land Utilization and Preservation of Biological Diversity of Continent Natural Ecosystems” which included full-scale field studies on the territory of national parks of the country, was implemented from 2010 to 2012 with assistance of Kenya Wildlife Service.

The project “Initiatives, Stimuli and Obstacles of German-Russian Scientific and Technical Cooperation in Ecology” was executed within the context of preparation of the

“Year of Germany in Russia” in cooperation with the Dresden University of Technology.

Together with universities of Vienna, Padua, Thessaloniki, Lille, Copenhagen, Helsinki and five leading Russian higher education forestry universities within the context of “TEMPUS” programme from 2011 to 2014 the Chair actively participated in scientific and education project of the European Commission “Qualification Framework for Sustainable Forestry and Lifelong Learning”. Project activity was aimed to harmonization of multilevel education in Russia and in EC based on the principles of competence, lifelong learning, requirements of labour market. Within the framework of the project Russian educational programmes were brought closer to European educational standards based on the principles of academic mobility. The project tasks also included a consolidation of the employers’ role in the process of young graduates training in partner universities, especially in fast developing areas. Internships were organised for representatives of Russian higher education establishments and economy in European universities and companies. Dissemination and promotion of the best educational programmes were organised in order to develop Bologna Agreements.

Implementation of provisions of Sustainable Development Concept in ecological education is an important aspect of Chair activity. Thus, for instance, much has been done together with Russian branch of WWF for implementation of a new innovative discipline - “Sustainable Forest Administration” - into the training process of higher education forestry universities. It represents a review of the Sustainable Forestry concept considering its ecological and economical basis as well as social component.

Board of Directors of the World Bank confirmed a decision of 40 million U.S. dollar loan to the Russian Federation for consolidated fi-

40 миллионов долларов США для совместного финансирования проекта «Реформирование лесоправления и меры по борьбе с лесными пожарами в России» общей стоимостью 121,26 миллиона долларов США. Благодаря масштабной работе, которую провела кафедра ЮНЕСКО ВГАТУ по подготовке и обоснованию конкурсной заявки, Воронежской области удалось попасть в число пяти пилотных регионов, выбранных экспертами Всемирного банка для осуществления этого проекта.

Для Российской Федерации этот проект крайне важен. Российские леса играют важную роль в глобальном цикле углерода, в значительной мере обеспечивая потребности других стран в его секвестрации. По официальным данным, в среднем в стране ежегодно возникает 24 тысячи лесных пожаров, а пройденная огнем площадь составляет 1,4 млн. га в год. Предварительный анализ данных, полученных во время подготовки проекта, показывает, что 93% лесных пожаров в РФ возникает по вине человека. Кроме того, общий объем выбросов углерода на территориях, пострадавших от лесных пожаров, составляет ежегодно от 50 до 231 миллиона тонн. Большинство пожаров антропогенного происхождения возникает вблизи поселений, и именно по этой причине их необходимо предупреждать в первую очередь, отслеживать, ликвидировать, учитывая, что такие пожары представляют прямую серьезнейшую угрозу для жизни людей, а также их имущества. Для обеспечения эффективности любой программы предупреждения лесных пожаров необходимы значительные инвестиции для проведения информационно-просветительской работы среди населения. Таким образом, проект поддерживает два из четырех стратегических направлений сотрудничества, обозначенных в Стратегии партнерства Группы Всемирного банка с Россией на период с 2012 по 2016 год. В частности, мероприятия проекта по совершенствованию охраны лесов от пожаров будут способствовать устойчивому развитию и повышению эффективности охраны окружающей среды, что относится к средствам достижения стратегических целей в рамках первого направления сотрудничества - «Ускорение роста и диверсификация экономики». Помимо этого, проект призван содействовать повышению роли России, как «поставщика» глобальных общественных благ, и, тем

самым, способствовать достижению стратегической цели еще одного тематического направления сотрудничества - «Повышение глобальной и региональной роли России».

Кроме крупных международных проектов кафедра активно занимается организацией общественных экологических акций на региональном уровне, с целью пропаганды деятельности ЮНЕСКО в сфере охраны окружающей среды.

Налажено тесное научно-образовательное взаимодействие с природным резерватом ЮНЕСКО – Воронежским государственным биосферным заповедником. Кафедра курирует работу 26 школьных лесничеств Воронежской области и 14 лесничеств Краснодарского края, объединяющих 2500 юных любителей природы. Основная цель школьного лесничества – объединение усилий педагогов и лесоводов по расширению и углублению уровня экологических знаний у подрастающего поколения, воспитанию чувства гражданской ответственности за сбережение и рациональное использование лесных ресурсов. В рамках «Академии школьных лесничеств» ребята слушают лекции, участвуют в лабораторно-практических занятиях, деловых играх.

С 2014 года кафедра принимает активное участие в реализации концепции «Большой Воронежской экологической тропы». Она представляет собой обустроенный прогулочно-познавательный маршрут, длиной более 60 км, проложенный по территории Воронежской нагорной дубравы, созданный с целью экологического просвещения населения.

Таким образом, опыт работы педагогов и ученых ВГАТУ под эгидой ЮНЕСКО, даже в условиях ограниченных ресурсов провинциального государственного вуза, демонстрирует возможность существенно расширить границы сотрудничества, открыть пути для совместного осуществления международных проектов, продемонстрировать взаимные достижения в сфере экологического образования. Кроме того, авторитет ЮНЕСКО позволяет привлекать широкие научные и деловые круги, государственные структуры, общественные движения к обсуждению экологических проблем, осуществлять совместные образовательные и иные проекты в области охраны окружающей природной среды и устойчивого развития, на благо развития конкретных регионов.

nancing of the project “Reforming of Forest Administration and Measures of Forest Fire Control in Russia” with total cost of 121.26 million U.S. dollars. UNESCO Chair of Voronezh State Academy of Forestry and Technologies did a lot for preparation and justification of a tender bid, and Voronezh Region succeeded to be one of the five pilot regions selected for this World Bank-led project.

This project is extremely important for the Russian Federation. Russian forests play a very important role on the global carbon cycle meeting the requirements of other countries to a considerable extent in its sequestration. According to official information, 24 thousand forest fires emerge in the country at the average, and damaged area is 1.4 million hectares per year. Preliminary analysis of the data obtained during the project preparation shows that 93% of forest fires in the Russian Federation are caused by humans. In addition, total volume of carbon emission on the territories damaged by forest fires is from 50 to 231 million tons per year. Most part of man-induced fires emerge in the proximity of human settlements, that's why they shall be foremost prevented, monitored, brought under control, considering that such fires represent direct and the most serious danger for human life as well as for their property. Significant investments are required for outreach and awareness-raising work among people in order to provide efficiency of any programme aimed to forest fire prevention. Therefore, the project provides two of four strategic areas of cooperation specified in Cooperation Strategies of the World Bank with Russia for the period from 2012 to 2016. In particular, project activities for the improvement of forest fire protection shall contribute to sustainable development and increase of environmental protection efficiency which is related to means of strategic goals achieving within the first direction of cooperation - “Growth Acceleration and Diversification of Economics”. Moreover, this project is intended to contribute to the enhancement of the role of Russia as a “supplier” of global public goods and then so that to facilitate achieving

of strategic goals of one more special cooperation direction - “Enhancement of Global and Local Role of Russia”.

Along with significant international projects, the Chair is deeply involved in social environmental campaigns at the regional level in order to promote UNESCO environmental protection activities.

Scientific and education cooperation is organised with UNESCO natural reserve – Voronezh State Biosphere Nature Reserve.

The Chair supervises activities of 26 forestry school units in the Voronezh Region and of 14 forest units in the Krasnodar Territory uniting 2500 young nature lovers. The main aim of the forestry school unit is to join efforts of teachers and foresters for the development and extension of ecological knowledge of the younger generation, for education of civil responsibility for preservation and sustainable utilization of forest resources. Within the framework of the “Academy of School Forestry Units” children attend lectures, participate in laboratory practical and business games.

Since 2014, the Chair has taken an active part in development of the concept of “Voronezh Ecological Path”. It represents a well-equipped an over 60 km long hiking and educational trail on the territory of The Voronezh mountain oak forest created for the purpose of ecological education of people.

Therefore, working experience of teachers and scientists of G.F. Morozov Voronezh State University of Forestry and Technologies under the auspices of UNESCO, even in conditions of restricted resources of a provincial state university, shows a possibility to essentially extend boundaries of cooperation, to give ways for implementation of joint international projects, to show mutual achievements in ecological education. In addition, the authority of UNESCO permits to involve scientific and business communities, government institutions, and social movements into discussion of ecological problems, to perform common educational and other projects in environmental protection area and sustainable development for the benefit of special regions development.

ОУР ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ РЕГИОНАХ

Хлыщева Е.В., Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, culture_mar@mail.ru

Единство человеческой культуры сочетается со множественностью ее локальных проявлений, поэтому понимание другой культуры является необходимой предпосылкой не только научного исследования, но и, что гораздо важнее в настоящее время, условием осуществления реального диалога и взаимных контактов. Это тем более актуально в силу проблемной социокультурной обстановки, сложившейся сегодня в мире, где неотъемлемой частью процесса глобализации становится иммиграция в развитые страны, что ставит дополнительные проблемы. Анализ современного общества приводит к пониманию необходимости достижения устойчивого культурного диалога в мире, где причудливо переплетаются культуры и интересы многих народов, вынужденных искать способ не сталкивать свои интересы друг с другом, а взаимодействовать. Это - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня в свете происходящих глобальных перемен и мощного потока миграции.

Симбиоз «свой – чужой» представляет новый этап становления общества. Это транскультурный и мультиконфессиональный феномен, предполагающий диалог на основе взаимной информации, открытость, ориентацию на многообразие жизни. Чтобы вступить в диалог с другим типом сознания, культура должна допускать внутри себя полифонию разных голосов, не отторгая их как все «инаковое». Чтобы понять Другого, необходимо уважать собственную культуру, но не пытаться переделать на собственный лад всех, кто к ней не относится. Поэтому диалогическое сознание предполагает, что инациональное может войти как ценностно значимое в национальный менталитет.

Процессы освоения обществом «Чужого» как «своего», как правило, протекают трудно, так как мигранты несут для исконных жителей разрушение их среды, а пото-

му чаще воспринимаются последними как угроза своему миру и социальному статусу. Конфликты в данной ситуации затрагивают уже не только межличностные отношения, но и отношения между социальными группами. «Чужой» воспринимается не как индивид, а как «социальный тип».

Зоны пересечения культур - наиболее уязвимые точки стабильности поликультурного общества, соседствующего с другими территориями и испытывающего «миграционный нажим». Здесь острее всего стоят проблемы коммуникации во всех сферах: экономической, религиозной, бытовой. Появление новых транскультурных образований актуализирует для науки поиск выработанных и апробированных в ходе исторического развития образцов и сценариев сосуществования в едином культурном поле различных традиций и менталитетов. А в этом заключается уже не только научно-фундаментальный, но и важнейший прикладной аспект исследований данного феномена.

Нижневожжское приграничье рассматривается как разновидность геокультурного пространства со специфичным типом культурогенеза, определившим формирование взаимопроникающих геополей: этнокультурного, природно-хозяйственного, конфессионального, лингвистического, политического, психологического и др. Под влиянием миграции существенно меняется этническая структура края: уменьшилось число белорусов, украинцев, казахов, калмыков, немцев в связи с переселением их на свои исторические родины, а неконтролируемая миграция из Закавказья негативно сказалась на состоянии межэтнических отношений по причине нежелания новых элементов интегрироваться в уже сложившуюся систему.

Рост этнического самосознания (90-е годы XX в.) привел к появлению большого числа национальных обществ, которые по-

ESD FOR INTERCULTURAL DIALOGUE IN POLY CULTURAL REGIONS

E.V. Khlysheva, Astrakhan State University,
Astrakhan, culture_mar@mail.ru

The unity of human culture is combined with multiplicity of its local expressions, that's why understanding of another culture is a necessary prerequisite not only for scientific research but, more importantly today, a condition for real dialogue and cooperation. It is particularly important in virtue of troubled social and cultural situation existing nowadays in the world where immigration to developed countries is an integral part of globalisation process, which raises additional problems. Analysis of modern society results in understanding of the necessity of sustainable cultural dialogue in the world where cultures and interests of many peoples, who are forced to search for a way not to strike together their interests but to cooperate, are in arabesque interlacing. This is one of the most essential tasks today in the light of global changes and a great migration flow which are in process now.

Symbiosis of "Friend-Foe" is a new stage of society formation. It is a transcultural or multiconfessional phenomenon intending a dialogue on the basis of mutual information, openness, orientation on life diversity. To enter into a dialogue with another type of consciousness, culture shall allow inside itself a polyphony of different voices without rejecting them as something "diverse". It is necessary to respect own culture to understand a Diverse one, but not to try to remake to own hand everybody who does not belong to this culture. That's why dialogical consciousness intends that a foreign component can enter national mentality as a valuable thing.

Processes of society assimilation of "Foe" as a "Friend" are, as a rule, difficult because migrants bring damage for original inhabitants' environment, that's why migrants are often considered by them as

a danger for their world and social status. In this situation conflicts involve not only interpersonal relations, but also relations between social groups. "Foe" is understood not as an individual, but as a "social type".

Areas of culture intercrossing are the most sensitive points of stability of multicultural society which neighbours with other territories and feels "migration pressure". Communication problems are the most essential here in all spheres of life: economical, religious, domestic. Creation of new transcultural formations makes actual for science searching of elaborated and tested during historical development samples and scenarios of coexistence of different traditions and mentalities in a unique cultural field. And this includes not only a fundamental scientific aspect, but the most important applicable aspect of research of this phenomenon.

The Lower Volga border line is considered as a variety of geocultural space with a specific type of culture genesis which determined formation of interpenetrating geofields: ethnocultural, economical, confessional, linguistic, political, psychological etc. Under the influence of migration ethnical structure of the region is being significantly changed: a number of Belarusians, Ukrainian, Kazakhs, Kalmyks, Germans has reduced because of their migration to their historical homelands, uncontrolled migration from the South Caucasus has adversely affected the state of interethnic relations for reason of unwillingness of new elements to integrate into an already formed system.

Ethnic consciousness raising 1990-s has resulted in creation of a great number of national communities which have the aim to revive their original traditions, their language, history of the people. On the one hand, it favours consolidation of pop-

ставили своей целью возрождение забытых традиций, языка, истории народа. С одной стороны, это способствует консолидации населения региона, обогащая культуру различных этносов за счет восприятия отдельных элементов культурных традиций соседей. С другой — наблюдается усиление частных этнических идентичностей, что грозит появлением изолированных территорий, жители которых, замкнутые на себе посредством своего языка и культурных символов, окажутся неспособными выйти на общегосударственный уровень, что в дальнейшем непременно создаст пригодную почву для межэтнических столкновений.

Региональный анализ показывает, что процессы возрождения национальных культур идут сложно и противоречиво, принимая порой деформированные формы квазинациональных культурных традиций. Часто проблема заключается в отсутствии четкого понимания значимости региональных культурных ценностей и их соотношения с национальным и мировым культурным наследием. Поэтому для дальнейшего развития необходимо создание единой (целостной) концепции развития региональной культуры, которая учитывала бы инновационные процессы и традиции местных народов.

Кафедра культурологии АГУ на протяжении нескольких лет ведет исследовательскую работу по разработке стратегий устойчивого развития полиэтничного региона, апробируемых в современных условиях, затрагивая такие сложные феномены как «культурная глобализация», возрождение национализма, мультикультурная (поликультурная) стратегия. Полученные результаты свидетельствуют о том, что все эти стратегии не смогли в полной мере решить стоящие перед обществом проблемы, а потому встает вопрос о выработке метода межкультурного, межнационального взаимодействия без силовых действий и экономических санкций.

Стратегия устойчивого развития включает анализ современных проблем фронта Юга России, выявление поликультурного

характера развития Прикаспия, исследование проблем встречи с «чужим» и разработку системы культурной безопасности. Важнейшим элементом культурной безопасности полиэтничного региона является проблема сохранения его культурного наследия, синтезирующего культурные достижения народов края и оказывающего влияние на разные сферы жизни.

Культурная безопасность представляет собой не только поддержание безопасности в культурной сфере (предотвращение религиозных и этнических конфликтов, разрушения культурных памятников), но и поддержание национальной безопасности через развитие культурного самосознания. Поскольку безопасность есть состояние системного равновесия, то поддержание наработанных культурных паттернов во многом стабилизирует ее. Однако встает вопрос — где границы допустимых изменений в культуре и есть ли они? Воспринимаем ли мы любую инновацию как чужое для данной культуры?

Регулирование миграции должно исходить из особенностей этнического состава населения территорий, из особенностей природного, экономического, политического и социокультурного характера каждой территории. При этом развитие этнических языков и культур должно быть уравновешено общими образовательными программами, направленными на укрепление в российском обществе идеалов взаимодействия и сотрудничества разных народов.

Учитывая полиэтничный состав населения Астраханской области, преподавателями кафедры культурологии постоянно разрабатывают и внедряют в образовательный процесс инновационные модели ОУР в форме учебных программ и учебно-методических разработок, способствующих укреплению межкультурного взаимодействия народов края («Феномен культурного диалога на территории фронта», «Культурная память и культурное наследие Нижневолжского фронта», «Коммуникативная культура и этикет» и др.).

ulation in the region enriching cultures of different ethnic groups due to acquisition of single elements from cultural traditions of neighbours. On the other hand, strengthening of private ethnical identities is observed now, which represents a danger of creation of isolated territories inhabitants of which are self-absorbed by their language and cultural symbols, they shall be unable to come out to a state level, which shall certainly create a fertile ground for interethnic conflicts in future.

Regional analysis shows that processes of national culture revival are being performed in a complicated and controversial way sometimes taking deformed forms of quasi-national cultural traditions. The problem is often in the absence of a clear understanding of significance of regional cultural values and their relation with national and worldwide cultural heritage. That's why for further development it is required to create a unique (integrated) concept of regional culture development which shall consider innovative processes and traditions of local populations.

The Chair of Studies and Researches in Culture of the Astrakhan State University have been carrying out for several years a research work on elaboration of sustainable development strategies for multi-ethnic region tested in modern conditions, dealing with such complex phenomena as "cultural globalisation", revival of nationalism, multicultural (polycultural) strategy. Obtained results demonstrate that all these strategies could not completely solve existing problems of society, that's why there is a question on elaboration of a method of intercultural international cooperation without any force actions or economic sanctions.

Sustainable development strategy comprises analysis of modern problems of the South frontier of Russia, determination of multicultural character of develop-

ment of the Caspian Sea region, studying of problems of "foe" meeting and elaboration of cultural safety system. The most important element of cultural safety of multicultural region is a problem of preservation of its cultural heritage synthesizing cultural achievements of the region populations and affecting different life spheres.

Cultural safety is not only a support of safety in cultural sphere (prevention of religious and ethnic conflicts, breakdown of cultural monuments), but also a support of national safety through cultural consciousness development. As safety is a state of system balance, so support of elaborated cultural patterns significantly stabilises it. But there is a question raised - where are the borders of allowable changes in culture and do they exist? Do we consider any innovation as something strange for this culture?

Regulation of migration shall be based on the particularities of ethnic population of the territories, on the particularities of natural, economical, political, social and cultural character of each territory. In addition, development of ethnic languages and cultures shall be balanced by common educational programmes oriented to strengthen in the Russian society the ideals of mutual respect and cooperation of various peoples.

Considering poliethnic population of the Astrakhan region, professors of the Chair of Studies and Researches in Culture are elaborating and implementing ESD innovative models in educational process in the form of educational programmes and training guidance papers favouring strengthening of intercultural interaction of the region ("Phenomenon of Cultural Dialogue on the Territory of Frontier", "Cultural Memory and Cultural Heritage of the Lower Volga Frontier", "Communication Culture and Etiquette" etc.).

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ПРАКТИКЕ И СОЗДАНИЕ СЕТИ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. МЕСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В Г. ОСНАБРЮК

Йозеф Геббе, Герхард Беккер, Ассоциация по экологии и экологическому образованию,
г. Оснабрюк, Германия, josef.gebbe@osnanet.de

В 2013 году г. Оснабрюк был отмечен Немецкой Комиссией ЮНЕСКО (НКЮ) как город Декады ООН Образование в интересах устойчивого развития (2005-2014). Подача заявки, а также реализация в ее рамках целого комплекса мероприятий проводилась по инициативе и при активном заинтересованном участии Союза Экологии и Экообразования г. Оснабрюк (СЭиЭ) и Рабочей Группы Местная Повестка 21 г. Оснабрюк (РГ по Экообразованию). С 2005 по 2013 гг. обе ассоциации были 8 раз отмечены Немецкой Комиссией ЮНЕСКО (НКЮ).

Формальным условием для получения городом почетного звания явилось, с одной стороны, решение Совета о том, что город обязуется сделать Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) лейтмотивом городской образовательной политики. С другой стороны, город берет на себя обязательство реализовать конкретный комплекс мероприятий в течение нескольких последующих лет с целью воплощения в жизнь идей и принципов ОУР.

Реальным же условием было то, что уже около 25-30 лет существуют организации и институты, реализующие большое количество проектов, связанных как с экообразованием, глобальным образованием и, конечно, ОУР, так и с устойчивым развитием города. Все эти организации образуют единую сеть для обмена опытом и информацией, что частично уходит корнями в далекое прошлое, к примеру, во времена Движения за мир и сохранение окружающей среды в Германии 1970х – 1980х гг.

Таким образом, возник пестрый и недостаточно структурированный (образовательный) ландшафт для устойчивого развития. К 2014 году г. Оснабрюк имел уже 43 награды за проекты Декады ООН, а с 1994 года существует Местная Повестка 21, ко-

торая в форме тематических рабочих групп также вносит свой вклад в устойчивое развитие города.

После того, как город был отмечен Декадой ООН, была создана Рабочая Группа по ОУР, где с целью дальнейшего развития сети и сотрудничества между многочисленными представителями разных организаций наряду с инициаторами сотрудничали также представители города и Местной Повестки 21. В ноябре 2014 года состоялся День Устойчивого развития на тему «Вместе для устойчивого города Оснабрюк. Образовательный ландшафт для устойчивого развития».

Первую идею Рабочая Группа по Экообразованию и Союз Экологии уже реализуют на практике – это проведение форума-диалога по ОУР, в рамках которого представители разных организаций и учреждений собираются для обсуждения различных тем 4 раза в год, например, «Обучение рациональному питанию для устойчивого развития» (апрель 2015), «Сотрудничество между школами и внешкольными организациями» (июль 2015), «Технологии ОУР» (сентябрь 2015), ... Параллельно транслируются радиобеседы с представителями разных организаций.

В заключение, следует отметить, что обе организации – инициаторы – Союз Экологии и Экообразования г. Оснабрюк и Рабочая Группа по Экообразованию уже более 10 лет тесно и на доверительной основе сотрудничают с коллегами из Бурятии – Байкальским информационным центром «ГРАНЬ», специалистами по молодежному обмену, учителями школ и преподавателями ВУЗов. Подобные международные проекты, а в г. Оснабрюк их немало, также очень важны для местного образовательного ландшафта.

**BNE-PRACTICE AND NETWORKING
LOCAL EDUCATION LANDSCAPE
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN OSNABRÜCK**

Josef Gebbe, Dr. Gerhard Becker, Association for Environment and Environmental Education,
Osnabrueck, Germany, josef.gebbe@osnanet.de

In 2013 the city of Osnabrueck was decorated by the German UNESCO-commission (DUK) as city of the UN-world Decade of education of sustainable development, ESD (2005-2014). The application and realization of the extensive application was made on the initiative of mostly voluntary engagement by the association for ecological and environmental education Osnabrueck (VfO) and the study-group Environmental Education of the Local Agenda 21 Osnabrueck (AK Environmental Education). From 2005 to 2013 both associations have been decorated 8 times by DUK.

Official requirement for the city's award was the obligation by council order to accept BNE (Education for Sustainable Development) as overall concept for the city's education policy. Furthermore the city has to state measures leading to the implementation of the overall concept in the following years.

The real requirement for such an obligation was the increasing number of projects, organizations and municipal authorities in the last 25-30 years caring about environmental education, global learning and finally education for sustainable development. Besides more and more topics cared about sustainable urban development and its networking. This development began still earlier and has its roots in the peace and ecological movement of the 1970s and 1980s in Germany already.

The result was a various (educational) landscape for sustainable development not well arranged. Before 2014 43 awards were made for UN-decade-projects in Osnabrueck and since 1994 the local Agenda 21, topical workshops cared about sustainable development.

After the city's Decade-award the study-group BNE consisting of initiators, municipal representatives and the local agenda 21 work on the improvement of networking and cooperation between the numerous players. In November 2014 the "sustainable day" 2014 "Together for a sustainable Osnabrueck – education field for sustainable Osnabrueck (BNE).

The first idea has already been realized by the study-group environmental education and VfO. The realization of a dialogue BNE invites all participants 4 times per year to discuss diverse topics such as food education for sustainable development (April 2015), cooperation between schools and out-of-school organizations (July 2015), in plant training for BNE (Sept. 2015,...) The players are also interviewed on the radio.

Finally it has to be said that both initiators, VfO and AK Environmental Education, have been working for more than 10 years closely and bound by contract with participants from Buryatia in the field of youth exchange programs, schools and universities (Baikal information center). This kind of international cooperation is also very important for local education and there are many of them located in Osnabrueck.

**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА СЕЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ УСТЬЯНСКОГО РАЙОНА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Кулясова А.А., Центр независимых социологических исследований,
г. Санкт-Петербург, Россия, antonina-kulyasova@yandex.ru

Российское село всегда играло важную роль в развитии страны, и сейчас это основа продовольственной безопасности, демографической и экологической устойчивости. В критические исторические моменты город выживал за счёт села. Устойчивое развитие страны в целом невозможно без устойчивого социально и экологически ориентированного развития села.

Проблемы села хорошо известны: разрушение сельского, лесного хозяйства и других производств, недостаток рабочих мест, алкоголизация и старение населения, постоянное сокращение доступа к использованию и распоряжению природными ресурсами (лес, земля, водоёмы и пр.) — вот далеко не полный перечень. Как следствие, молодёжь покидает свои деревни и сёла, это общая тенденция.

Однако молодые люди уезжают из сельской местности независимо от того, есть ли рабочие места, насколько крупным является село, есть ли тут какие гражданские инициативы, организован ли досуг, создана ли социальная инфраструктура, имеются ли хорошие дороги, медицинские учреждения, школа, много ли магазинов. Молодёжь следует жестким установкам родителей, учителей, взрослых в целом на отъезд в города. Среди селян закрепился стереотип, что человек, вернувшийся на родину, — неудачник, который не смог устроиться в городе. Многие юноши и девушки хотели бы остаться в деревне или вернуться после обучения, но не видят возможностей своей реализации, не имеют навыков самоорганизации и самозанятости.

Нынешняя система образования не показывает возможности развития села и не обучает необходимым навыкам, не формирует позитивный образ сельской

жизни и труда. При этом для возвращения молодых семей в село зачастую решающим фактором является наличие школы. Также для отъезда молодых семей критичным является закрытие сельской школы в своем селе, независимо от того, есть ли интернет в соседнем. Поэтому так важно сохранять малокомплектные сельские школы, они являются частью целостной системы сельских сообществ, обеспечивая в современных условиях их устойчивость. В будущем они могут стать центрами образования для устойчивого сельского развития.

В чём потенциал именно сельских школ? Какой может и должна быть школа на селе, чтобы реализовать модель образования в интересах устойчивого развития (ОУР)?

Как известно ОУР является комплексным, междисциплинарным. Оно должно давать понимание явлений и процессов, происходящих вокруг, научить жить в своём природном и культурном окружении, не просто сохраняя его, а ведя хозяйственную деятельность, симбиотическую вмещающему ландшафту, используя и традиционные, и инновационные знания и технологии. Такое образование должно основываться на самоорганизации, стимулировании синергетических процессов.

В этом у сельской школы есть преимущество перед городской, ведь для обучения важную роль играет образовательная (шире — окружающая, социо-эколого-экономическая) среда. В сельской школе сама жизнь, окружающий ландшафт, умения и навыки родителей, соседей, старшего поколения являются важной составляющей образовательной среды. Сельским детям проще увидеть непосредственные взаимосвязи между деятельностью человека и тем, как она

EDUCATION FOR RURAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT (THROUGH THE EXAMPLE OF USTYANSKY DISTRICT OF THE ARKHANGELSK REGION)

A.A.Kulyasova, Centre for Independent Social Research,
Saint-Petersburg, antonina-kulyasova@yandex.ru

Russian rural areas always played an important role in development of the country, and now it is the basis for food security, demographical and ecological stability. In critical historical moments a city survived due to rural regions. Sustainable development of the country in general is impossible without sustainable socially and ecologically oriented development of rural areas.

Rural problems are well-known: breaking-up of agriculture, forestry management and other industries, job shortage, alcoholization and ageing of population, permanent reduction of access for use and management of natural resources (forest, lands, water bodies etc.) – here is a non-exclusive list. As a consequence, the youth leave their villages and rural areas, it is a common trend.

But young people leave rural areas regardless of jobs availability, size of their village, availability of civic initiatives, management of leisure activities, availability of social infrastructure, good roads, medical establishments, schools, great number of shops. Youth follows strict instructions from their parents, teachers, grown-ups in general for leaving to cities. There is a stereotype among countrymen that a person who turned back to his homeland is a loser who failed to get a job in the city. Many young men and girls would like to stay in rural regions or to come back after graduation, but they see no opportunities for their personal fulfilment and have no skills of self-organization and self-employment.

Modern educational system does not show any opportunities for rural development and does not give any skills, does not form a positive image of rural

living and labour. At this, availability of a school is often a decisive factor for the return of young families to rural areas. Closing-up of a local school is a critical factor for leaving of young families regardless of whether there is a boarding school in the nearest village. That's why it is important to preserve small size rural schools as they are a component of the integral system of rural communities providing their stability in modern conditions. In future they can become educational centres for rural sustainable development.

What is a potential of rural schools? What is it and what it should be to be able to implement the model of education for sustainable development (EDS)?

It is commonly known that ESD of holistic and interdisciplinary character. It shall give an understanding of surrounding phenomena and processes, teach how to live in own natural and cultural environment, not only preserving it but performing economical activity symbiotic for enclosing landscape, using traditional and innovative knowledge and technologies. Such education shall be founded on self-organisation, shall inspire synergy processes.

On this count a rural school has an advantage over a city school, because educational (wider – surrounding social, ecological and economical) environment plays an important role for education. A rural school has a life, surrounding landscape, skills and experience of parents, neighbours, older generation which are an important component of educational environment. It is easier for rural children to see direct interconnection between human activity and its reflection on a human, on a society, on the environ-

отражается на нём самом, на сообществе, на окружающей природе, легче увидеть комплексность и взаимосвязи.

Чтобы сельская школа могла выполнять такую роль, необходимо чтобы программы обучения отличались от городских, были более практико-ориентированы, педагоги имели больше возможностей для творческого поиска. Необходимо, чтобы в сельской школе дети могли трудиться. Успешный зарубежный опыт вальдорфских и других школ, ориентированных на получение комплексных и практико-ориентированных знаний, использующих природу и сельскую среду как обучающую, доказывает, что такие подходы в сельских школах будут эффективны.

Опыт внедрения образования в интересах устойчивого развития в Устьянском районе Архангельской области показывает в каком направлении необходимо двигаться. Проводимые с 2011 г. конференции и семинары по образованию в интересах устойчивого развития для учителей, родителей, общественных активистов, школьников показали огромный творческий потенциал сельских жителей. Сельские учителя сами формулировали концепцию сельской школы, каким они хотят видеть образование на селе, что нужно, чего не хватает. Главный вывод, который можно сделать из всех обсуждений: необходимо дать возможность для творчества в школьном образовании на местах и резко снизить «бумажную» работу учителей; ученикам малоинтересна теория, они хотят практики.

В условиях нынешнего законодательства, сложно перестраивать жизнь в школе так, чтобы она давала то образование,

о котором мы говорили выше. Однако в Устьянском районе есть примеры школ, которые в рамках внеурочной работы стараются хотя бы частично давать ребятам навыки, необходимые для жизни на селе, развивать практическое понимание природных процессов и жизни людей на основе хозяйственного года. Например, ребята сами подготовили, засеяли поле, вырастили рожь, в конечном итоге испекли хлеб. Во многих школах района началась работа по анализу состояния окружающих лесов и участию в восстановлении коренных пород деревьев, обеспечивающих стабильность климата. Школьники собирают рецепты своей традиционной деревенской кухни, готовят из своих продуктов блюда для себя и гостей, под руководством мастеров осваивают традиционные промыслы. Благодаря этой практической деятельности дети начинают понимать свою значимость и необходимость для сообщества.

Другой путь реализации ОУР и возвращения молодёжи в деревню — создание развивающих молодёжных площадок на базе деревень с разрушенным деревенским сообществом при сохранившейся материальной базе. Одна из таких площадок заложена в рамках гражданской инициативы в Устьянском р-не. На таких площадках школьники и молодёжь, окончившая школу, могли бы сформировать команду и попробовать себя в различном качестве, получить навыки (трудовые, социальные, экологические), необходимые для жизни на селе. Пока площадка в Устьянском районе работает лишь часть года. В будущем она станет круглогодичной, здесь будет сформирована постоянная команда молодёжи.

ment, it is easier to see integration and dependency.

Educational programmes in rural schools shall differ from city programmes, be more practice-oriented, teachers shall have more opportunities for creative research in order to provide an opportunity for rural schools to play this role. It is required that children could labour in a rural school. Successful foreign experience of Waldorf and other schools oriented on acquisition of integrated and practice-oriented knowledge which use nature and rural environment as an educational one proves that such approaches shall be effective in rural schools.

Experience of implementation of education for sustainable development in the Ustyansky District of the Arkhangelsk Region shows the direction in which we should move. Conferences and workshops on education for sustainable development which have been held since 2011 for teachers, parents, public activists, schoolchildren showed a great creative potential of rural population. Rural teachers formulated by themselves the concept of a rural school, the image of education in rural areas, the needs and the demands. The main conclusion to be drawn of all discussions: it is necessary to give an opportunity for creative activity in school education at the local level and to considerably reduce "paperwork" for teachers; schoolchildren are less interested in theory, they are willing to practice.

In the framework of the modern legislation it is difficult to reorganize a school life in such a manner to make it provide the very education which is de-

scribed above. But in the Ustyansky District there are some examples of schools which in the framework of extracurricular hours are trying to give children even partially those skills which are necessary for life in rural areas, to develop practical understanding of natural processes and human life on the basis of an economic year. For example, children prepared a field by themselves, planted it, grew corn and finally made bread. Many schools of the region have started analytical work of the state of surrounding forests and work of participation in recovery of native species of wood providing climate stability. Schoolchildren collect traditional recipes of country cuisine, cook dishes using their products for themselves and for their guests, estimate traditional crafts under supervision of craftsmen. Due to this practical activity children begin to understand their meaning and significance for the community.

Creation of developing sites for the youth on the basis of villages with breakup rural community if physical infrastructure is preserved is another way of ESD implementation and the youth return into rural areas. One of such sites is provided in the framework of civic initiative in the Ustyansky District. In such fields schoolchildren and young school graduates could form a team and try their hand in many activities, get skills (labour, social, ecological) required for rural living. Today the site in the Ustyansky District works only for some part of the year. In future it shall become all-the-year-around, a constant team of young people shall be formed here.

УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ПАРТНЕРСТВ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Кудинова Г.Э., Розенберг Г.С., Институт экологии Волжского бассейна РАН,
Тольятти, Кафедра ЮНЕСКО «Изучение и сохранение
биоразнообразия экосистем Волжского бассейна»,
Тольятти, dinova@yandex.ru, genarjzenberg@yandex.ru

Для решения экологических проблем, сохранения и развития цивилизации мировое сообщество разработало стратегию «Устойчивого развития», позволяющую перейти на новую, экологически приемлемую модель развития человечества, которая обеспечивает социальную справедливость, повышает благосостояние людей и при этом снижает риски для природной среды и уменьшает её деградацию.

Российская Федерация в основных законодательных актах - Конституции Российской Федерации (статья 42) и в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ, закрепила за гражданами нашей страны право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного их здоровью или имуществу экологическим правонарушением. В распоряжении Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663В «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» предусматривалось совершенствовать экономические механизмы в области охраны окружающей среды, обеспечить безопасность и комфортность среды проживания, разработать и осуществить работы по сокращению и ликвидации экологического ущерба, нанесенного в результате хозяйственной деятельности. Данные положения получили свое развитие в докладе «Стратегия-2020: Новая модель роста новая социальная политика», где были сформулированы новая модель экономического роста и новая социальная политика для страны в целом и для регионов РФ.

Однако на наш взгляд для достижения успеха в обеспечении устойчивого развития регионов необходимо объединение усилий всех слоев общества, предприятий всех видов собственности, изменение образовательного процесса от дошкольного до вузовского образования, повышение экологической культуры населения. Поэтому особое внимание следует уделять молодежи, подрастающему поколению, так как именно они будут определять будущее нашей страны.

Для обеспечения устойчивого развития регионов нами предлагается объединить усилия государства, бизнеса и общества через создание некоммерческих партнерств по защите окружающей природной среды. У Института экологии Волжского бассейна РАН (ИЭВБ РАН) есть такой опыт. На базе ИЭВБ РАН в 2011 г. было создано Некоммерческое партнерство «Межрегиональное объединение экологической безопасности» (НП «МОЭБ»). НП «МОЭБ» объединяет предприятия и организации различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов: организации и фирмы, владеющие и внедряющие природоохранные технологии, учебные заведения всех уровней, научно-исследовательские институты и учреждения Российской академии наук, промышленные предприятия и другие заинтересованные организации, юридические и физические лица. Особо следует отметить, что в числе учредителей НП МОЭБ, наряду с коммерческими организациями, выступили ИЭВБ РАН, Негосударственное образовательное учреждение высшего профес-

**PARTICIPATION OF THE STATE, BUSINESS AND SOCIETY
IN EDUCATIONAL PROCESS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
OF REGIONS BY MEANS OF CREATION AND
DEVELOPMENT OF NON-PROFIT PARTNERSHIPS FOR ENVIRONMENT PROTECTION**

G.E. Kudinova, G.S. Rosenberg, Institute of Ecology of the Volga River Basin RAS,
Togliatti, UNESCO Chair in the Study and Preservation
of the Ecosystems' Biological Diversity in the Volga River Basin,
Togliatti, dinova@yandex.ru, genarjzenberg@yandex.ru

In order to solve ecological problems, to preserve and develop civilization, world community has elaborated a “Sustainable Development” strategy which permits to shift to a new ecologically acceptable model of humanity development providing social justice, promoting welfare of people and at the same time reducing risks for natural environment and its degradation.

The Russian Federation in the main legislative acts - the Constitution of the Russian Federation (Article 42) and in the Federal Law “On Environmental Protection” dated 10/01/2002 No. 7-FZ granted to the citizens of our country the right to favourable environment, reliable information on its state, and compensation for damage to health or property through an environmental offence. The Decree of the Government of the Russian Federation dated November 17, 2008 No. 1663B “Main activity guidelines of the Government of the Russian Federation for the period until 2012” provided to improve economical mechanisms of environmental protection, to secure safety and comfort of living environment, to develop and execute works to reduce and eliminate ecological damage in the result of economical activity. These provisions were developed in the Report “Strategy-2020: New Model of Growth—New Social Policy” which represented a new model of economical growth and a new social policy for the country in general and for the regions of the Russian Federation.

But, from our point of view, it is required to unite the efforts of all social strata, enterprises of all property categories, to change educational process from early childhood education up to higher education, to improve ecological culture of people in order to achieve sustainable development of the regions. That’s why a special attention should be given to youth, to the younger generation, because they are those people who will determine the future of our country.

In order to provide sustainable development for regions we propose to unite the efforts of the State, business and society by means of creation of non-profit partnerships for natural environment protection. The Institute of Ecology of the Volga River Basin RAS (IEVB RAS) has such experience. A non-profit partnership “Interregional Association of Ecological Safety” (NPP “IAES”) was created on the basis of IEVB RAS in 2011. NPP “IAES” unites enterprises and organisations of different property categories, business legal structures and types: organisations and companies possessing and implementing environmental protection technologies, educational institutes of all levels, research and development institutes and institutes of the Russian Academy of Sciences, industrial enterprises and other interested organisations, legal entities and individuals. It is important to note that IEVB RAS, Private institution of higher education “International Market Institute”, State Higher Education Institution “Togliatti State

сионального образования «Международный институт рынка», Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет», Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт экологии и природопользования». Участие этих учреждений в Некоммерческом партнерстве позволяет заниматься проектной деятельностью по созданию технологий нового поколения, не наносящих вред окружающей природной среде, формировать новую культуру экологически грамотного поведения, и проводить фундаментальные исследования с привлечением молодых ученых, студентов к решению задачи обеспечения устойчивого развития регионов.

В 2012 г. в продолжение работы по созданию, сопровождению и продвижению экологических проектов было создано Некоммерческое партнерство «Экспертно-аналитический научно-исследовательский центр» (НП «ЭАНИЦ»), который включил в себя организации и учреждения, осуществляющие экспертно-аналитическую деятельность, аккредитованные и аттестованные лаборатории, проводящие мониторинг и экспертизу состояния окружающей природной среды в Самарской области, на территории Среднего Поволжья и в акватории Волжского бассейна. Деятельность данного партнерства так же невозможна без образовательного компонента, без привлечения учреждений среднего специального и высшего профессионального образования.

Мы считаем, что объединяя усилия организаций и предприятий различных форм собственности, научных организаций, учебных заведений всех уровней, частных предпринимателей, физических и юридических лиц в региональные центры, возможно успешное решение эколо-

гических проблем региона и в целом всей страны.

Создание и функционирование таких объединений – Некоммерческих партнерств – позволит осуществить возрождение России, перейти на модель устойчивого развития на глобальном, федеральном и региональном уровнях на текущий период и длительную перспективу.

Литература

Костина Н.В., Кудинова Г.Э., Розенберг А.Г., Юрина В.С., Розенберг Г.С. «Экология культуры» и устойчивое развитие (с примерами по Волжскому бассейну) / Экология и жизнь. 2012. № 7. с.64-70.

Костина Н.В., Кузнецова Р.С. Некоторые подходы к оценке экологического состояния территории / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2005. Т. 2. № 5. С. 265.

Кудинова Г.Э. Экономический механизм обеспечения устойчивого развития экономико-экологических систем региона / Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Тюмень, 2004

Кудинова Г.Э. Инновационные подходы в обеспечении устойчивого развития экономико-экологических систем региона / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. т. 14. № 1-1. с. 267-271.

Юрина В.С. Экологический аудит территориальных, промышленных комплексов как экономический механизм управления и обеспечения устойчивого развития сложных систем / Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Самара, 2002

Юрина В.С. Теоретические и методологические основы обеспечения устойчивого регионального развития социально-экономических систем // Вестн. ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2010. №1. с.82-87.

University”, State Institution “Research and Development Institute of Ecology and Natural Resource Management” appeared among founders of NPP “IAES”, together with commercial organisations. Participation of these organisations in the Non-profit partnership permits to be engaged in project activity for creation of new generation technologies which do not damage natural environment, to form a new culture of environmentally conscious behaviour and to perform fundamental research with the involvement of young scientists, students in solving of the task to provide sustainable development of regions.

A non-profit partnership “Examination and Analytical Research and Development Centre” (NPP “EARDC”), which included organisations and establishments performing examination and analytical activity, accredited and certified laboratories performing monitoring and examination of natural environment state in the Samara Region, on the territory of the Middle Volga and in the Volga Basin area, was created in 2012 for creation, administration and promotion of ecological projects. Activity of this partnership is also impossible without educational component, without involvement of institutions of vocational secondary education and higher professional education.

We think that it is possible to solve ecological problems of the region and of the country in general by means of joining efforts of organisations and enterprises of different property categories, scientific organisations, education institutions of all levels, private entrepreneurs, natural persons and legal entities into regional centres.

Creation and functioning of such associations – non-profit partnerships –

shall permit to revive Russia, to shift to a new model of sustainable development on global, federal and regional levels for the current year and long-term perspective.

References

Kostina N.V., Kudinova G.E., Rosenberg A.G., Yurina V.S., Rosenberg G.S. “Ecology of Culture” and Sustainable Development (with examples on the Volga Basin) / *Ecology and Life*. 2012. No 7. p. 64-70.

Kostina N.V., Kuznetsova R.S. Several Approaches for Estimation of Ecological State of the Territory / *Bulletin of Samara Science Centre of the Russian Academy of Sciences*. 2005. V. 2. No. 5. p. 265.

Kudinova G.E. Economical Mechanism of Provision of Sustainable Development of Economic and Ecological Systems of the Region / *Dissertation for academic degree of Candidate of Economic Sciences* / Tyumen, 2004

Kudinova G.E. Innovative Approaches in Provision of Sustainable Development of Economic and Ecological Systems of the Region / *Bulletin of Samara Science Centre of the Russian Academy of Sciences*. 2012. V. 14. No. 1-1. p. 267-271..

Yurina V.S. Ecological Audit of Regional Industrial Complexes as Economical Mechanism for Control and Provision of Complex Systems Sustainable Development / *Dissertation for academic degree of Candidate of Economic Sciences* / Samara, 2002

Yurina V.S. Theoretical and Methodological Foundations of Provision of Regional Sustainable Development of Social and Economical Systems // *Bulletin of UNECON. Series: Economy*. 2010. No.1. p.82-87.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ. ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

Заррингул Алимшоева, Таджикский Национальный Университет,
г. Душанбе, Республика Таджикистан, alzarina@mail.ru

Ни для кого не секрет, что сложившаяся экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Таджикистан также является одним из регионов, подверженных стихийным бедствиям, таким как землетрясения, наводнения и оползни. В связи с этим особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями в чрезвычайных ситуациях сталкиваются с особыми проблемами. Они могут быть исключены или быть не в состоянии получить доступ к основным программам вспомогательных услуг и помощи. В Конвенции о правах инвалидов, странами-участниками, в соответствии с их обязанностями, предусматривается применение всех необходимых мер по защите людей с ограниченными возможностями в случаях стихийных бедствий. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями как природные стихийные бедствия.

Тенденция увеличения количества детей-инвалидов при общем снижении рождаемости и недостаточность существующих форм обучения и воспитания, адекватных потребностям и способностям детей данной категории, позволяют сделать вывод об определенном несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития и поставить задачу поиска эффективных путей оказания социально-педагогической помощи детям данной категории.

На протяжении многих десятилетий под влиянием медицинской модели инвалидности, доминирующей в нашем обществе, дети с ограниченными возможностями обучаются и воспитываются в специальных учреждениях интернатного типа. Подобный подход приводил к исключению института семьи из процесса соци-

ализации и реабилитации ребенка.

В сложившейся социальной среде современного таджикского общества, дети с ограниченными возможностями, особенно с тяжелыми патологиями, не имеющие свободы передвижения, навыков самообслуживания, сопровождаемые другими нарушениями функций организма, практически лишены возможности вторичной социализации. Основным и постоянным окружением в течение длительного времени, а иногда - всей жизни, для них является семья.

Определение педагогических условий эффективного функционирования и развития специальных образовательных учреждений, влияние среды на функционирование этих учреждений являются актуальными проблемами, стоящими перед научным сообществом.

В этих условиях возникла необходимость преодоления негативных традиций, формализма, использования новых подходов в организации образования, подготовки к жизни детей с ограниченными физическими возможностями.

В связи с создавшейся ситуацией в обществе резко обострились проблемы социальной реабилитации детей, в решении которых не последняя роль принадлежит образовательным учреждениям.

Рассматривая функции современной системы образования в соответствии с возросшими требованиями и возникшими противоречиями, следует связать возможности преодоления этих противоречий альтернативной стратегией организации образования: от традиционной - к инновационной.

По отношению к детям-инвалидам сегодня в Таджикистане ведется активная социальная политика. Значительное место в современной государственной политике по социально-педагогической защите детей-инвалидов отводится целевым программам.

Образование в интересах устойчивого развития предполагает учет в преподавании и обучении основных вопросов, связанных с устой-

SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN DEVELOPING COUNTRIES. PROBLEMS AND CHALLENGES

Zarringul Alimshoyeva, Tajik National University,
Dushanbe, Republic of Tajikistan, alzarina@mail.ru

It is well known that the current environmental situation concerns people all over the world. Tajikistan is also one of the regions suffering from natural disasters like earthquakes, floods, and landslides. Therefore, the most unprotected citizens, namely, physically challenged children, are of major concern for us.

Physically challenged children face a lot of specific problems in case of emergency. They might be excluded from or not able to get access to main assistance and aid programmes. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities provides that member states shall execute all required measures to protect physically challenged people in case of natural disasters in accordance with countries' responsibilities. Adults must not only protect the children and care about them, but also prepare them to face various difficult and, sometimes, dangerous situations such as natural disasters.

Today the number of physically challenged children increases, while the general birthrate decreases; we also lack learning and education forms that meet the needs and correspond to abilities of such category of children; on the basis of such trend and facts we may conclude that social and educational policy related to physically challenged children is far from perfect, we may also set a task to find efficient ways to provide social and educational assistance for such children.

For many decades, physically challenged children have been studying at specialized residential care institutions under the influence of the disability model that dominates in our society. Such approach excludes family from child's socialization and rehabilitation process.

Physically challenged children, especially those with severe pathologies, immobile, unable to care about themselves, and with other associated body mechanisms malfunctions are

almost deprived from the secondary socialization within the social environment of today's Tajik society. Family is the main and constant environment for them for a long time or for the whole life.

Identification of educational conditions for efficient development and functioning of special educational institutions, and influence provided by environment on operation of such institutions are issues of paramount importance considered by the scientific community. Such conditions caused the necessity to overcome negative traditions and formalism, and to use new approaches of education and training organization for physically challenged children.

Due to such situation, children social rehabilitation issues increased drastically, and educational institutions play an important role in resolution of such issues.

When considering today's educational system functions in relation to increased requirements and contradictions, we should consider opportunities to overcome such contradictions in combination with an alternative strategy of education organization, namely to transfer from traditional to innovative strategy.

An active social policy related to disabled children takes place in Tajikistan. Special programmes are of high importance for current state policy on social and educational protection of physically challenged children.

Education for sustainable development implies that main issues related to sustainable development are considered within education and training, for instance, climatic changes, mitigation of natural disasters risks. It also provides for involvement-based methods application within educational process; such methods motivate learners and give them an opportunity to change their behavior and take an active part in sustainable development.

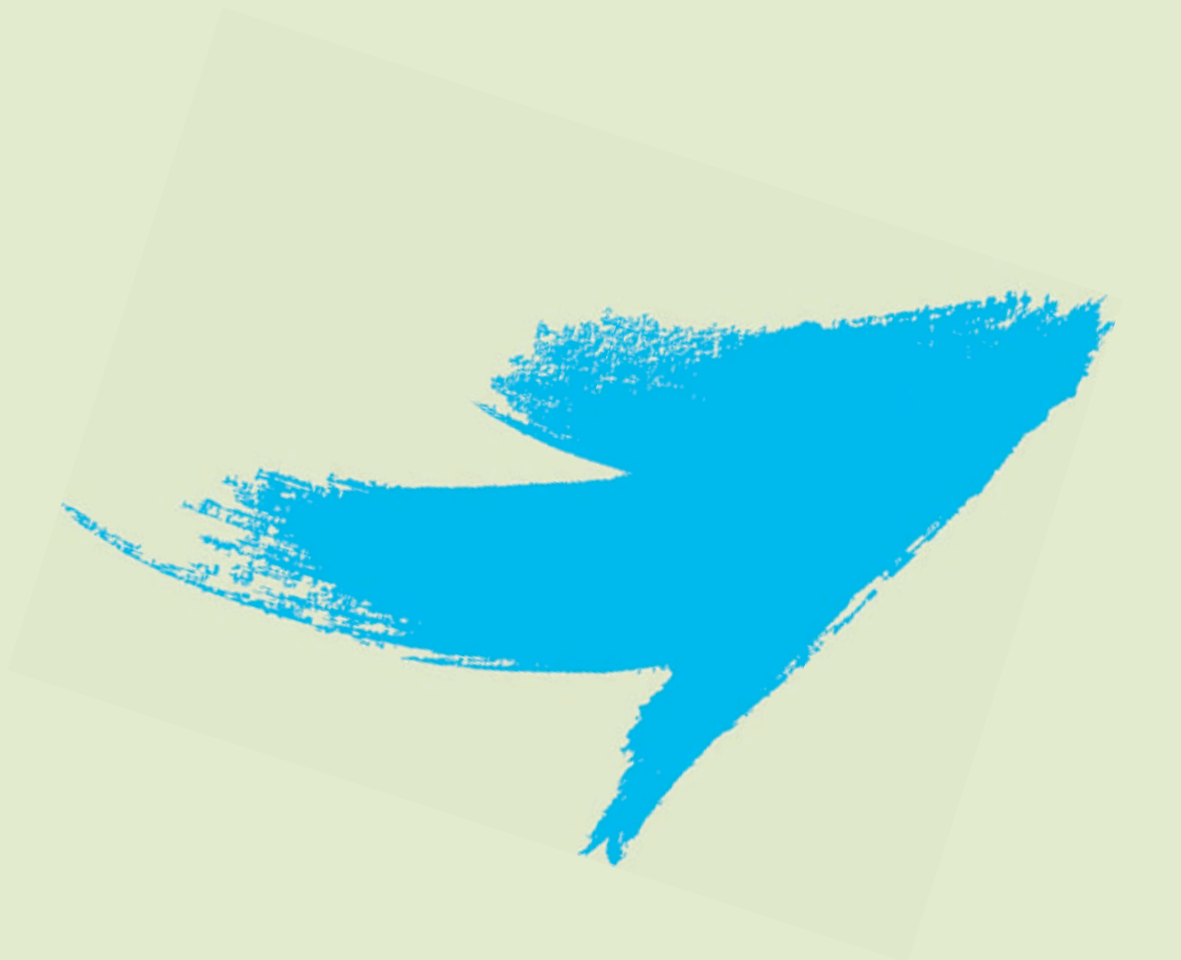
чивым развитием, например: климатических изменений, уменьшения опасности бедствий. Оно также подразумевает применение в образовательном процессе методов, основанных на участии, мотивирующих учащихся и позволяющих дать им возможность изменить свое поведение и стать активными участниками устойчивого развития.

Одна из основных целей образования в интересах устойчивого развития заключается в том, чтобы оказать помощь педагогам по включению идей и задач устойчивого развития в их собственные учебные программы. Безусловно, это сложная задача, требующая значительных усилий, а самое главное заинтересованности преподавателей и всей системы образования. Прежде всего, необходимо ввести идеи устойчивого развития в

каждую предметную область на каждом уровне обучения. Образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому человеку приобрести знания и умения и сформировать точки зрения и ценности, необходимые для построения устойчивого будущего.

Интегрирование уроков по снижению риска природных бедствий в учебный план по предметам - география и природоведение, позволит детям ознакомиться с природными катаклизмами и воспитает культуру поведения в этих случаях.

Для обеспечения образования в интересах устойчивого развития, необходимо в корне изменить образовательный процесс и методы, как правило, используемые в образовании на сегодняшний день.



One of the main goals of education for sustainable development is to assist educators in inclusion of sustainable development ideas and tasks into their own educational programmes. It is definitely a difficult task that requires significant efforts and, especially, interest of educators and the whole educational system. First of all, sustainable development ideas need to be integrated into each subject field at each level of education. Education for sustainable development helps each person to learn skills, get knowledge, and establish

points of view and values required to create sustainable future.

Classes on natural disasters risks mitigation integrated into geography and natural studies curriculums will help children to learn about natural disasters and help them to act under such circumstances.

We need radically change our educational process, and methods currently applied in education in order to ensure Education for sustainable development.



**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ПОЗИТИВНЫЙ И НЕГАТИВНЫЙ ОПЫТ МОНГОЛИИ¹**

Актамов И.Г., Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ, aktamov13@gmail.com

Жадамбаа Б., Монгольский государственный университет образования,
г. Улан-Батор, Монголия, jadambaabadrakh@yahoo.com

Шийлэгмаа Я., Монгольский государственный университет образования,
г. Улан-Батор, Монголия, shiileg_ya@yahoo.com

В настоящее время человечество сталкивается с множеством рисков и угроз глобального характера. Одной из актуальнейших проблем является угроза относительной комфортной жизнедеятельности человека, существования общества в целом. Сегодня ученые, политики, журналисты, общественные деятели говорят о том, что современное общество находится в условиях экологического кризиса, вызванного потребительским отношением к природе. Процесс глобализации обострил и ускорил деградацию биосферы. По мнению большинства ученых, занимающихся проблемами охраны окружающей среды, причина современного экологического кризиса кроется в системе ценностей, которая одобряет потребительский стиль жизни и восприятие природы как источника удовлетворения нужд человека. Поэтому необходима грамотная экологическая политика со стороны государств всего мира. На уровне государств экологически ориентированная экономика должна обеспечивать повышение качества жизни граждан, конкурентоспособность нации в целом путем улучшения условий среды обитания. Данные положения имеют особую актуальность для достижения устойчивого развития Монголии.

Современная Монголия имеет ряд характерных особенностей, оказывающих существенное влияние на ее социально-экономическое и политическое развитие. Вместе с тем, Монголия обладает общими характеристиками, присущими многим государствам Центральной Азии. Выделим несколько факторов, которые оказывают влияние на социально-экономическое развитие и, соответственно, реализацию обра-

зования в интересах устойчивого развития в Монголии.

Географический фактор. Монголия, несмотря на относительно большую площадь страны (1,56 млн. км²), окружена со всех сторон сушей и имеет всего два географических соседа – Российская Федерация на севере и Китайская Народная Республика на юге. В качестве общих характеристик, присущих всем центрально-азиатским странам можно выделить следующие: большая территория и низкая плотность населения, хрупкие природные экосистемы и широко распространенная эрозия почв и деградация земель, ограниченные водные и лесные ресурсы наряду с небольшим количеством осадков, большое количество домашнего скота и низкая питательность пастбищных земель, наличие уникальных районов с богатой растительностью, включая редкие и исчезающие виды².

Экономический фактор. В последние годы Монголия стала привлекать повышенное внимание со стороны многих стран и транснациональных корпораций, обусловленное богатыми природными ресурсами. По оценкам экспертов горнорудная отрасль Монголии в 2016 году покажет наиболее высокие темпы роста – 24,2%³. Добыча полезных ископаемых является одной из наиболее бурно развивающихся отраслей экономики. В настоящее время наиболее привлекательными для инвестиций и разработок со стороны иностранных компаний являются месторождения Оюу-Толгой (медь, золото), Таван-Толгой (уголь), Дорнод (уран)⁴.

Политический фактор. Внутренняя и внешняя политика, так или иначе, связывается с развитием горнорудной промышлен-

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: POSITIVE AND NEGATIVE EXPERIENCE OF MONGOLIA¹

I.G Aktamov, the Buryat State University, Ulan-Ude, aktamov13@gmail.com

Zhadambaa B., the Mongolian State University of Education,

Ulan Bator, Mongolia, jadambaabadrakh@yahoo.com

Shiyegmaa Y., the Mongolian State University of Education,

Ulan Bator, Mongolia, shiileg_ya@yahoo.com

Nowadays mankind face many risks and dangers of global character. One of the most essential problems is a danger to a comfort life activity of a human, to existence of society in general. Today scientists, politicians, journalists, public leaders say that modern society is in conditions of ecological crisis provoked by consumer's attitude to nature. Globalisation process escalated and accelerated deterioration of biosphere. According to most of scientists dealing with environmental protection problems modern ecological crisis is caused by the system of values which promotes consumer's style of life and perception of nature as a source of human needs satisfaction. That's why the environment friendly policy is required for all the countries in the world. At the state level, environmentally determined economy shall provide improvement of the population quality of life, competitive ability of the nation in general by means of improvement of life environment conditions. These provisions are particularly urgent for achievement of sustainable development of Mongolia.

Modern Mongolia has a range of specific features having a great impact on particularities of its social, economical and political development. Moreover, Mongolia has general characteristics which are typical for many countries in the Central Asia. We shall distinguish several factors affecting social and economical development and, accordingly, implementation of education for sustainable development in Mongolia.

Geographical factor. In spite of relatively large territory of the country (1.56

mln. km²), Mongolia is surrounded by land from all the sides and has only two geographical neighbours – the Russian Federation in the north and the People's Republic of China in the south. The following features can be distinguished as general ones typical for all the countries in the Central Asia: vast territory and low density of population, fragile natural ecosystems and wide-spread soil erosion and land degradation, limited water and forest resources together with small amount of precipitations, great number of livestock and low nutrition of ranch lands, availability of unique regions with luxuriant vegetation, including threatened and endangered species².

Economical factor. In recent years Mongolia has attracted particular attention from many countries and transnational corporations due to rich natural resources. According to expert estimation, Mongolian mining industry in 2016 shall demonstrate the highest rates of growth – 24.2%³. Extraction of minerals is one of the most rapidly developing economical branches. Nowadays Oyu-Tolgoi (copper, gold), Tavan-Tolgoi (coal), Dornod (uranium) are the most attractive for investment and for development from foreign companies⁴.

Political factor. Domestic and foreign policy, one way or another, is interconnected to mining industry development. For example, on January 28, 2015 Mongolian Prime Minister Ch. Saikhanbileg initiated "sms referendum" titled "Let's Choose Development Path for Mongolia" which was related to the choice either to promote projects of development of ma-

ленности. Например, 28 января 2015 года премьер-министром Ч. Сайханбилэгом был инициирован «смс-референдум» под названием «Вместе выберем путь развития Монголии», который касался выбора в пользу продвижения проектов освоения крупных месторождений полезных ископаемых, либо принятия курса жесткой экономии государственных расходов (в том числе и в социальной сфере)⁵.

Внешнеэкономический курс ориентирован на создание имиджа динамично развивающейся, демократической страны с многопартийной политической системой. Главными экспертами в оценке монгольской демократии являются западные НПО. Положительные оценки со стороны этих организаций дают возможность Монголии улучшить свой имидж как демократической страны, что в свою очередь, способно привлечь за собой экономические выгоды — финансовую помощь западных стран и улучшение инвестиционного климата. Приверженность демократическим принципам во многом является средством обеспечения национальной безопасности, суверенитета, экономического развития и международного престижа⁶.

Культурно-образовательный фактор. Несмотря на динамичное социально-экономическое и политическое развитие, Монголия остается страной, стремящейся сохранить свои национально-культурные традиции. Это отражается в повседневных практиках, соблюдении ритуалов, сакрализации объектов живой и неживой природы. Традиционное сознание монголов формировалось под влиянием культа вечного синего неба, матери-прародительницы земли, неписаных правил поведения по отношению к природе. До настоящего времени ритуально-обрядовые практики не утратили свою значимость. Но экономический императив во внутренней и внешней политике приводит к возникновению противоречий между разными политическими группами, общественностью, экологическими и патриотическими организациями. В настоящее время монгольское общество оказалось

в условной точке бифуркации: экономический достаток сегодня и экологическая катастрофа завтра или жесткая экономия сегодня и относительно благоприятное экологическое будущее. Понятно, что одного понимания проблемы недостаточно, необходимы стратегии и конкретные механизмы. В качестве основных выделяются следующие:

- поддержка Монголией декады ОУР, объявленной ООН;

- координация деятельности всех заинтересованных лиц, реализующих образование в интересах устойчивого развития и экологическое образование;

- объединение усилий всех участников — частных лиц, организаций, правительства в лице профильного министерства;

- изменение рабочих программ для начального и высшего профессионального образования в соответствии с идеями и принципами образования в интересах устойчивого развития с целью включения широких масс в работу по реализации ОУР;

- через обновленные учебные программы в старшей и высшей школе переход к ОУР;

- охват процессом подготовки и повышения квалификации в области ОУР специалистов министерств, преподавателей, методистов;

- обеспечить тесную связь и взаимодействие системы ОУР с другими системами (СМИ, образование, органы управления и др.) Реализация образования в интересах устойчивого развития в Монголии имеет несколько характерных особенностей. Во-первых, образование в интересах устойчивого развития было признано на уровне правительства. Министерством окружающей среды и зеленого развития Монголии в 2009 году принята Национальная Программа реализации ОУР для всех в Монголии на 2009-2019 гг.⁷, а также Программа мероприятий в интересах реализации Всеобщего экологического образования в целях устойчивого развития⁸.

Во-вторых, реализация образования в интересах устойчивого развития, как и вся

for mineral deposits or to accept austerity policies of government expenditures (including social sphere)⁵.

Foreign economic course is oriented to create the image of dynamically developing democratic country with multi-party political system. Western non-governmental organizations are the main experts in estimation of Mongolian democracy. Positive estimation from these organizations offer an opportunity for Mongolia to improve its democratic image, which in its turn can attract economical benefits – financial support from western countries and improvement of investment climate. Commitment to democratic principles is considerably a means to provide national safety, sovereignty, economical development and international prestige⁶.

Cultural and educational factor. Regardless of dynamic social, economical and political development, Mongolia remains a country striving to preserve its national and cultural traditions. It is reflected on everyday practices, ritual observance, sacralizing of animated and inanimate nature objects. Traditional consciousness of Mongols has formed under the influence of the cult of eternal blue sky, Mother Earth, unwritten rules of conduct relative to nature. Up to the present moment, rites and ceremonies have not lost their significance. But economic imperative of domestic and foreign policy results in contradictions between different political groups, community, ecological and patriotic organisations. Nowadays Mongolian society is found to be in conditional point of bifurcation: economic welfare today and ecological disaster tomorrow or austerity measures today and relatively favourable ecological future. It is obviously insufficient only to understand a problem, because the following particular strategies and mechanisms are required.

- participation of Mongolia in UN DESD;
- coordination of activity of all con-

cerned parties implementing education for sustainable development and ecological education;

- joining efforts of all participants – individuals, organisations, government represented by relevant ministry;

- changing of programmes for primary and higher professional education in accordance with ideas and principles of education for sustainable development in order to engage general public in execution of ESD;

- shifting to ESD through updated educational programmes in secondary and high school;

- involving ministry specialists, professors and educational supervisors in process of ESD training and qualification implementation;

- building synergies between ESD and other systems (mass media, education, government agencies etc.)

Implementation of education for sustainable development in Mongolia has several specific features. First, education for sustainable development has been accepted on governmental level. The Ministry of Environment and Green Development of Mongolia in 2009 approved the National Programme of ESD for all in Mongolia for 2009-2017⁷ as well as the roadmap for implementation of General ecological education for sustainable development purposes⁸.

Second, implementation of education for sustainable development like the whole educational system depends on changes in political course of the country. For example, a recent resignation of government in Mongolia⁹ has resulted in modification in the Ministry structure and in appointment of a new Minister of Environment and Green Development, that has had some impact on the Ministry and implementation of ESD Programme.

Third, public movements and organisations considerably affect implementation of ESD. The most significant event was a protest action organised by the activist Munkh-

система образования, зависит от изменений политического курса в стране. Например, недавняя отставка правительства Монголии⁹ привела к изменению структуры министерства и назначению нового министра природы, зеленого развития и туризма, что в определенной степени сказалось на работе министерства и реализации Программы ОУР.

В-третьих, большое влияние на реализацию ОУР оказывают общественные движения и организации. Наиболее резонансным стало протестное движение, организованное активистом Мунхбаяром, который был осужден за экстремизм и отбывает срок в тюрьме города Хархорин¹⁰.

В-четвертых, реализация образования в интересах устойчивого развития сталкивается с рядом проблем:

- отсутствие или недостаток информации от всех участвующих сторон относительно уровня и стоимости загрязнения окружающей среды;

- идеология по увеличению объемов производства любыми средствами;

- вертикальное управление экономикой и низкий уровень участия местных сообществ в управлении природными ресурсами и экономикой на горизонтальном уровне¹¹;

- неформальная экономика, наносящая непоправимый ущерб экологии¹²;

- политическая конъюнктура, определяющая принятие решений в области экономики и экологии¹³.

Таким образом, процесс реализации образования в интересах устойчивого развития в Монголии имеет ряд особенностей. На современном этапе развития, на наш взгляд, противоречий и сложностей больше, чем возможностей для реализации ОУР. Вместе с тем, они не являются непреодолимыми, есть определенный опыт и потенциал для успешного внедрения образования в интересах устойчивого развития в Монголии.

Литература

¹ Работа выполнена в рамках государствен-

ного задания Министерства образования и науки РФ, проект №3433.

² Хижабагийн Ыханбай. Экономика охраны природы и совместное управление природными ресурсами. Улан-Батор, 2010. — С.11

³ Согласно данным Азиатского банка развития. Режим доступа: http://russian.news.cn/economic/2015-03/25/c_134094334.htm.

⁴ Владимир Грайворонский. Монголия: светлые перспективы динамичного развития. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=3009#top.

⁵ Владимир Родионов. Вместе выберем путь развития Монголии. Режим доступа: <http://monpolit.ru/articles/44/>.

⁶ В.А. Родионов. Демократизация Монголии: внешние факторы // Олон улс судлал. 2013, №3. — С.28.

⁷ Официальный сайт Министерства природы, зеленого развития и туризма. Режим доступа: <http://www.mne.mn/mn/572>.

⁸ Официальный сайт Министерства природы, зеленого развития и туризма. Режим доступа: <http://www.mne.mn/mn/573>.

⁹ 21 ноября 2014 года новым премьер-министром Правительства Монголии был избран Чимэдийн Сайханбилэг — прим. авт.

¹⁰ Семен Ласкин. Выбор между порядком и правдой. Монгольский опыт. Режим доступа: http://ecodelo.org/v_mire/34006-vybor_mezhdu_poryadkom_i_pravdoystatia.

¹¹ Хижабагийн Ыханбай. Экономика охраны природы и совместное управление природными ресурсами. Улан-Батор, 2010. — С.85.

¹² Бадараев Д.Д. Современные «ниндзя»: масштабы и последствия для Монголии // Власть. — М., 2014 - №4.- С.130-134.

¹³ Всемирный банк готовит мониторинговую миссию по монгольским ГЭС на Селенге. Режим доступа: <http://www.plotina.net/vsemirnyj-bank-gotovit-monitoringovuyu-missiyyu-po-mongolskim-ges-na-selenge/#more-3978>.

bayar who was convicted of extremism and is serving time in the jail of Kharkhorin¹⁰.

Fourth, implementation of education for sustainable development faces many problems:

- unavailability or lack of information from all participants related to the level and the cost of environmental pollution;
- philosophy of growth in production by all means;

- vertical economical control and low level of participation of local associations in natural resources management and economical control on horizontal level¹¹;

- informal economy causing irreversible damage to ecology¹²;

- political environment which determines decisions in economy and ecology¹³.

Therefore, the process of education for sustainable development in Mongolia has several specific features. At the present stage of development, in our opinion, there are more contradictions and troubles than opportunities for ESD. However, they are not insurmountable, there is a specific experience and potential for successful implementation of education for sustainable development in Mongolia.

References

¹ This article was prepared within the project of Ministry of education and science of the Russian Federation, project №3433.

² Khizhabagiyn Ykhanbai. Economics of Environmental Protection and Collective Management of Natural Resources. Ulan Bator, 2010. – p.11

³ According to the data of the Asian Development Bank. Access mode: [\[russian.news.cn/economic/2015-03/25/c_134094334.htm\]\(http://russian.news.cn/economic/2015-03/25/c_134094334.htm\).](http://</p>
</div>
<div data-bbox=)

⁴ Vladimir Graivoronsky. Mongolia: Bright Prospects for Dynamic Growth. Access mode: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=3009#top.

⁵ Vladimir Rodionov. Let's Choose Development Path for Mongolia. Access mode: <http://monpolit.ru/articles/44/>.

⁶ V.A. Rodionov. Democratisation of Mongolia: external factors // *Olon uls sudlal*. 2013, No. 3. – p.28.

⁷ Official site of the Ministry of Environment and Green Development. Access mode: <http://www.mne.mn/mn/572>.

⁸ Official site of the Ministry of Environment and Green Development. Access mode: <http://www.mne.mn/mn/573>.

⁹ On November 21, 2014 Chimediiin Saikhanbileg was elected as a new Prime Minister of Mongolia – author's note.

¹⁰ Semen Laskin. Choice Between Order and Truth. Mongolian Experience. Access mode: http://ecodelo.org/v_mire/34006-vybor_mezhdu_poryadkom_i_pravdoy-statia.

¹¹ Khizhabagiyn Ykhanbai. Economics of Environmental Protection and Collective Management of Natural Resources. Ulan Bator, 2010. – p. 85.

¹² Badarayev D.D. Modern “ninja”: scale and consequences for Mongolia // *The Power*. – M., 2014 - No. 4.- p. 130-134.

¹³ The World Bank is preparing a monitoring mission of Mongolian hydro electric power plants on the Selenga River. Access mode: <http://www.plotina.net/vsemirnyj-bank-gotovit-monitoringovuyu-missiyu-po-mongolskim-ges-na-selenge/#more-3978>.

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ НА ДЕТСКОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОМ СТОЙБИЩЕ «НУМСАНГ ЁХ» («МЫСЛЯЩИЕ ЛЮДИ»)

Федотова Е.Т., Детское этно-культурное стойбище «Нумсанг ёх», село Казым, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, num-eh@yandex.ru

Детское этно-культурное стойбище «Нумсанг ёх», что в переводе с хантыйского означает «Мыслящие люди», открылось 15 августа 2000 года. Стойбище разработано на основе проекта культуры-антропологической школы (КАШ) в с. Казым Белоярского района, реализацией которого в 1991-1997 гг. занимались авторы (О.А. Кравченко, Е.Т. Федотова, М.В. Молданова, Р.М. Потпот). Одной из форм работы с детьми в летнее время в КАШ были различные экспедиции. Исследования традиционного уклада жизни и накопленный опыт работы педагогов позволили поставить вопрос о создании детского этно-культурного стойбища, где наряду с освоением практических навыков жизни в полевых условиях дети могли бы получать более глубокие теоретические знания.

Основная цель проекта - сохранение и развитие традиционных форм сознания в условиях открытого коммуникационного пространства.

Полевая база стойбища расположена в светлом ягельном бору на берегу Няrsaгортской протоки в 12 км. от села Казым Белоярского района. Выбор места обусловлен наличием необходимых для жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера объектов природы: озеро, болото, ягельник, река, пойменный лес, бор.

За 15 летних сезонов на стойбище проведено более 65 смен, имеющих различную тематическую направленность. Участие в образовательно-развивающих программах стойбища приняло около 2300 ребят, побывало более 500 гостей из городов и районов Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого, Ненецкого, Эвенкийского автономных округов, Томской области, Коми республики, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Венгрии, Финляндии, Америки, Германии.

На первой смене стойбища в августе 2000 года были апробированы программы: «Языкомироведение», «Ремесла и искусство», «Песенно-танцевальный цикл», «Этнородовая

история», «Традиционные промыслы», которые затем оформились в специализированные смены.

Каждый год появляются новые идеи, развиваются различные направления в работе стойбища, выявляются интересы и потребности детей и взрослых. Таким образом были организованы такие смены, как «Изьватас» (коми-зырянская), «Язык танца», «К истокам» (кочующая смена), «Боевые искусства народов Севера» (историко-патриотическая), «Северный стиль» (этнодизайн), «Дыхание природы», «Языкомироведение», «Ремесла и искусства» (или мастеровая), театральная «Легенды Казымского края». В рамках ежегодной международной смены «Форум общения» прошло шесть сессий детско-взрослого Парламента мировых народов, в работе которого принимали участие делегации народов ханты, манси, ненцев, коми, эвенков, русских, селькупов из городов и районов округа, а также других регионов России и зарубежья (Германия).

Все смены стойбища имеют примерно одинаковую структуру и включают три компонента: этнический, межэтнический и мировой. Такая структура позволяет ребенку, не теряя этнической идентификации, открыто взаимодействовать с представителями других культур и проектировать собственное действие в мире.

Образовательные программы стойбища разрабатываются в течение года в соответствии с интересами и потребностями детей и возможностями кадрового обеспечения. Формы работы выбираются в соответствии с программами. Как правило, на каждой смене есть теоретический курс и практические занятия. Наряду с традиционными формами занятий на стойбище внедряются новые образовательные технологии, позволяющие выходить на уровень постановки собственных образовательных задач. Обязательным моментом является рефлексия дня, что позволяет детям выделять событийный ряд, отмечать тех людей, которые

EXPERIENCE OF WORK WITH THE YOUTH AT THE CHILDREN ETHNOCULTURAL NOMADS CAMP NUMSANG YOKH (REFLECTING PEOPLE)

E.T.Fedotova, Children Ethnocultural Nomads Camp “Numsang yokh”, village Kazym, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra, num-eh@yandex.ru

Children Ethnocultural Nomads Camp Numsang yokh which, is translated from Khanty, as “brainpower” or “reflecting people” was launched on 15 August 2000. The nomads camp concept is based on heritage-anthropological school (HAS) project implemented in Kazym settlement of Beloyarsky district back in 1991-1997 by O.A Kravchenko, Ye.T. Fedotova, M.V. Moldanova, R.M. Potpot. One of the formats of work with HAS children in summer seasons were local lore expeditions. Earlier studies of ancestral forms of life and experience gleaned by the educators made it possible to conceive a juvenile ethnocultural nomads camp project where children would not only acquire practical skills of survival in the wild but also get profound theoretical knowledge.

The key project objective is preservation and development of traditional forms of cognition in open communications world.

Field base of the nomads camp is located in open lichen-vegetated tundra on the bank of Nyansagort anabranch 12 km away from Kazym settlement of Beloyarsky district. This place was selected with due account for availability of natural objects vital for life-sustaining activity of North indigenous minorities: lakes, swampland, reindeer lichen, river, lowland forest, coniferous forest.

65 sessions ranging in thematic scope were delivered at the nomads camp over 15 summer seasons. 2300 teenagers took part in educational events and inspirational enrichment activities, over 500 visiting guests arrived from towns and districts of Khanty-Mansiysk and Yamalo-Nenets Autonomous Okrugs, Nenets and Evenki Autonomous Areas, Tomsk region, Komi Republic, Moscow, Saint-Petersburg, Novosibirsk, Hungary, Finland, the USA and Germany.

During the first camp session in August 2000 following programmes were tested: Language and World Outlook, Crafts and

Arts, Sing-and-Dance cycle, Ethno-Ancestral History and Traditional Ways to Make one's Living which were further updated and used later in dedicated sessions.

Every year new ideas emerge, different courses are developed at nomads camp while interests and needs of children and adults become evident. This led to development of following sessions: Izvatas (Komi-Zyryan), The Language of Dance, Back to Headwaters (nomad session), Martial Arts of the North Minorities (history-patriotic session), Northern Style (ethnic design), Aspiration of Nature, Language and World Outlook, Crafts and Arts (workshop), theatrical session Kazym Myths. Six annual international kids-to-adults Communication Forum sessions were organized on the platform of World Peoples' Parliament with participation of teams representing Khanty, Mansi, Nenets, Komi, Evenki, Russian, Selkup peoples arriving from neighboring towns and districts, as well as from distant regions of Russia and places across the border (Germany).

All the nomads camp sessions have similar format and include three components: ethnic, inter-ethnic and global. Such structure facilitates open interaction of the young person with other cultures while they retain their personal ethnic identification and project own advance into the wider world.

Nomads camp educational programs are developed throughout the year, interests and needs of children and potential of the staff is taken into account. A format depends on the specific program. As a rule, each session includes both theoretical course and workshops. Along with conventional classes new educational technologies are introduced into activities of the camp bringing the whole process onto a new level where educatees may set their personal educational targets. The canonic issue is ‘reflection of the day’: teenagers highlight the event line, spot the persons who stood out with social-significant

проявили себя в течение дня общественно-значимыми делами, оценивать собственный вклад в общее дело.

У стойбища есть свои традиции. День завершает общий сбор у костра, названный детьми «легендарным», потому что на нем рассказываются легенды, мифы, сказки разных народов. Ежедневно выпускается газета, в которой отражаются события дня, называются имена наиболее отличившихся детей и педагогов, публикуются стихи, песни собственного сочинения. Торжественно отмечается День рождения стойбища, на который съезжаются гости. День обычно насыщен спортивными состязаниями, а вечером у костра устраивается театрализованное представление с обязательным исполнением легенды о стойбище (дополненной новыми событиями), выступлением «берестяных масок» (персонажей традиционного праздника - Медвежьих игрищ) и песен.

Сквозным курсом можно назвать игропедагогику. Игра и изготовление игрушек на стойбище выступают в разных функциях. Изготавливая хантыйскую куклу «акань», девочки не только учатся мастерству владения иглой и орнаментирования, но фактически создают свой взрослый мир и выстраивают взаимоотношения между членами сообщества. Мальчики, выстригивая палочки для игры в «щел», делая головоломки, мастера луки, совершенствуют свое умение работы с деревом.

Игры используются и для коррекции негативных проявлений в жизни детского коллектива или отдельных детей.

За включением детей в жизнь стойбища и детско-взрослого коллектива, продвижением в той или иной образовательной области наблюдают педагоги и вожатые. После отбоя на стойбище проводится педагогическая планерка, где обсуждаются итоги работы дня в целом и индивидуальные траектории движения ребят. Набор педагогов на смену производится в зависимости от направления деятельности. Для работы на стойбище приглашаются ученые, специалисты различных сфер деятельности: этнографы, фольклористы, искусствоведы, хореографы, методологи, мастера традиционных промыслов, инструкторы боевых искусств, художники-аниматоры. Воспитанники - вы-

пускники стойбища, получив образование, приезжают работать, делиться своими знаниями, воплощать идеи и проекты, которые задумывали еще будучи детьми. Так, Потпот Екатерина (актриса театра «Солнце»), получив образование хореографа, учит детей танцевальному искусству народов Севера, помогает развивать в детях традиционную пластику. Тарлин Дмитрий (актер театра «Солнце»), получив музыкальное образование, учит детей игре на национальных музыкальных инструментах – нарсохе, тумране, вместе с детьми создают новые музыкальные композиции, в том числе и на родном хантыйском языке. Тользина Анастасия (сотрудник музея «Старый Сургут») вместе с детьми разрабатывает квест-игры, направленные на изучение этнографии, фольклора, истории родного края.

Результатом исследовательской деятельности детей и педагогов стал выпуск мини-хрестоматии «Деревья нашего края», где представлено традиционное отношение к окружающему миру, собраны сказки, стихи, загадки о самых важных для хантов деревьях. По итогам работы смен оформляются фотоальбомы, буклеты, небольшие сборники.

Ежегодно проводится смена этноэкологии «Дыхание природы», которая рассказывает о традиционном отношении народа ханты к животному и растительному миру. Тематика дней говорит сама за себя «Сумат юх – священное дерево», «Нохар юх – дерево Нижнего мира», «Хол – звенящее дерево», «Нанк юх – защитник людей», «Вэнши – дерево Среднего Мира», «Хутан (лебедь) – священный образ Калтац Анки», «Земля Кошачьего Локотка» и др. Ежедневно детям рассказываются легенды, былички, проводят прогулки по лесу, заготовку природного материала, мастер-классы. На сменах дети под руководством взрослых разработали и изготовили 3 дидактические настольные игры «Путешествие по родному краю», «Кладовая Севера», «Из чего это сделано?». На основе изученного ребята сочиняют сказки на русском и хантыйском языках, иллюстрируют их, делают постановки.

В социальных сетях («ВКонтакте») ведется страничка детского стойбища «Нумсанг ёх» <http://vk.com/groups#/club31170279>.

deeds on that day, they also evaluate their own contribution to the common performance.

Nomads camp has its traditions. By the end of each day the community gathers about the open fire. The kids call it 'legendary' fire, because it is there that legends, myths, folklore tales are narrated. Daily newsletter is issued where events of the day are featured, names of outstanding children and educators who on that particular day were good at something are provided, amateur verses and songs are published. Nomads Camp Day Ceremonial is the summit of the year which attracts multiple guests. A range of sports events follow one after another on that day and in the evening a theatrical performance is staged by the fire with a canonic legend show (updated each successive year), with 'birchbark masques' show (birchbark masques are traditional characters of the ethnic Bear Feast) and songs.

Toy making pedagogics can be defined as a comprehensive course. Making toys serves for a range of functions at the camp. When making Khanty 'akan' doll girls not only learn how to work with needle and arrange ornaments, they actually are creating their 'adult' world and building communal relations. Boys whittling sticks for 'shchel' game, making puzzles and crafting bows are improving their woodwork skills.

Play is also useful for correcting possible adverse behavior encountered in teenager groups or manifested by a boy/girl.

Educators and teaching assistants supervise the children so that they are included into the camp life and kids-to-adults activities, and advance in learning. After the last post, educators hold wrap up briefings where they discuss the day's outcome on the whole and each teenager's individual achievement. Educators are selected depending on the camp session's staple. Scholars and professionals are invited to work at nomads camp: ethnographers, folklore specialists, fine art experts, choreographers, methodologists, skilled artisans, martial art trainers, animation artists. After graduation, former trainees come to the camp to work, share their knowl-

edge, implement ideas and conceptions of their childhood. Potpot Yekaterina, for instance, who graduated from a choreographic school and serves as an actress in SUN theatre holds classes of North indigenous dances and helps children develop traditional style of body plastique. Tarlin Dmitry who graduated from a musical school and serves as an actor in SUN theatre, teaches kids to play ethnic musical instruments narsyukhe and turmane, collectively they create new musical compositions and make settings in their native Khanty language. Tolzina Anastasia who serves at Stary Surgut museum, together with teenagers designs quest games with ethnographic, folklore, lore history gist.

The study made by children and educators resulted in producing a mini reading-book *Trees of Our Land*, where traditional attitude to the outward world is inoculated, fairy tales, verses and head-scratchers are collected describing the most important species of trees for Khanty people. At the end of each session photo albums, booklets and storybooks are compiled.

One of the recurrent sessions is ethnecological session *Aspiration of Nature*, which tells about traditional attitude of Khanty people to flora and fauna. The topics are self-explanatory: Sumat Yukh – sacred tree, Nokhar Yukh – lower world tree, Khol – chiming tree, Nank Yukh – people's defender, Venshi – middle word tree, Khutan (swan) – Kaltash Anki sacral image, Cat's Lakotka Land, etc. Every day children listen to fables, short bylinas, they walk in the woods, gather naturally available material, participate in master classes. During the sessions children were engaged in guided practices where they devised and crafted three didactic board games: *Travelling through Native Land*, *Resources/ Depository of the North* and *What It is Made of?* Building on what they learned, teenagers improvise tales in Russian and Khanty, embellish them with drawings and perform stage shows.

In social media (VKontakte) there is an account of the juvenile nomads camp Numsang yokh <http://vk.com/groups#/club31170279>.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ ЯКУТИИ

Корнилова Е.И., Центр профессиональной подготовки МВД по РС (Я)
г. Якутск, tyrymas@mail.ru

Комплексное (интеграционное) системное исследование исторического опыта адаптации к экстремальным условиям природной и социокультурной среды Южной Якутии, также трансформации в условиях промышленного освоения и углубляющихся социокультурных процессов остается актуальной. С учётом новых промышленных реалий следует проанализировать как развитие угледобывающего территориально-промышленного комплекса, развитие железнодорожного транспорта, прокладка нефтегазовой магистрали «Восточная Сибирь-Тихий океан» и «Сила Сибири» повлияют на социально-экономическое развитие Южной Якутии. Особое исследовательское внимание требуют анализ и прогноз демографической и экономической устойчивости коренного населения при сложившихся социально-экономических условиях.

В этнографической науке имеются описания практически всех коренных народов. Однако, это общие описания обширных территорий их исторического расселения и типичного набора традиционных видов деятельности. Эти описания малопригодны в каждом конкретном случае, когда речь идет об отдельной территории, об отдельной локальной этнической группе или группах районов, желающих подтвердить свои права на используемые ими земельные угодья или другие природные ресурсы. Во всех конфликтных ситуациях необходима подробная информация именно по конкретной территории и группе коренного населения, оказавшегося в зоне воздействия промышленного освоения и добывающегося объективной оценки этого воздействия для предотвращения

негативных последствий или получения справедливых компенсационно-восстановительных выплат за нанесенный ущерб. Несмотря на принятый специальный закон Республики Саха (Якутия) от 14 апреля 2010 г. №537-IV «Об этнологической экспертизе в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера РС (Я)», всестороннего и комплексного анализа современного состояния коренного населения Южной Якутии нет. Проблема требует комплексного подхода к решению названных задач.

Так, экономический подход к проблеме требует определить территории традиционного природопользования как ключевого элемента традиционного сектора и выделить «традиционный сектор экономики» в качестве особого комплекса отраслей хозяйства. Как и субсидирование угольной промышленности Южной Якутии, установить права этого сектора на государственные субсидии.

Социальный подход диктует необходимость признания государством права занятых в традиционном секторе экономики на занятость и, следовательно на сохранение территорий традиционного природопользования в состоянии, отвечающем потребностям традиционного хозяйства.

С точки зрения охраны природы, территории традиционного природопользования по своему определению полностью выполняют функции охраны биоразнообразия на уровне экосистем, также обеспечивают экологически устойчивое экономическое развитие на соответствующих территориях. Таким образом, территории традиционного природопользования

CHALLENGES OF INDUSTRIAL AND TRADITIONAL NATURAL RESOURCES MANAGEMENT IN THE SOUTH YAKUTIA

E.I. Kornilova, Professional Development Centre of the Ministry of Internal Affairs in the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, tyrymas@mail.ru

Comprehensive (integrated) system research of historical experience of adaptation to extreme conditions of natural and sociocultural environment of the South Yakutia, of transformation in conditions of industrial development and deepening sociocultural processes still remains actual. Considering new industrial realities it is necessary to analyse how development of coal mining territorial-industrial complex, development of railway transport, laying of oil and gas pipeline “Eastern Siberia - Pacific Ocean” and “Power of Siberia” can affect social and economical development of the South Yakutia. A special research attention is required to analysis and forecast of demographic and economic stability of indigenous people under current social and economical conditions.

In ethnography there are descriptions of almost all indigenous peoples. But these are common descriptions of vast territories of their historical settlement and typical set of traditional types of activity. These descriptions are of little use in each specific case when the question is about a separate territory, of a separate local ethnic group or groups of regions willing to confirm their rights for the lands used by them or other natural resources. In all conflict situations it is necessary to have a detailed information on the specific territory and indigenous people group who happen to be in the area of industrial development impact and who insist on objective assessment of this impact in order to prevent negative consequences or on receiving of just reimbursements for actual damage. In spite of the passed special law of the Republic of Sakha (Yakutia) dated April

14, 2010 No. 537-IV “On ethnologic expert examination of the territory which is the traditional place of inhabitation and economic activity of indigenous small-numbered peoples of the North of the Republic of Sakha (Yakutia)”, there is no detailed and integrated analyses of the modern situation with indigenous people in the South Yakutia. This problem requires a comprehensive approach to solving of specified tasks.

So, economical approach to the problem requires to determine the territories of traditional natural resource management as the key element of traditional sector and to distinguish “traditional sector of economics” as a special complex of economy branches. As subsidy assistance of coal-mining industry of the South Yakutia it is required to establish the rights of this sector for state subsidies.

Social approach requires the government to recognize the right to employment of the people employed in traditional sector of economics and consequently the right to preservation of territories of traditional natural resource management in the state complying with the needs of traditional economy.

From the point of view of nature preservation, territories of traditional natural resource management by their definition completely execute functions of biodiversity protection at the level of ecosystems and provide ecologically sustainable economical development on the appropriate territories. Therefore, territories of traditional natural resource management are now officially considered one of 12 types of “specially protected natural areas” of the country. This status shall be strengthened till that time when preser-

вания уже сейчас официально считаются одним из 12 видов «особо охраняемых природных территорий» страны. Этот статус должен укрепляться до тех пор, пока сохранение территории традиционного природопользования станет рассматриваться государством как самоценность.

Сегодняшние реалии таковы, что коренные народы достаточно хорошо организованы благодаря Ассоциации народов Севера и ее региональным, районным подразделениям и приобрели опыт отстаивания своих неотъемлемых прав на сохранение традиционной культуры и хозяйства. Закон об этноэкологической экспертизе еще не определен на уровне Федерального корпуса законов, хотя на региональном уровне законодательная база достаточно велика, однако отчасти противоречива. Здесь интересы традиционного природопользования, практикующих охоту, рыболовство, собирательство, оленеводство, скотоводство часто вступают в прямое противоречие с интересами промышленных предприятий, ибо коренным народам для ведения хозяйства, а значит и для сохранения культуры и выживания в качестве народов, необходимо использование нетронутых либо слабоизмененных лесных экосистем. К тому же недавняя история укрепила традиционные представления этих народов о праве на использование ресурсов на постоянной основе с передачей этого права по наследству своим прямым потомкам. На сегодня предназначенные для промышленности работы с этим явно несовместимы.

Следовательно, возможно и необходимо тесное взаимодействие и сотрудничество промышленных предприятий

и представителей коренных народов, ведущих традиционное хозяйство по поиску и нахождению взаимоприемлемых компромиссов в тактических вопросах природопользования, ведь стратегические цели у них общие.

Из вышесказанного вытекает общее предложение по учету прав и интересов коренного населения при проведении этнологической экспертизы.

Полный учет прав коренного населения, ведущих традиционное хозяйство, на сохранение в их пользование освоенных еще их предками лесных экосистем невозможен в ситуации, когда эти права на землю определены только региональными законодательными актами временно-го характера в отсутствие федерального закона об оценке воздействия проектов социально-экономического содержания на экосистему и на традиционную хозяйственную деятельность, ибо остается высокая вероятность пересмотра региональных законов после принятия федерального. Следовательно, имеет смысл выйти в Правительство и в Государственную Думу России с инициативой ускорить принятие столь необходимого в настоящее время Федерального закона об оценке воздействия промышленных проектов на экосистему и на традиционную хозяйственную деятельность коренного населения, который бы регулировал права на пользование землями в целях устойчивого развития и тем самым определял бы исходные условия и ограничения для расчета доступной сырьевой базы лесной промышленности. Желательно также принять этот закон в комплексе с более детальными законами, регламентирующими земельные права аборигенного населения.

vation of territories of traditional natural resource management is considered as inherent value by the State.

Modern realities are such that indigenous peoples are quite well-organised due to the Russian Association of Indigenous Peoples of the North and its regional, district subdivisions and obtained an experience to assert their undeniable rights for preservation of traditional culture and economy. Law on ethnologic and ecological expert examination is not determined yet on the level of Federal law book, although legislative framework is considerably large on the regional level, but is partly contradictory. Here the interests of traditional natural resource management including hunting, fishery, gathering, deer breeding, cattle husbandry often come into direct conflict with the interests of industrial enterprises, because the use of intact or least modified forest ecosystems is required for indigenous peoples to manage natural resources and therefore to preserve culture and to survive as the people. Furthermore recent history has strengthened traditional understanding of these peoples about the right to use resources on a permanent basis with transfer of this inheritable right to their linear descendants. Today jobs destined for industry are incompatible with it.

Consequently, it is possible and necessary to provide close interaction and cooperation of industrial enterprises and representatives of indigenous peo-

ples who manage traditional economy to search and find mutually acceptable compromises in tactical questions of natural resources management as strategic aims are the same.

Based on the abovementioned there is a proposition to assert the rights and interests of indigenous peoples during ethnologic expert examination.

Full consideration of the rights of indigenous peoples managing traditional economy to preserve and to use forest ecosystems developed by their forefathers is impossible in situations when these land titles are determined only by regional provisional acts in the absence of the federal law on estimation of social and economical project impact to the ecosystem and to the traditional economical activity, because there is a high probability of regional laws review after adoption of a federal law. Consequently, it is reasonable to submit to the Government and to the State Duma of Russia an initiative to accelerate adoption of this necessary Federal Law on estimation of industrial projects impact on ecosystem and on traditional economical activity of indigenous people, which could regulate rights for lands use for the purposes of sustainable development and then so that could determine initial conditions and limitations for calculation of available raw material base for forestry industry. It is also desirable to adopt this law together with more detailed laws regulating land titles of indigenous peoples.

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Слепцов А.Н., Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, unescos-vfu@mail.ru

В системе образования в интересах устойчивого развития в России ведущей остается высшая школа. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова - самый крупный на северо-востоке России. Здесь получают высшее образование более 20 тысяч студентов, среди них молодежь из 27 российских регионов России и 16 зарубежных стран. В университете работают преподаватели и исследователи из разных стран мира. Они преподают студентам языки и культуры своих стран, передают свои уникальные знания и опыт, проводят совместные междисциплинарные научные исследования по экологии Арктики, по изучению состояния вечной мерзлоты, так как Арктика это кухня природы.

Университет проводит международные учебно-исследовательские работы по изучению природы, адаптации человека и общества к изменениям климата в Арктике, обучение иностранных студентов из разных стран мира на курсах русского языка, в рамках международных летних школ по экологии, по обменным программам. Организует стажировки иностранных студентов, аспирантов и магистрантов и другие виды деятельности с университетами зарубежных стран, такими как Университет Аляски Фэрбенкс (США), Арктический центр Рованиеми (Финляндии), Университет Северной Британской Колумбии (Канада), Университет Кембриджа (Великобритания), университет Версаля (Франция), университетский колледж Финмарка (Норвегия).

В международный блок университета входит Международная кафедра ЮНЕСКО «Адаптация человека и общества арктических регионов к изменению клима-

та и глобализации», Центр «Многоязычие в киберпространстве» Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», Ресурсный центр французского языка Посольства Франции, Корейский информационный центр, Учебно-методический центр Института Гёте, Языковой центр, Институт Востока, Центр международного образования, Информационный центр академической программы приполярного регионоведения Университета Арктики.

Новые вызовы времени - изменение климата, процессы глобализации, промышленное освоение арктических территорий приводит к неминусовому вмешательству «цивилизации» в природу Арктики и жизнь малочисленных народов Севера, устоявшуюся за сотни и тысячи лет. Особая уязвимость суровой арктической природы обуславливает необходимость международной кооперации, изучения и решения проблем максимального сохранения естественной среды обитания, разработки и реализации рациональной модели устойчивого природопользования.

Поэтому Университет уделяет особое внимание междисциплинарным комплексным фундаментальным и прикладным научным исследованиям состояния экологии Арктики и коренных народов Севера.

Например, получены уникальные данные, позволяющие проследить тренды культуры и языков северных народов с 1950 года, построить прогноз их развития на период до 2050 года. В этом году исполняется 100 лет научным исследованиям Арктических территорий Якутии, Полюса холода.

При активном участии Университета впервые в стране была проведена государственная этнологическая экспертиза

INTERCULTURAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

A.N. Sleptsov, North-Eastern Federal University,
Yakutsk, unescos-vfu@mail.ru

The higher education plays an important role in the system of education for sustainable development in Russia. North-Eastern Federal University is the largest in the North East of Russia. Here more than 20 thousand students receive higher education, including young people from 27 regions of Russia and 16 foreign countries. Educators and researchers from various countries work in the university. They teach students languages and cultures of their countries, share their unique knowledge and experience, conduct joint interdisciplinary research into the Arctic ecology and permafrost study as the Arctic is the cook room of nature.

The university conducts international educational and research works on nature study, human and social adaptation to climate change in the Arctic, teaches foreign students from various countries the Russian language within international summer schools in ecology and exchange programmes. The university organises internships for foreign students, postgraduates and graduates and other activities jointly with such foreign universities as University of Alaska Fairbanks (USA), Arctic Centre in Rovaniemi (Finland), University of Northern British Columbia (Canada), University of Cambridge (Great Britain), University of Versailles (France) and Finnmark University College (Norway).

The international university alliance includes the International UNESCO Chair in Social and Human Adaptation of the Arctic Regions to Climate Change, UNESCO's Information for All Programme, Multilingualism in Cyberspace Centre, French Language Resource Center at the French Embassy, Korean

Information Center, Resource Center of the Goethe Institute, Language Centre, The Institute of the East, International Education Center, Information Center for Circumpolar Studies at the University of the Arctic.

New challenges of the time such as climate change, globalisation and industrial development in the Arctic lead to the inevitable human interference with the Arctic nature and the life of small-numbered peoples of the North settled for hundreds and thousands of years. Especially vulnerable, severe Arctic nature requires international cooperation, studying and tackling the problems of maximum natural habitat conservation as well as developing and implementing a rational model of sustainable nature management.

That is why the university pays a special attention to interdisciplinary comprehensive fundamental and applied research of the state of the ecology in the Arctic and indigenous peoples of the North.

For instance, unique data have been received that allow to trace trends in culture and languages of the northern peoples since 1950 and forecast their development until 2050. This year the research of the Arctic regions in Yakutia and the Pole of Cold celebrates its centenary.

With the university's active participation, the first state ethnological expert examination of the Sakha Republic (Yakutia) has been conducted in Russia, and for the first time the expert judgement has been presented regarding the impact of industrial projects on the original habitat and traditional lifestyle of indigenous peoples of the Arctic.

Республики Саха (Якутия), которая впервые представила экспертное заключение о влиянии промышленных Проектов на исконную среду обитания и традиционный образ жизни коренных народов Арктики.

В мире известно около 7 тысяч языков, часть из них исчезает, так как их носителей становится все меньше. Поэтому в нашем университете был открыт Институт языков и культуры народов Северо-Востока России. Люди, которые проживают на Арктике, имеют желание изучать свой родной язык и традиционные знания, особенно малочисленные народы Севера.

Реализуется проект «Многоязычный Арктический портал www.arctic-megaregion.ru», где представлены языки и самобытная культура народов Севера, проживающих на территории северо-востока России.

Университет подписал соглашения о сотрудничестве в подготовке кадров практически со всеми международными и отечественными промышленными компаниями, работающими на территории Северо-Востока России. Совместно с компаниями разрабатываются образовательные программы с учетом международных стандартов и потребностей компаний, в основе которых лежит концепция устойчивого развития.

В условиях новых вызовов времени необходимо формирование в странах Арктического региона стандартов профессионального образования и отдельных образовательных программ по устойчивому развитию Арктики. Вовлечение молодежи в научную и проектную деятельность, ориентированную на создание моделей устойчивого развития Арктики, в реализацию проектов и про-

грамм устойчивого развития местных сообществ.

В регионы Северо-Востока России ежегодно прибывают десятки и сотни тысяч мигрантов, только в Якутию по официальным квотам ежегодно прибывают на заработки более 40 тысяч временных трудовых мигрантов из стран ближайшего зарубежья.

Поэтому Университет поддерживает тесную связь с национальными общинами общественного движения Ассамблея народов Якутии. В рамках Ассамблеи народов Якутии между представителями разных народов, вот уже более 20 лет происходит активный диалог, взаимодействие, обмен знаниями. Проводятся национальные праздники и совместные образовательные и экологические мероприятия. Широко пропагандируются ценности природы и семьи, активно строятся церкви, мечети, национальные культурные центры.

Университет и Ассамблея народов Якутии помогают мигрантам адаптироваться к новым условиям жизни на Севере, учат не только основам российского законодательства и русскому языку, но и рассказывают о самобытной культуре, традициях и обычаях северян, в основе которых – неразрывная связь человека и природы.

В заключении хотелось бы отметить, что межкультурное образование в интересах устойчивого развития – это процесс общения, добровольного взаимодействия знаниями и культурное взаимодействие между индивидуумами, группами и организациями с различными историческими корнями и мировоззрениями в целях устойчивого развития планеты.

There are about 7 thousand languages in the world; some are seriously endangered as the number of their native speakers is decreasing. That is why our university established the Institute of Languages and Cultures of the Peoples of the North East. People who live in the Arctic wish to study their native language and traditional knowledge, especially small-numbered peoples of the North.

The project Arctic Multilingual Portal www.arctic-megapedia.ru is being implemented; it presents languages and original culture of the peoples of the North living in the North East of Russia.

The university has signed cooperation agreements on staff training almost with all international and domestic industrial companies operating in the North East of Russia. With their assistance educational programmes are developed taking into account international standards and companies' needs based on the concept of sustainable development.

With the new challenges of the time it is necessary to establish in the Arctic countries the standards of professional education and special educational programmes in sustainable development of the Arctic. It is necessary to involve youth in research and project activity oriented to modelling sustainable development of the Arctic and implementing projects and programmes for sustainable development of local communities.

Tens and hundreds of thousands of migrants arrive in the North Eastern regions of Russia annually; Yakutia alone receives more than 40 thousand temporary labour migrants from the CIS via official quotas.

That is why the university maintains strong ties with ethnic communities from the public movement the Assembly of the Peoples of Yakutia. For more than 20 years representatives of different peoples have been carrying on an active dialogue, interaction and knowledge sharing within the framework of the Assembly of the Peoples of Yakutia. National celebrations and joint educational and environmental events are held. Values of nature and family are widely advocated, churches, mosques and national cultural centres are actively built.

The university and the Assembly of the Peoples of Yakutia assist migrants in adapting to new living conditions in the North, teaching them not only the fundamentals of the Russian legislation and the Russian language but also the original culture, traditions and customs of the northerners based on an inextricable link between human and nature.

In conclusion, I would like to note that intercultural education for sustainable development is a process of communication, voluntary exchange of knowledge and cultural interaction between individuals, groups and organisations with various historical roots and outlooks for sustainable development of the planet.

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКА

Пустовой Н.В., Цой Е.Б., Гуцина А.М., Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, inter@inter.nstu.ru

Устойчивость любой системы, будь-то техническая или социально-экономическая, определяется достаточным количеством точек опоры. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) как раз и является одной из таких важных и надежных опор. Обсуждаемая на различных уровнях, от правительственных до общественных, современная концепция ОУР берет свое начало из соглашений ЮНЕСКО по экологическому образованию (таких, как Белградская хартия 1975 г.; Тбилисская и Салоницкая декларации 1977 г. и 1997 г. соответственно). Развитие этой концепции сложно представить без принятой главами государств на Конференции ООН по окружающей среде в 1992 г. «Повестки дня на 21-й век» и целого ряда других важнейших документов.

Не вдаваясь в подробный хронологический анализ всех международных соглашений и рекомендаций по развитию ОУР, следует отметить, что впервые совершенно определенно вопрос о необходимости международных действий в области ОУР на глобальном уровне был поставлен еще в процессе подготовки к Всемирному Саммиту по устойчивому развитию (ВСУР, 2002 г., Йоханнесбург, ЮАР). Ключ к пониманию сущности ОУР как раз и дается в заявлении министров Европейской экономической комиссии ООН по вопросам подготовки саммита: «Мы решили совершенствовать систему образования и разработку программ обучения по устойчивому развитию в целях углубления общего понимания того, как осуществлять и поощрять устойчивое развитие на практике. Это должно включать инициативы в таких областях, как образование, наука и партнерство с предпринимательскими кругами и промышленностью и неправительственными заинтересованными кругами, с обращением особого внимания учебным

программам, связанным с устойчивым развитием. Образование в целях устойчивого развития должно поощрять формирование у людей чувства личной и коллективной ответственности и тем самым изменения в поведении, если они необходимы».

В прошлом, 2014 г., завершилось объявленное ЮНЕСКО по поручению Генеральной Ассамблеи ООН «Десятилетие ОУР», и пришло время, чтобы оценить итоги и наметить дальнейшие задачи. Если на глобальном уровне это было сделано в рамках Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (12-14 ноября 2014 г., Айти-Нагоя, Япония), то нам представляется интересным выполнить анализ на уровне отдельного региона, соотнеся его с положениями «Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации», принятой в 2005 г.

Нам представляется необходимым затронуть несколько аспектов этого анализа: на уровне региональной политики; на уровне высшего и средне-специального образования и на уровне широкого просвещения населения региона.

Прежде всего, следует отметить, что региональные программные документы, такие как: «Стратегический план развития города Новосибирска» от 28.03.2005 г., «Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 г.» от 13.12.2007 г. и соответствующая ей «Концепция инновационного развития образования Новосибирской области», «Программа социально-экономического развития Новосибирской области на 2011-2015 гг.» от 25.11.2010 г., а также другие (уровня региональных законов) уделяют значительное внимание вопросам устойчивого развития. Однако при этом очевиден некоторый разрыв между отношением к проблемам экологии и разви-

THE STATE OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN NOVOSIBIRSK REGION

N.V. Pustovoy, Ye.B. Tsoy, A.M. Gushchina, Novosibirsk State Technical University,
Novosibirsk, inter@inter.nstu.ru

Sustainability of any system, either a technical or a social-economic one, is determined by the sufficient amount of support. Education for sustainable development (ESD) is one of such important and reliable pillars. Discussed on different levels, from government to social ones, the modern concept of ESD derives from UNESCO agreements on environmental education (such as the Belgrade Charter, 1975 or Tbilisi Declaration, 1977 and the Declaration of Thessaloniki, 1997). It is hard to imagine that this concept could have developed without Agenda 21 adopted on the UN Conference on Environment and Development in 1992 by world leaders and a whole range of other prime documents.

Without going into detailed chronology of all the international agreements and recommendations on ESD development, it should be noted that the need of global action on ESD was first clearly voiced during preparations for the World Summit on Sustainable Development (WSSD, 2002, Johannesburg, South Africa). The key to understanding the essence of ESD was given in the statement by the ministers of the UN Economic Commission for Europe regarding summit preparations: "We agree to improve education systems and the design of learning programmes on sustainable development to increase the general understanding of how to implement and promote sustainable development in practice. They should include initiatives in fields such as education, science and partnerships with business and industry and non-governmental stakeholders, giving special attention to curricula related to sustainable development. Education for sustainable development should encourage individuals to

develop a sense of individual and collective responsibility, and thereby changes in behaviour, where needed".

Last year, in 2014, the ESD Decade declared by UNESCO at the request of the UN General Assembly ended, and time has come for us to estimate the results and set further objectives. While this was done at global level on UNESCO World Conference on ESD (12-14 November 2014, Aichi-Nagoya, Japan), we believe it will be interesting to undertake an analysis at the level of one particular region by comparing it with the provisions of the National Strategy on Education for Sustainable Development for the Russian Federation adopted in 2005.

We find it expedient to cover some aspects of this analysis at the levels of regional policy, of higher and vocational secondary education and of large-scale raising awareness among the region's population.

First of all, it should be noted that regional programme documents such as Strategic Development Plan for Novosibirsk dated 28.03.2005, Strategy for Social and Economic Development of Novosibirsk Region up to 2025 dated 13.12.2007 and the respective Concept of Innovative Development of Education in Novosibirsk Region, Programme of Social Economic Development in Novosibirsk Region for 2011-2015 dated 25.11.2010 as well as other documents (at the level of regional legislature) pay special attention to sustainable development issues. However, there is a clear gap between attitudes to environmental issues and development of environmental education (e.g. eight out of 35 state programmes for Novosibirsk Region adopted by the Governor's resolution dated 26.05.2014 directly involve environmental issues;

тием экологического образования (так, в перечне из 35 государственных программ Новосибирской области, утвержденном постановлением губернатора от 26.05.2014, восемь программ напрямую касаются проблем экологии; но ни в одной из программ, касающихся школьного и профессионального образования или молодежной политики, не упомянуты вопросы экологического просвещения и образования).

К сожалению, нельзя заявить, что в Новосибирске выстроена сквозная система экологического образования и просвещения. Можно отметить отдельные примеры, такие как опыт экологического образования на основе международного сотрудничества гимназии № 6 «Горноста́й» или Новосибирского химико-технологического колледжа им. Менделеева, который совместно с Новосибирским государственным университетом разработал проект создания нового научно-учебного комплекса, в котором будет проходить непрерывное образование по экологическим специальностям.

В Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) в 2002 г. была создана кафедра «Инженерных проблем экологии», на которой ведется подготовка бакалавров и магистров по направлению «Техносферная безопасность» со специализацией «Защита окружающей среды»; при кафедре действуют лаборатория инженерной защиты окружающей среды и центр коллективного пользования «Экоаналитическая лаборатория». Кафедра принимала участие в российско-германском диалоге в рамках панельной дискуссии «Влияние энергетики на изменение и защиту климата в Сибирском регионе», организованной Генеральным консульством Германии в рамках международной выставки «ЭЛСИБ-2013», что показало взаимный интерес германских и сибирских специалистов к сотрудничеству в области экологического образования и просвещения. Для развития международного экологического сотрудничества крайне необходимо использовать возможности

сетевое сотрудничество университетов, в частности, в рамках Университета ШОС (НГТУ является базовым вузом по энергетике). В орбиту этого сотрудничества должны вовлекаться и международные кафедры ЮНЕСКО, в частности, кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование в Сибири» при Алтайском ГТУ.

Гораздо слабее, на наш взгляд, поставлено в Новосибирске экологическое просвещение. Если в Новосибирске созданы уникальные возможности для вовлечения молодежи в деятельность, связанную с робототехникой; осуществляется многоэтапное взаимодействие школьники-студенты-специалисты, многочисленные олимпиады, конкурсы, фестивали по робототехнике постоянно подогревают интерес общественности, то международные и все-российские экологические конференции, проводимые в Новосибирске, собирают лишь узкий круг специалистов. Конечно, нам еще не доступен пример Франции, которая будет проводить в этом году 21-ю конференцию по проблемам изменения климата. В преддверии этого события Посольство Франции в РФ в партнерстве с Альянс Франсез, Campus France и ведущими российскими вузами организует в различных российских городах, в т.ч. и в Новосибирске, цикл лекций французских экспертов на тему «Современные проблемы экологии: климатическая безопасность», а также многочисленные конкурсы для российских студентов и школьников по вопросам экологии. Но этот пример побуждает к тому, чтобы специалисты вышли из стен своих лабораторий и начали прямой разговор на доступном и живом языке с различными слоями населения города. В качестве такого примера можно привести лекторий «Экология жизни», который действует в НГТУ с 16 февраля 2015 г. для членов народного клуба золотого возраста – работающих и неработающих пенсионеров Новосибирска. На наш взгляд, именно просвещение должно стать ключевой задачей образования в интересах устойчивого развития в ближайшие годы.

however, none of the programmes regarding school and vocational education or youth policy mention the issues of environmental education and raising awareness).

Regrettably, one cannot claim that a crosscutting system of environmental education and raising awareness has been built in Novosibirsk. There are individual cases such as experience of environmental education based on international cooperation at Gornostay Gymnasium No. 6 or Novosibirsk Chemical-Technological College after Mendeleev, which designed, jointly with Novosibirsk State University, a project to establish a new research and training facility which will provide continuous education in environmental specialties.

In 2002, Department of Engineering Problems of Ecology was established in Novosibirsk State Technical University (NSTU); it offers bachelor's and master's degrees in Technosphere Safety with specialisation in Environmental Protection; the department operates a laboratory for engineering protection of the environment and a common use centre "Laboratory for Environmental Analysis". The department was engaged in Russian-German dialogue as part of the panel discussion "Effects of Power Engineering on Climate Change and Protection in the Siberian Region" organised by the Consulate General of Germany as part of ELSIB-2013 international exhibition, which showed a mutual interest shown by German and Siberian specialists in cooperation in environmental education and raising awareness. For development of international environmental cooperation it is vital to use capacities of networking between universities, in particular within the framework of the SCO University (NSTU is a base university in

power engineering). Such cooperation must also involve UNESCO international Chairs, in particular the UNESCO Chair in Environmental Education in Siberia at the Altai State Technical University.

We believe that raising environmental awareness in Novosibirsk is developed to a much lesser extent. Novosibirsk provides unique opportunities to involve young people in robotics-related activities; there is a multi-stage interaction between schoolchildren, students and specialists; numerous olympiads, competitions and festivals in robotics constantly fuel interest of the public; however, international and all-Russian environmental conferences held in Novosibirsk attract a limited number of specialists. Of course, we still don't know the example of France, which will host the 21st conference on climate change this year. In the lead-up to this event, the Embassy of France in Russia in collaboration with Alliance française, Campus France and leading Russian universities is organising a set of lectures on the topic of "Contemporary Environmental Problems: Climate Safety" by French experts in different Russian cities including Novosibirsk, as well as numerous competitions in ecology for Russian students and schoolchildren. This example encourages specialists to leave their laboratories and engage in a direct dialogue with different population strata using a simple and vigorous language. One of the examples is a lecture facility called "Ecology of Life" opened at NSTU since 16 February 2015 for the members of the social club for golden agers, i.e. for working and unemployed pensioners living in Novosibirsk. We believe that raising public awareness must become a key objective of education for sustainable development in the coming years.

ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Пазникова З.И., Бурятский Государственный Университет, г. Улан-Удэ, paznikovaz@mail.ru

В реализации задач образования в интересах устойчивого развития актуализируется роль национального культурного наследия, сложившегося в регионах под влиянием совокупности факторов — этнических, исторических, географических, экологических, экономических и др. В нем сохраняется культурное разнообразие, исторический опыт взаимодействия человека и природы. Среди различных аспектов многосторонности познания мира особое место занимает художественное освоение человеком окружающей действительности, что отражается в традициях народного искусства. Приобщение к ним, как одному из самых устойчивых конструкций национальной культуры, является основополагающим фактором этнохудожественного образования.

Задачи этнохудожественного образования наиболее эффективно реализуются в процессе занятий изобразительной деятельностью. Это обусловлено полифункциональностью изобразительного искусства, возможностью включения детей в духовно-созерцательную, репродуктивную, творческую деятельности. Содержание работы по данному направлению в образовательных учреждениях ориентировано, с одной стороны, на освоение обучающимися, прежде всего, уникальности этнокультурного компонента родного края, развитие у них художественно-творческой активности, становление базиса культуры личности, а с другой стороны, на сохранение и развитие этнохудожественной культуры общества. Таким образом, происходит трансляция и закрепление исторически устойчивых этнокультурных и общечеловеческих ценностей, формирование личности, способной их понимать, интерпретировать, сохранять, развивать и распространять, готовой к адаптации в условиях поликультурного социума и успешной самореализации в нём.

Разрабатывая этнохудожественный аспект в дополнение к действующим учебным программам по художественному воспитанию для образовательных учреждений Республики Бурятия (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы), нами определены тематические блоки, которые структурируются на основе принципов целостности, систематичности и последовательности. Тематика и содержание блоков предполагает разную степень погружения обучающихся в их суть в зависимости от возрастных особенностей, задач образовательной ступени, обеспечивая тем самым художественно-образовательную преемственность, как по «вертикали», так и по «горизонтали».

Содержание блоков направлено на ознакомление детей с художественными традициями народов совместного проживания в Байкальском регионе — бурятского, русского (в том числе этнографической группы старообрядцев, так называемых «семейских»), эвенкийского на основе принципа «диалога культур», современными тенденциями развития изобразительного искусства Бурятии. Детей подводят к пониманию народного искусства как части духовной культуры этноса, которая тесно связана со средой обитания, бытом, традициями, обычаями.

Образовательный потенциал народного искусства обусловлен такими его принципами, как целостность, природосообразность, синкретичность, образность, коллективность, преемственность. В предметах народного быта, жилище, национальных костюмах, орнаменте отражаются мировосприятие и миропонимание народом картины мира, природы и себя в ней, нравственные ценности, культурно-исторический опыт человечества. Приобщение к традициям народного художественного творчества сближает детей с природным окружением, помогает осознать единство с

ETHNO-ARTISTIC EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Z.I. Paznikova, Buryat State University, Ulan-Ude, paznikovaz@mail.ru

When objectives of education for sustainable development are met, the role of national cultural heritage formed in the regions under the influence of ethnic, historical, geographical, ecological, economic and other factors becomes relevant. It preserves cultural diversity and historical experience of human interaction with nature. Of special importance among other different aspects of versatile world learning is artistic exploration of the environment, reflected in folk art traditions. Exploring them as one of the most sustainable constructs of national culture is a fundamental factor of ethno-artistic education.

The objectives of ethno-artistic education are fulfilled most effectively during visual art classes. This is due to the poly-functional character of visual arts and possibility to engage children in spiritual, contemplative, reproductive and artistic activities. The work in this area carried out by educational institutions is targeted, on the one hand, at students' study of the unique character of the ethno-cultural component of their native land, development of their artistic and creative activities, building a basis for personal culture and, on the other hand, at preservation and development of ethno-artistic culture of society. This allows to transmit and consolidate historically sustainable ethno-cultural and universal values and to form a personality capable of understanding, interpreting, preserving, developing and spreading them and ready to adapt to polycultural social medium and successfully fulfil oneself in it.

When developing an ethno-artistic aspect in addition to current training programmes for artistic education in educational institutions of the Republic of Buryatia (preschool, general education

schools), we determined topic units based on the principles of integrity, regulatory and consistency. The topics and content of each unit imply different levels of students' immersion in their gist depending on age characteristics, objectives of the education level and thus ensure artistic and educational continuity, both horizontal and vertical one.

The content of the units is aimed at familiarising children with artistic traditions of the peoples living in the Baikal region, namely the Buryats, the Russians (including the ethnographic group of Old Believers, the so-called "Semeiskie") and the Evenks, based on the "dialogue of cultures" principle, and with current trends in Buryatia's visual arts. Children are trained to understand folk arts as part of spiritual culture of the ethnic group, closely related to its habitat, way of life, traditions and customs.

Educational potential of folk arts is determined by such principles as its integral, nature-oriented, syncretic, image-bearing, collective and continuous character. Folk household items, folk costumes and ornaments reflect the world view and perception of the world, nature and one's place in it, moral values and cultural and historic experience of humanity. Familiarisation with traditions of folk art brings children closer to their natural environment, helps to perceive their unity with the world, includes relations between people in the past and facilitates social and cultural adaptation of the growing individual to conditions of modern life and their association of themselves with representatives of a specific culture.

By learning about ethno-artistic traditions children enrich their emotional perception, their cognitive experience of

миром, включает в систему взаимоотношений людей прошлого, способствует социально-культурной адаптации подрастающей личности к условиям современной жизни, осознанию себя как представителя определенной культуры.

В процессе освоения этнохудожественных традиций обогащается эмоциональное восприятие детей, их когнитивный опыт художественно-эстетического (о народных ремеслах, декоративно-прикладном искусстве, традиционном стиле старобурятской живописи «буряад зураг», храмовой архитектуре, народных праздниках, устном и музыкальном фольклоре, современном изобразительном искусстве родного края и др.); природоведческого (об уникальных памятниках природы родного края, озере Байкал, животном и растительном мире, этноэкологических традициях и обычаях и др.); исторического и социокультурного (о родном городе, селе, республике, их достопримечательностях, музеях, культовых памятниках и т.д.) содержания.

Для реализации задач этнохудожественного образования разработаны учебно-методические пособия («Байкальский сундук», «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» и др.), рабочие тетради («Байкальская мозаика», «У Байкала мы живем»), рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РБ. Их содержание носит метапредметный характер и дает возможность установить интегративные связи предметных областей. В занимательной форме, посредством интерактивного освоения национальных традиций дети знакомятся с самобытной культурой народов своего края (бурят, русских, эвенков), что в целом развивает их эмоционально-чувственную сферу, познавательную и художественно-творческую активность, формирует ценностные ориентации, помогает постичь культурные ценности в широком контексте (местном, национальном, региональном, глобальном).

На уровне профессионального обучения (среднего, высшего) этнохудожественное

образование продолжается в процессе преподавания специальных курсов, введения национально-регионального материала в содержание учебных дисциплин, организации внеаудиторной работы (экскурсии в музеи, встречи с деятелями культуры и искусства, посещение театров и филармонии, участие в конкурсах, фестивалях и др.). В системе подготовки педагогических кадров у студентов формируются компетенции, необходимые в их будущей профессиональной деятельности для этнокультурного воспитания детей.

Успешность реализации задач этнохудожественного образования в интересах устойчивого развития, на наш взгляд, может быть достигнута при условиях:

- его непрерывности в многоступенчатости системы образования;
- реализации системно-деятельностного подхода в приобщении к этнокультурному наследию средствами взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности школьников, общего и дополнительного образования детей;
- осуществления интегративных связей образовательных пространств (полихудожественного, экологического, языкового и др.);
- формирования субъектно-творческой позиции личности, стремления к самовыражению и самореализации в деятельности, этнохудожественному самообразованию;
- диалогического взаимодействия участников образовательного процесса в организации и управлении процессом преемственности этнохудожественного развития личности;
- использования интерактивных форм и методов освоения художественных традиций.

Этнохудожественное образование в интересах устойчивого развития призвано сформировать у молодого поколения такие ценности и компетенции, которые позволят принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.

artistic and aesthetic perception (of folk crafts, applied arts, traditional style of old Buryat painting called buryad zurag, temple architecture, traditional holidays, oral and musical folklore, contemporary visual arts of the native land etc.); natural perception (of unique natural monuments of the native land, Lake Baikal, flora and fauna, ethnoecological traditions and customs etc.), and historical and sociocultural perception (of their native town, village, republic, its sights, museums, monuments etc.).

In order to fulfil the objectives of ethno-artistic education, a number of textbooks (Baikal Trunk, National Cultural Values of Buryatia in Education of Preschool and Primary School Students) and workbooks (Baikal Mosaic, We Live at the Baikal) have been developed; they are recommended by the Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia. They are meta-subject in nature and allow to set integrative relations between different subject areas. Children learn about the local culture of their native land (of the Buryats, the Russians and the Evenks) in an amusing way, by means of interactive study of national traditions, which develops their emotions and senses, their cognitive and artistic creative activities, forming their system of values and helping to understand cultural values in a broad context (local, national, regional and global one).

On the level of vocational training (secondary and higher education), ethno-artistic education continues to be implemented through special courses, introduction of national regional material into the content of subjects, organisation of extracurricular activities (museum excursions, meetings with cultural

and artistic figures, visits to theatres and philharmonic societies, participation in competitions, festivals etc.). As part of the teaching staff training system, students develop skills needed for future work related to ethno-cultural education of children.

We believe that objectives of ethno-artistic education for sustainable development can be met successfully in the following conditions:

- when it forms a continuous element of the multi-stage system of education;

- when there is a systematic and activity approach to school students' familiarisation with ethno-cultural heritage by means of interrelation between curricular and extracurricular activities, general and supplementary education for children;

- when there is integration between educational spaces (polyartistic, ecological, linguistic etc.);

- when subjective artistic position of an individual and their desire of self-expression, self-fulfilment through activities and ethno-artistic self-education are formed;

- when there is a dialogue interaction between the members of educational process in the organisation and management of continuity of individual's ethno-artistic development;

- when interactive forms and methods of learning about artistic traditions are used.

Ethno-artistic education for sustainable development is to imbue the young generation with such values and skills that would allow them to take individual or collective decisions of local and global character to improve the quality of life without posing threat to the future of the planet.









ХАНТЫ-МАНСЙСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития
Ханты-Мансийск, Российская Федерация
8-11 июня 2015 г.

8-11 июня 2015 года в г. Ханты-Мансийске состоялась Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР).

Участники Конференции обсудили итоги Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (ДОУР), Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагоя, ноябрь 2014 г.), Всемирного форума по образованию (Инчхон, май 2015 г.), а также Глобальную программу действий по ОУР (ГПД). Участники отметили значительный вклад ЮНЕСКО в качестве международного координатора ДОУР и ГПД.

ГПД, ставшая продолжением ДОУР, призвана мобилизовать усилия государств в сфере ОУР по следующим 5 приоритетным направлениям:

1. Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития.

2. Преобразование обучающей среды с учетом принципов ОУР.

3. Укрепление потенциала преподавателей всех уровней обучения.

4. Усиление роли молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР.

5. Поиск решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР.

По итогам обсуждений участники Конференции приняли ряд рекомендаций:

• **В отношении приоритетного направления 1 ГПД «Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития»:**

Государствам — членам ЮНЕСКО:

• Обеспечить всемерное содействие реализации Глобальной программы действий (ГПД) по ОУР после 2015 года, включая политическую поддержку; рекомендовать пра-

вительственным и профессиональным структурам государств-участников конференции поддержать ГПД.

• Добиваться законодательной поддержки на всех уровнях внедрения идей устойчивого развития (УР) и принципов ОУР в национальные системы образования.

• Активно содействовать включению проблематики устойчивого развития и образования в интересах устойчивого развития в текущую политическую повестку дня государств, их политических партий, движений.

• Обеспечить осуществление на политическом уровне решений Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в Айти-Нагоя (Япония), Всемирного форума по образованию в Инчхоне (Республика Корея), определивших ОУР среди приоритетов международной повестки дня в области устойчивого развития, которые будут приняты в сентябре с.г. на Генеральной Ассамблее ООН в Нью-Йорке.

Правительствам и министерствам образования:

• Активизировать работу по формированию национальных и субнациональных систем отчетности по вопросам УР и ОУР.

• Содействовать расширению государственной поддержки научных исследований в области УР и ОУР, в том числе в области неформального образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

• Создать национальный координационный центр по ОУР, который призван осуществлять активное сотрудничество с аналогичными центрами в мире.

• Активнее вовлекать в развитие ОУР на национальном уровне результаты деятельности компетентных структур ООН и других международных учреждений и форумов (ЕЭК ООН, МАБ и др.) по модернизации

**KHANTY-MANSIYSK RECOMMENDATIONS ON THE IMPLEMENTATION
OF THE GLOBAL ACTION PROGRAMME ON ESD**

International Conference on Education for Sustainable Development
Khanty-Mansiysk, Russian Federation
June 8-11, 2015

On 8-11 June, 2015, Khanty-Mansiysk, Russian Federation, hosted the International Conference on Education for Sustainable Development.

The participants of the Conference took into account the outcomes of the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD) (2005-2014), the World Conference on Education for Sustainable Development (Aichi-Nagoya, November 2014), the World Education Forum (Incheon, May 2015), and the launch of the Global Action Programme (GAP) on ESD. The participants noted the significant contribution of UNESCO as the international coordinator of the UN Decade of ESD and its new commitments to the GAP.

GAP as follow-up to the United Nations DESD is called upon to make further efforts in the field of ESD according to its five Priority Action Areas:

- Advancing policy
- Transforming learning and training environments
- Building capacities of educators and trainers
- Empowering and mobilizing youth
- Accelerating sustainable solutions at local level

On the basis of the discussions the participants made the following recommendations:

• *Action area 1 of GAP “Mainstream ESD into International and National Education and Sustainable Development Policies”:*

To UNESCO Member States:

- Provide overarching aid to the Global Action Programme on ESD (GAP) after 2015 including strong policy sup-

port. This general recommendation includes governmental and professional structures in all the Conference Member States to maintain the GAP.

- Achieve legislative support at all levels to aid in the implementation of sustainable development ideas and principles of ESD into national education systems.

- Actively promote the mainstreaming of Sustainable Development and Education for Sustainable Development in the current state political agenda including political parties and movements.

- Promote the policy implications of the results of the World Conference on ESD (Aichi-Nagoya, 2014) the World Education Forum (Incheon, 2015) and the impending Sustainable Development Goals (UN General Assembly, New York, 2015) that have policy implications in the field of ESD.

To Governments and Ministries of education:

- Activate the work on the formation of national and sub-national systems of reporting on Sustainable Development and Education for Sustainable Development.

- Promote the expansion of state support for research in the field of sustainable development, and education for sustainable development including in informal education with the use of Information and Communication Technologies (ICTs).

- Establish a National Coordination Centre to coordinate the GAP. It is also recommended that the GAP Coordination Centre will work closely and in collaboration with other national GAP Centres on ESD.

образовательной политики и прикладных практик.

Неправительственным организациям:

- Содействовать переходу от поддержки экологических ценностей в современном социуме к продвижению культуры устойчивого развития, в рамках которой позиции экологической, социальной и экономической устойчивости находили бы большее понимание и поддержку.

- Считать приоритетом политики в сфере устойчивого развития поддержку тех политиков, государственных деятелей и представителей бизнеса, которые убедительно демонстрируют культуру устойчивого развития в своей практической деятельности.

Педагогическому сообществу:

- Провести широкое обсуждение результатов ДОУР и вытекающих из них перспективных задач в рамках ГПД на общенациональном уровне, в том числе, посредством проведения национальных конференций для продвижения ОУР.

- Осуществить анализ передового опыта по продвижению ОУР и его распространение среди заинтересованных организаций и учреждений.

- Обеспечить доведение до сведения органов управления образованием результатов конференции в Айти-Нагое, Молодежной конференции ЮНЕСКО по ОУР в Окаяме и других результатов ДОУР с целью отражения их целей и задач в национальной/государственной политике, в том числе, посредством разработки национальной «дорожной карты» Глобальной программы действий по ОУР.

- Учитывать исторические и этнокультурные особенности населения соответствующих стран и регионов при формировании национальных систем ОУР.

ЮНЕСКО:

- Проинформировать заинтересованные международные и национальные структуры о состоявшейся в Ханты-Мансийске конференции с целью выработки адекватных форм взаимодействия в деле поддержки и продвижения ОУР.

В отношении приоритетного направления 2 ГПД «Преобразование обучающей среды с учетом принципов ОУР»:

Государствам-членам ЮНЕСКО:

- Включить в национальные образовательные стандарты в качестве обязательного компонента идеи ОУР.

- Разработать рекомендации по ОУР местным органам управления образованием в целях повышения понимания ими стоящих задач, путей переориентации деятельности, а также для распространения опыта образовательных учреждений по реализации инновационных технологий ОУР в области применения комплексного общеинституционального подхода на всех уровнях образования.

- Поощрять региональные инициативы по объединению усилий организаций и предприятий различных форм собственности, научных учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, частных предпринимателей, физических и юридических лиц в межрегиональные, региональные, субрегиональные центры в интересах устойчивого развития местных сообществ и административно-территориальных образований.

- Стимулировать научные, в том числе психолого-педагогические исследования в области ОУР.

- Инициировать создание пилотных площадок по апробации вариантов комплексного подхода к ОУР и разработке предложений по введению в системы оценки качества образования критериев общеинституционального подхода к ОУР.

- Стимулировать исследования по разработке и внедрению процедур мониторинга и механизмов оценки результатов ОУР для различных стран, критериев, показателей, диагностических материалов.

- Разработать систему мер по стимулированию внедрения ОУР общеобразовательными организациями в формальное и неформальное образование.

- Предложить всем заинтересованным министерствам (департаментам) определить имеющиеся ресурсы их участия в разработке и осуществлении Глобальной программы действий по ОУР и подготовке среднесрочного доклада для Глобального форума 2017 г.

- Разработать национальные/региональные Дорожные карты реализации ГПД по ОУР.

- Foster partnership with relevant UN structures and other international organization and forums in the field of sustainable development such as MAB, UNECE to develop educational policies and practicies.

To Non-Governmental Organizations:

- Enable the transition from maintaining the current ecological values in modern society to the development of a culture of sustainable development, in which the position of environmental, social, and economic sustainability would find greater understanding and support.

- Consider ESD policy as a priority in the field of sustainable development support for those politicians, statesmen and business representatives, who convincingly demonstrate an adequate culture of sustainable development in their practice.

To Teaching Community:

- Provide widespread discussion of the results of the DESD and the GAP's long-term objectives at the national level, including, through holding national conferences to consider the objectives.

- Analyze the best world practices on ESD and inform interested organizations and institutions.

- Bring the results of the conference in Aichi-Nagoya, the UNESCO ESD Youth conference in Okayama and other results of the DESD to the attention of the creators of educational policy in order to reflect the new goals and objectives in national/state policies, including the development of the National Roadmap of the Global Action Programme.

- Take into account historical and ethno-cultural characteristics of the population of the countries and regions in the formation of national systems of ESD.

To UNESCO:

- Inform relevant international and national authorities about the outcomes of Khanty-Mansiysk conference with view to elaborate adequate forms of coop-

eration in support and promotion of ESD.

- *Action area 2 of GAP "Transforming learning and training environment: integration of sustainability principles":*

To UNESCO Member States:

- Integrate ESD concept into national education standards as an obligatory component.

- Develop ESD recommendations for local education management bodies in order to enhance their understanding of the objectives and ways to reorient the work of educational organizations as well as to disseminate educational institutions' experience in implementing innovative ESD technologies as part of a whole-institutional approach (WIA) at all education levels.

- Encourage regional initiatives for developing greater synergies between organisations and enterprises with different types of ownership, research organisations, education institutions of all levels, individual entrepreneurs, physical persons and legal entities as part of inter-regional, regional and sub-regional centres for sustainable development of local communities.

- Encourage scientific research, including psychological and pedagogical research, into ESD.

- Initiate the creation of model territory(ies) for approving different options of a comprehensive approach to ESD and development of proposals to integrate WIA criteria into assessment standards of educational quality.

- Encourage research into developing monitoring and ESD assessment mechanisms for different countries, and their steps to develop criteria, indices and diagnostic material on ESD.

- Develop a system of measures encouraging general education organizations to integrate ESD into formal and non-formal education.

- Suggest all interested Ministries (Departments) to allocate funds for the

- Проводить национальные конкурсы детских работ и методических разработок преподавателей по ОУР.

- Создать рабочие комитеты по стандартизации процессов ОУР в контексте экономики качества.

Педагогическому сообществу:

- Учитывая глобальные вызовы и руководствуясь положительным опытом Десятилетия ООН по ОУР и Глобальной программой действий как продолжением ДОУР, признать образование в интересах устойчивого развития обязательным вектором воспитания гражданина каждой страны в течение всей его жизни.

- Рассматривать ОУР как новую цель и источник качественного образования, основу общекультурной и профессиональной подготовки кадров для «зеленой» экономики и повышения качества человеческого капитала.

- При разработке содержания ОУР предусматривать сочетание научных понятий, фактов, теорий с житейскими понятиями, отражающими закономерности совместимого развития общества и природы. Уделять особое внимание потребностям лиц с ограниченными возможностями.

- Ориентироваться на формирование у учащихся системного, «трёхмерного» (экологического — экономического — социального), а также вероятностного, прогностического, метафорического и критического мышления, смысловой установки на предосторожность в поведении.

- Стремиться преодолевать у учащихся идеологию потребительства; формировать ценности «зелёного» образа жизни, устойчивого потребления и производства, глобальной гражданской ответственности.

- Активизировать и расширять партнерство образовательных организаций, занимающихся ОУР, для взаимного обучения и взаимопомощи; привлекать к положительным результатам ОУР внимание широкой общественности.

ЮНЕСКО:

- Поддерживать инициативы стран по созданию национальных Дорожных карт, учитывая, что Глобальная программа действий по ОУР будет осуществляться, главным образом, децентрализованно.

- Разработать критерии и индикаторы сопоставимости национальных Дорожных карт и их результатов. Предложить Институту статистики ЮНЕСКО открыть научный форум для обсуждения экспертами ЮНЕСКО наиболее дискуссионных вопросов оценки процесса и результатов ОУР.

- Считать актуальной задачей создания единого смыслового поля ОУР для адекватного понимания ценностей УР. Для решения этой задачи и международного обмена результатами такой работы совершенствовать портал по ОУР на сайте ЮНЕСКО.

- Инициировать разработку глоссария ключевых терминов ОУР на официальных языках ООН с учетом их многозначности, с использованием как определений научных понятий, так и концептуальных мысленных образов, когнитивных метафор, национальных архетипических культурных концептов.

- Организовать обобщение разработанных педагогических технологий ОУР по итогам Десятилетия ОУР и представить его в открытом доступе на официальных языках ООН.

- Расширить тематику работы кафедр ЮНЕСКО (организовать новые кафедры) от дошкольного и общего школьного, до профессионального и дополнительного образования в интересах устойчивого развития.

- Активнее использовать возможности международных исследований качества знаний обучающихся для пропаганды среди педагогов и обучающихся разных стран знаний и умений в интересах УР.

- Увеличить число и тематику международных конкурсов детских работ и методических разработок преподавателей по ОУР.

Кафедрам ЮНЕСКО, центрам ЮНЕВОК и ассоциированным школам ЮНЕСКО:

- Активизировать действия по созданию кафедрами ЮНЕСКО, центрами ЮНЕВОК, ассоциированными школами ЮНЕСКО, которые приобрели позитивный, экспертно-подтвержденный опыт в области ОУР, стажировочных площадок, постоянно действующих семинаров, ресурсных центров для обмена инновационным опытом и его распространения среди педагогического сообщества.

development and implementation of the GAP and preparation of monitoring report for 2017 Global forum.

- Elaborate GAP National/Regional Roadmaps.
- Hold national competitions of children's works and teachers' didactical developments on ESD.
- Establish Working groups for standardization of ESD process in the context of economics of quality.

To Teaching Community:

- Taking global challenges into consideration and following the positive experience of the UN Decade of ESD and the Global Action Programme as the follow-up to the UNDESD, recognize education for sustainable development as an obligatory life-long vector of education for every citizen in each country.
- Consider ESD as a new goal, new source of quality education, and a basis for general cultural and vocational staff training for a green economy and the enhancement of human capital quality.
- When developing ESD content, combine scientific concepts, facts and theories with archetypically significant everyday concepts reflecting the regularities of compatible development of society and nature. Pay special attention to persons with special needs or disabilities.
- Focus on generating a systemic three-dimensional (environmental – economic – social) perspective, as well as probabilistic, prognostic, metaphorical and critical thinking in students and their focus on precautionary behaviour.
- Aim to combat students' consumer society ideology; generate values of green lifestyle, sustainable consumption and production, and global civil responsibility.
- Promote and enhance partnership between educational organisations working on ESD for mutual teaching and assistance; raise public awareness about positive ESD results.

To UNESCO :

- Support national Roadmaps initiatives, considering that GAP is primarily a decentralized programme.
- Develop criteria and indicators to assist national Roadmaps in tracking and reporting their results. Propose that the UNESCO Institute for Statistics to establish a scientific forum intended for discussions of the most controversial issues of the ESD process and results by UNESCO experts.
- Consider creation of an ESD common international platform to further and enhance the understanding of sustainable development values. Improve the UNESCO ESD portal intended for resolution of this task and for international experience exchange of such work.
- Initiate the development of an ESD key term glossary in all UN official languages, considering their polysemy, using both scientific definitions and conceptual images, cognitive metaphors, and national archetype cultural concepts.
- Summarize results of didactical work on ESD educational technologies in accordance with DESD results and provide the summary for public access in all UN official languages.
- Extend UNESCO Chairs' fields of work (establish new Chairs) on ESD from preschool and general school education to professional and supplementary education.
- Actively utilize the opportunities of international student assessment programmes in order to promote skills and knowledge for ESD among educators and learners.
- Increase quantity and extend topics of international competitions of children works and teachers' didactical works in the ESD.

To UNESCO Chairs, UNEVOC Centres and UNESCO Associated Schools:

- Speed up actions of UNESCO Chairs, UNEVOC Centres, UNESCO Associated

- Педагогически адаптировать идеи ОУР к разным уровням формального и неформального образования как фундамента для создания сквозного смыслового вектора переориентации всей системы образования.

- Использовать комплексный подход для переориентации содержания, методов преподавания, образовательной среды, управления образовательной организации как социокультурного центра местного сообщества в духе устойчивого развития.

Правительству Российской Федерации:

- Предложить поручить Министерству образования и науки Российской Федерации и Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации совместно с Российской академией наук и Российской академией образования разработать Национальную «дорожную карту» действий по реализации Глобальной программы действий по ОУР в Российской Федерации.

- Предложить взять на контроль исполнение Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 года в части пункта 72 (исполнитель – Министерство образования и науки Российской Федерации, срок исполнения – до 2020 г.) с целью включения промежуточных результатов в среднесрочный доклад для Глобального форума (2017 г.) по выполнению ГПД по ОУР в Российской Федерации.

Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО:

- Увеличить количество информационных материалов, доступных широкой педагогической общественности, документов ООН и ЮНЕСКО об ОУР и позитивных результатах инновационного опыта в этой области.

- Учесть предложения участников круглого стола при разработке плана мероприятий по реализации ОУР после 2015 г.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- Предложить включить разработку концепции образования в интересах устойчивого развития в рамках мероприятия 2.4 ФЦПРО на 2016-2020 гг.: «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым

федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей».

- В целях стимулирования внимания руководителей образовательных организаций к ОУР, дополнить приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» пунктом, касающимся критерия оценки качества образовательной деятельности организаций в области ОУР по «созданию условий для общекультурного развития обучающихся в соответствии со стратегическими задачами устойчивого социально-экономического развития страны».

- Включать вопросы и задания, направленные на оценку знаний и умений обучающихся в области ОУР, предусмотренных ФГОС, в итоговую аттестацию учебных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

Российской академии образования:

- Включить в тематику фундаментальных исследований разработку теории взаимодействия предметных областей по реализации общекультурных идей устойчивого развития как стратегического направления развития общего образования в условиях перехода России к экологически безопасной, социально-ориентированной модели экономического развития.

- Разработать и включить в экспертную оценку учебной и учебно-методической литературы критерии, отражающие реализацию в них идей ОУР.

Руководителям государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

- Разработать региональные Дорожные карты по реализации ГПД по ОУР.

- Включить идеи ОУР в качестве приоритетного направления региональной составляющей примерных основных образовательных программ общего образования.

- Разработать региональную систему мер поощрения образовательных организаций и отдельных преподавателей за внедрение ОУР на разных уровнях общего и дополнительного

Schools that have accumulated positive expert-approved experience in ESD intended to set up internship platforms, permanent seminars and resource centres for innovative experience exchange to promote SD ideas within a wider teaching practice.

- Pedagogically adapt SD ideas to different levels of formal and non-formal education as a basis for developing cross-cutting focal vector for reorienting the whole education system.

- Commit to a comprehensive approach to reorienting teaching content, methodology, learning environment and educational organisation management as the local community's sociocultural centre in line with sustainable development.

To the Government of the Russian Federation:

- Propose to entrust the Ministry of Education and Science and the Ministry of Natural Resources and Environment of the Russian Federation in cooperation with the Russian Academy of Sciences and the Russian Academy of Education to develop the National Roadmap for implementing the Global Action Programme on ESD in the Russian Federation.

- Propose to control implementation of the Plan of Action for implementing the Basic Principles of State Environmental Development Policy of the Russian Federation through to 2030 as for clause 72 (executor: Ministry of Education and Science of the Russian Federation; period – until 2020) in order to include interim results in the mid-term report on implementation of the GAP on ESD in the Russian Federation for the Global Forum (2017).

To the Commission of the Russian Federation for UNESCO:

- Increase the amount of information available to wide teaching audience regarding UN and UNESCO documents on ESD and positive results of innovative experience in this area.

- Take into account proposals of the Roundtable participants when developing a plan of action for implementing ESD after 2015.

To the Ministry of Education and Science of the Russian Federation:

- Propose to generate a modern concept of education for sustainable development as part of the measure 2.4 specified in the Federal Targeted Programme of the Development of Education for 2016-2020: “Modernizing teaching technologies and content in compliance with the new federal state educational standard through developing concepts for modernizing specific areas”.

- In order to draw attention of educational organizations' managers to ESD, add to the Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 1547 (5 December 2014) “On Approving Indices Characterizing General Criteria for Educational Work Evaluation in Organizations Providing Education” a clause on criteria for evaluating the quality of educational organization's action on ESD in order to “set up conditions for general cultural development of students in accordance with strategic goals of country's sustainable socioeconomic development”.

- Integrate questions and tasks assessing student's ESD knowledge and skills which are included into federal state educational standards in the final assessment of academic performance at different education levels.

To the Russian Academy of Education:

- Include in fundamental research topics the development of theories of interaction between subject areas in implementing general cultural ideas of sustainable development as a strategic general education direction in view of Russia's transition to environmentally-friendly socially-targeted model of economic development.

- Develop criteria reflecting ESD implementation and include them in expert

образования, а также поддержки детских и молодёжных инициатив в области устойчивого развития.

- Проводить региональные конкурсы детских работ и педагогических разработок в области ОУР.

- Создать рабочие группы по выработке индикаторов мониторинга ОУР на региональном и муниципальном уровнях.

- **В отношении приоритетного направления 3 ГПД «Укрепление потенциала преподавателей всех уровней образования»:**

Неправительственным организациям:

- Стимулировать развитие межкультурного взаимодействия в разнообразных контекстах ОУР и создание условий конструктивного использования творческого потенциала преподавателей, действующих в интересах устойчивого развития.

- Шире использовать потенциал заинтересованных сторон (включая ассоциаций родителей, самих учащихся, общественных организаций и пр.) во всемерной поддержке преподавателей, обеспечивающих ОУР в интересах устойчивого будущего.

- Всесторонне содействовать распространению передовых практик и конкретных примеров партнерства между государством, гражданским обществом, международными организациями, а также между различными секторами формального и неформального образования, для развития потенциала преподавателей в интересах ОУР.

Педагогическому сообществу:

- Учесть основные тренды и форсайты современного образования (онлайн обучение и др.) с точки зрения целей и задач ОУР, усилить внимание к компетентности преподавателей всех уровней системы образования для достижения прогресса в направлении устойчивого развития.

- Объединить усилия для реализации компетентностного подхода в обучении, развития новых профилей обучения непрерывного образования, расширяющего возможности получения качественного образования в направлении устойчивости.

- Способствовать наращиванию и раскрытию потенциала преподавателей ОУР в

контексте современных требований, совершенствуя технологии обучения и доступность всех средств обучения.

- Совершенствовать модели обучения педагогов нового типа в контексте задач национальных систем образования, преподавателей—специалистов по устойчивому развитию и лиц непедагогических специальностей в процессе институционализации ключевой области ОУР — системы педагогического образования.

- Способствовать распространению лучших педагогических практик по реализации Программ развития образовательных организаций, реализации сетевого сотрудничества с учетом принципов УР в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными организациями.

- Способствовать включению дисциплин, относящихся к сфере искусства, в образовательные программы разного уровня с целью обеспечения устойчивого развития способностей учащихся и студентов образовательных организаций общего среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Кафедрам и ассоциированным школам ЮНЕСКО:

- Разработать согласованные планы участников и партнеров международных сетей ЮНЕСКО по обеспечению эффективных post-2015 мероприятий для укрепления потенциала преподавателей ОУР.

- Развивать сотрудничество и взаимодействие сетей и программных секторов ЮНЕСКО для качественного повышения деятельности преподавателей ОУР и дальнейшего инновационного развития национальных систем образования с учетом лучших практик.

- Совершенствовать систему академической мобильности преподавателей всех уровней образования, инициировать и поддерживать проведение международных сопоставительных исследований в области ОУР.

- Использовать и развивать творческий потенциал информационно-коммуникационных сетей ЮНЕСКО в области подготовки преподавателей и инновационного развития образования в интересах устойчивого развития.

- Активизировать деятельность по вклю-

review of educational and methodological literature.

To Heads of Executive Bodies of the Russian Federation entities:

- Develop regional roadmaps for GAP ESD.
- Integrate ESD provisions as a priority of the regional component of the Draft Basic Educational Program of General Education.
- Elaborate regional system of measurement to encourage educational institutions and teachers to introduce ESD at various levels of general and supplementary education and to support children's and youth's initiatives on SD.
- Carry out regional competitions of children's and youth's projects and pedagogics works on ESD.
- Establish working groups aimed to work out indicators for monitoring of ESD at regional and municipal level.
- *Action area 3 of GAP "Building capacities of educators and trainers"*

To Non-Governmental Organizations:

- Encourage the development of intercultural exchange in a variety of contexts of ESD and create conditions of constructive use of the creativity of teachers working for sustainable development.
- Make greater use of the stakeholders' capacities (including associations of parents, students themselves, social organizations, etc.) in full support of teachers, providing ESD for creating a more sustainable future.
- Comprehensively promote the dissemination of best practices and specific examples of partnership between the government, civil society, international organizations, as well as between different sectors of formal, non-formal and informal education in order to develop capacities of teachers for ESD.

To Teaching Community:

- Take into consideration main trends and foresights of modern education (online education, etc.) in the context of

ESD. Pay more attention to competencies of educators and trainers at all levels of education system for achieving progress towards sustainable development.

- Combine efforts for activities-oriented approaches in education and for the development of new professional lifelong learning profiles that expand possibilities for quality ESD.
- Contribute to building capacities of ESD teachers by improving the methods of training and access to resource bases.
- Develop national models of ESD training for new teachers, as well as the professional development of existing teachers and non-teaching staff on ESD within institutionalization of key area of ESD within the teacher-training system.
- Encourage extending the best practices on implementation of the Programme of strategic development of educational institutions; ensure the network cooperation in the field of ESD-based training and retraining teachers in partnership with leading Russian and foreign institutions.
- Include arts disciplines in educational programs of all levels, considering sustainable development of capacities of all students of general, professional and higher education.

To UNESCO Chairs and Associated Schools:

- Develop coherent plans for participants and partners of UNESCO international networks to ensure effective post-2015 activities for enhancing capacities of teachers for ESD.
- Develop cooperation and partnership of UNESCO networks and programme sectors for enhancing the work of teachers for ESD, by taking into account best practices and furthering research.
- Improve the system of academic mobility of educators and trainers by initiating and supporting the international comparative studies in the field of ESD.
- Use and develop the creativity of

чению в работу преподавателей и студентов в новом образовательном пространстве — массовых открытых образовательных курсов (МООК), чтобы способствовать интеграции в международное научно-педагогическое сообщество кафедр, школ и сетей ЮНЕСКО.

Правительству и Министерству образования и науки Российской Федерации :

- Организовать проведение в Российской Федерации международной конференции по итогам Всемирного форума по образованию (Инчхон, 2015 г.) для разработки и внедрения программ совершенствования политики и подготовки преподавателей в сфере ОУР.

- Продолжить модернизацию педагогического образования, стимулируя развитие системы непрерывного педагогического образования для развития и укрепления потенциала преподавателей в целях ОУР.

- Рекомендовать Координационному совету по педагогическому образованию и науке интегрировать ОУР в конкретные тематические области подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и перейти в дальнейшем к интеграции идеологии ОУР в образовательные программы подготовки педагогических кадров.

- Рассмотреть вопрос о выделении грантов на проведение конкурсов среди преподавателей разных уровней образования, обеспечивающих ОУР во всех регионах Российской Федерации.

- Усилить меры поддержки инициатив гражданских институтов, бизнес-сектора, частных структур, иных сообществ и организаций по развитию потенциала преподавателей ОУР.

- Активизировать работу по созданию ресурсов для нового образовательного пространства — массовых открытых образовательных курсов (МООК).

- Организовать работу по анализу опыта внедрения в образовательный процесс передовых образовательных технологий: PBL, STEaM, CDIO, развивающее обучение, эвристическое обучение, «Экология и диалектика», ТРИЗ-педагогика и др. в выполнении задач ОУР; содействовать разработке новых образовательных техноло-

гий, одновременно выполняющих задачи модернизации российского образования и задачи ОУР.

Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО :

- Способствовать регулярному предоставлению информации о международном опыте развития потенциала преподавателей ОУР на всех уровнях и всех формах обучения.

- Учесть предложение участников круглого стола при разработке плана мероприятий по реализации Глобальной программы действий по ОУР.

- Провести при поддержке Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации Всероссийский конгресс кафедр ЮНЕСКО и включить в повестку дня вопросы, предложенные участниками круглого стола, для дальнейшей работы по осуществлению ОУР в рамках сетевого взаимодействия кафедр.

- **В отношении приоритетного направления 4 ГПД «Усиление роли молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР»:**

Неправительственным организациям:

- Признать молодежь важной частью ОУР и привлекать молодых людей к планированию, реализации и оценке соответствующих программ.

- Развивать сотрудничество между учащимися и практиками в области ОУР вне рамок системы формального образования.

- Разработать программы стажировок молодых людей в общественных организациях и предоставлять возможности карьерного роста с целью долговременного вовлечения молодежи в развитие ОУР.

Педагогическому сообществу:

- Активизировать ресурсную, юридическую и институциональную поддержку молодежным лидерам, которая включает в себя наделение их полномочиями, финансирование, предоставление офисных помещений и т.д.

- Рассмотреть возможность выделения микро-грантов на поддержку молодежных инициатив ОУР с целью привлечения новых участников к работе по продвижению устойчивого развития и развития компетенций про-

UNESCO information and communication networks in the field of teacher training and the innovative development of ESD.

- Speed up activity to engage teachers and students into new educational area – Mass Open Education Resources (MOER) – for further integration of UNESCO Chairs, Associated schools and networks into world scientific-teaching community.

To the Government of the Russian Federation and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation:

- Convene in the Russian Federation an international conference to follow up on the World Education Forum-2015 and to develop and implement programmes on improving policy and teacher training in the field of ESD.

- Continue teaching and training transformation to build capacities of teachers for ESD through developing a system to foster continuous pedagogical advancement in ESD.

- Recommend the Coordination Board on Pedagogical Education and Science to integrate ESD into specific thematic areas of teacher training and re-training and continue integrating the ESD ideology in educational teacher training programs.

- Consider the possibility of establishing grants for competitions among educators and trainers that encourage the advancement of ESD in all regions of the Russian Federation.

- Enhance support of the initiatives of civil institutions, business sector, private organizations, and other communities to develop the capacities of teachers of ESD.

- Speed up creation of resources for new educational area – Mass Open Education Resources (MOER).

- Organize work to analyse effectiveness of various educational technologies (PBL, STEaM, CDIO, Development Education, Euristic Education, “Ecology and Dialectics”, TRIZ Pedagogy and others)

in achievement of ESD goals; encourage the development of new educational technologies for modernization of Russian education and implementation of ESD goals.

To the Commission of the Russian Federation for UNESCO:

- Contribute to the regular delivery of information on the international experience in building capacities of ESD teachers at all levels and all forms of education.

- Take into account the suggestions of the Roundtable participants to a calendar of events for the implementation of the Global Action Programme on ESD.

- Convene jointly with the Coordination Committee of UNESCO Chairs of the Russian Federation, the All-Russian Congress of UNESCO Chairs; to include in the Congress agenda items, proposed by the Roundtable participants, for further work on the implementation of ESD in the framework of the UNESCO Chairs Network.

- *Action area 4 of GAP “Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth”*

To Non-Governmental Organizations:

- Recognize youth as an important part of ESD and involve young people in planning, realization and assessment of ESD programs.

- Create synergy between students and practitioners of ESD outside the formal educational system.

- Introduce internship programs for the youth in non-governmental organizations and provide career opportunities for the long-term involvement of youth in ESD development.

To Teaching Community:

- Provide resources, legitimacy and other institutional support for leadership of young people including providing mandates, financings, offices, etc.

- Consider the possibility of the allocation of micro-grants to support ESD

ектной деятельности и менеджмента у молодежи.

- Во избежание дублирования усилий развивать государственное и частное партнерство для обеспечения финансирования молодежных проектов и достижения их устойчивости.

- Принять меры по расширению возможностей «от молодежи к молодежи» с целью содействия продвижению идей ОУР в молодежной среде.

- Стимулировать активное участие нового поколения в вопросах устойчивого развития, культурно-исторического просвещения, диалога культур на всех уровнях, включая социальные сети и виртуальное информационное пространство.

Кафедрам и ассоциированным школам ЮНЕСКО:

- Разработать согласованные планы по обеспечению участниками и партнерами международных сетей ЮНЕСКО эффективных мероприятий для укрепления потенциала молодежи.

- Совершенствовать систему академической мобильности молодежи всех уровней образования, поддерживать и инициировать проведение международных сопоставительных исследований по достижению результатов устойчивости.

- В сотрудничестве с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании использовать и развивать творческий потенциал информационно-коммуникационных сетей ЮНЕСКО в области поддержки молодежных инициатив по образованию в интересах устойчивого развития.

Институту ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании:

- Разработать рекомендации по применению компьютерных программ класса CAI (Computer Aided Invention) для создания инновационных решений в области устойчивого развития. Создать русскоязычные варианты программ класса CAI: «Innovation WorkBench», «Invention Machine» и др. Создавать собственные программы класса CAI, предназначенные для учебного процесса.

Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО:

- Развивать и использовать потенциал молодежных общественных объединений.

- Способствовать регулярному предоставлению информации о международном опыте по вопросам поддержки молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР.

- Провести при поддержке Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации Всероссийский конгресс кафедр ЮНЕСКО и включить в повестку дня вопросы, предложенные участниками круглого стола, для дальнейшей работы по осуществлению ОУР в рамках сетевого взаимодействия кафедр ЮНЕСКО.

Главам субъектов Российской Федерации и Министерству образования и науки Российской Федерации:

- Рассмотреть возможность расширения грантовой поддержки ОУР самых эффективных молодежных общественных объединений.

- Усилить меры поддержки в отношении социально-незащищенной молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

- Развивать инновационный кластер в молодежной политике, усилив направление, связанное с применением отечественных методов генерации идей для решения проблем устойчивого развития.

- Принять во внимание и распространить передовой опыт по реализации государственной молодежной политики в сферах школьной и студенческой проектной деятельности, а также поддержке молодежного социального предпринимательства.

В отношении приоритетного направления 5 ГПД «Поиск решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР»:

Государствам-членам ЮНЕСКО:

- Оказать содействие в разработке местных «дорожных карт» по реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития.

- Разработать рекомендации местным органам управления образованием в целях повышения понимания ими задач ОУР, пу-

youth initiatives with a view to attract new participants into the work for SD and to develop youth project activities and management.

- Develop state/private partnerships to avoid duplication of efforts, to adequately provide financial support for youth projects and secure their sustainability.

- Initiate measures for expansion of opportunities “from youth to youth” which enables young people to promote ESD among youth.

- Stimulate active participation of new generation in sustainable development, cultural and historical education, and dialogue of cultures at all levels, including social networks and virtual information space.

To UNESCO Chairs and Associated Schools:

- Develop international networks with participants and partners of UNESCO, by coordinating effective actions for youth ESD capacity building.

- Improve the system of academic mobility of youth of all levels of education, support and initiate international comparative research on achievement of ESD goals.

- Use and develop the creative potential of information and communication networks of UNESCO – in the area of support of youth initiatives on ESD – in cooperation with UNESCO Institute for Information Technologies in education.

To UNESCO Institute for information technologies in education (IITE):

- Work out recommendations for the implementation of CAI (Computer Aided Invention)-like programs for innovative decisions in SD. Develop Russian versions of CAI-like programs; “Innovation WorkBench”, “Invention Machine” etc. Develop CAI-like own programs for education process.

To the Commission of the Russian Federation for UNESCO:

- Develop and use the potential of youth public organizations.

- Provide regular information about international experience of support of youth in achievement of sustainable development by means of ESD.

- Carry out the All-Russian congress of UNESCO Chairs with assistance of Coordinating Committee of UNESCO Chairs of the Russian Federation and include in the agenda the items suggested by participants of the Roundtable for further work on implementation of ESD through networking interactions of the Chairs.

To the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and Heads of Executive Bodies of the Russian Federation constituent entities:

- Review the expansion of grant support for most effective ESD-oriented youth organizations.

- Reinforce supportive measures for vulnerable youth, including for youth with special needs or disabilities, ensuring a sustainable future for all.

- Develop an innovative cluster in youth sector, strengthening national methods of idea generation to meet SD challenges.

- Take note of and disseminate recent experiences on national youth policy of school and student project activities and support for youth social entrepreneurship.

- *Action area 5 of GAP “Accelerating sustainable solutions at local level: Scale up ESD programs and multi-stakeholder ESD networks”*

To UNESCO Member States:

- Encourage development of Local Roadmaps for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development.

- Develop recommendations for local education management authorities on ESD to enhance their understanding of ESD goals and ways to integrate SD ideas into the work of educational organiza-

тей включения идей ОУР в деятельность образовательных организаций, а также для распространения опыта образовательных организаций по реализации инновационных технологий ОУР.

- Проявлять гибкость в деле постановки задач ОУР на локальном уровне, с учетом местного менталитета, потребностей, традиций образования, используемых образовательных программ, с целью предотвращения возникновения когнитивных, нравственных и эмоциональных диссонансов.

- Апробировать варианты устойчивого развития местных сообществ путем создания модельной(ых) территории(й), с последующим международным обменом эффективной практикой.

- Поощрять гражданские инициативы по объединению усилий организаций и предприятий различных форм собственности, научных организаций, образовательных организаций всех уровней, частных предпринимателей, физических и юридических лиц в межрегиональные, региональные, субрегиональные центры в интересах устойчивого развития местных сообществ.

- Поддерживать пилотные исследования на модельных территориях по поиску решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР, в том числе, по решению социокультурных проблем, связанных с инклюзивным образованием, миграционными процессами и этническими факторами.

Местным сообществам:

- местным органам власти (в том числе, губернаторам и мэрам), лицам, занимающимся вопросами образования, в частности, членам местных школьных советов и руководителям образовательных учреждений (директорам школ, ректорам университетов), руководителям частных компаний, общественных организаций и СМИ предложить поддерживать:

- участие молодежи в социальной практике для устойчивого развития на местах;

- участие родителей обучающихся в управлении образованием, проведении независимой экспертизы качества образования в интересах устойчивого социально-экономического

развития местного сообщества;

- информационное сопровождение хода реализации ОУР для местного сообщества;

- регулярно проводить оценку общественного мнения реализации задач Глобальной программы действий на местах.

Кафедрам ЮНЕСКО, центрам ЮНЕВОК и ассоциированным школам ЮНЕСКО:

- Создать стажировочные площадки, в т.ч. сетевые, по обмену положительным опытом ОУР для разных уровней образования.

- Расширять информацию о работе кафедр ЮНЕСКО, центров ЮНЕВОК, ассоциированных школ ЮНЕСКО, а также общеобразовательных школ, детских садов, добившихся значимых результатов в области ОУР в средствах массовой информации.

Правительству Российской Федерации:

- Предложить продолжить реализацию программы «Возрождение Волги», которая снижает эколого-ресурсное напряжение региона и соответствует основам государственной политики в области экологического развития России на период 2020-2030 гг.

- Ввести в Российской Федерации «День Устойчивого Развития».

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- Организовать совместно с РАО, кафедрами ЮНЕСКО, центрами ЮНЕВОК и ассоциированными школами ЮНЕСКО разработку просветительских материалов об устойчивом развитии и образовании в интересах устойчивого развития в структуре комплексного проекта «Российский родительский университет»(мероприятие 2.7) Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год.

Участники Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития благодарят Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Комиссию Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Министерство образования и науки Российской Федерации, Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации за проведение конференции.

tions; disseminate educational institutions' experience in implementing innovative technologies for ESD.

- Show flexibility in raising ESD issues at local level based on local mentality, needs, traditions of education, local curricula paradigm, etc. thus preventing cognitive, moral and emotional dissonances.

- Suggest approving sustainable development options for local communities by creating model territory(ies) with further international exchange of best practices.

- Encourage civil initiatives aimed at uniting efforts of organisations and enterprises of different types of ownership, scientific organisations, educational institutions of all levels, individual entrepreneurs, physical persons and legal entities into interregional, regional and sub-regional centres for sustainable development of local communities.

- Support pilot research on model territories in order to find sustainable development solutions at the local level through ESD, taking into consideration geographical, economic, environmental, political, cultural, educational and migration factors.

To Local Communities:

- local authorities (including governors and mayors), officials dealing with education issues, in particular members of local school councils and heads of educational institutions (school directors, university rectors), private company managers, civic organisations and mass media are required to:

- support young people's involvement in social practice for sustainable development at the local level;

- support parents' involvement in education management and independent expert quality review of education for sustainable socio-economic development of local community;

- provide information about ESD implementation for local community;

- conduct regular evaluation of public opinion about implementation of ob-

jectives of the Global Action Programme at the local level.

To UNESCO Chairs, UNEVOC Centres and UNESCO Associated Schools:

- Set up internship platforms, including network platforms, in order to exchange positive ESD experience for different levels of education.

- Promote the work of UNESCO Chairs, UNEVOC Centres and UNESCO Associated Schools as well as general education schools and kindergartens that have made significant progress in ESD, by means of mass media.

To the Government of the Russian Federation:

- Suggest pursuing the Volga River Revival Program, which allows to alleviate resource and environmental tensions in the region and meets the Founding Principals of the State Ecological Policy to 2030.

- Establish a Day of Sustainable Development in the Russian Federation.

To the Ministry of Education and Science of the Russian Federation:

- Encourage Russian Academy of Education, UNESCO Chairs, UNEVOC Centres and UNESCO Associated Schools to develop educational material on sustainable development and education for sustainable development as part of the comprehensive project "Russian Parents University" (measure 2.7) of the Education Development Federal Targeted Programme for 2016 – 2020.

The participants of the International conference on Education for Sustainable Development express gratitude to the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Commission of the Russian Federation for UNESCO, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Coordination Committee of UNESCO Chairs of the Russian Federation for their organization of the Conference.













**СПИСОК УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**LIST OF PARTICIPANTS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | <p>АВГУСМАНОВА
Татьяна
Валерьевна</p> <p>Tatyana V.
Avgusmanova</p> | <p>Начальник отдела профессиональной переподготовки Института дополнительного образования, Московский городской педагогический университет, кандидат педагогических наук, г. Москва</p> <p>Head of Additional Professional Training Division of the Institute of Further Education, Moscow City Teacher Training University, Candidate of Pedagogics, Moscow</p> | atva2008@mail.ru |
| 2 | <p>АВДОНИНА
Александра
Михайловна</p> <p>Alexandra M.
Avdonina</p> | <p>Заведующая лабораторией устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Владимирский филиал, доцент кафедры экономики, кандидат биологических наук, г. Владимир</p> <p>Head of Sustainable Development Laboratory, Assistant professor at Economics Department, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Vladimir Branch, Candidate of Biology, Vladimir</p> | aam-ecology@mail.ru |
| 3 | <p>АКТАМОВ
Иннокентий
Галималаевич</p> <p>Inokentii G.
Aktamov</p> | <p>Директор Центра азиатских исследований Бурятского государственного университета, доцент кафедры педагогики, г. Улан-Удэ</p> <p>Head of the Center of Asian Studies, Assistant professor at Pedagogic Department, Buryat State University, Candidate of Pedagogics, Ulan-Ude</p> | aktamov13@gmail.com |
| 4 | <p>АЛЕКСЕЕВ
Сергей
Владимирович</p> <p>Sergey V.
Alekseev</p> | <p>Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург</p> <p>Head of the Department of Pedagogy of the Environment, Safety and Health of Saint Petersburg Academy of Postgraduate Teacher Education, Doctor of Pedagogics, Saint Petersburg</p> | alekseev_sv2004@mail.ru |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| 5 | <p>АЛЕКСЕЕВА
Нина
Николаевна</p> <p>Nina N.
Alekseeva</p> | <p>Заместитель декана географического факультета по учебно-методическому объединению Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доцент, г. Москва</p> <p>Deputy Dean of the Faculty of Geography for Education and Methodology Unit, Lomonosov Moscow State University, Associate professor, Moscow</p> | nalexoi@mail.ru |
| 6 | <p>АЛИМШОЕВА
Заррингуль
Саалимшоевна</p> <p>Zarringul S.
Alimshoeva</p> | <p>Национальный координатор сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Республике Таджикистан, Преподаватель кафедры социальной работы Таджикского Национального Университета, г. Душанбе, Таджикистан</p> <p>Coordinator of UNESCO Associated Schools in the Republic of Tajikistan, lecturer at the Social Studies Department, Tajik National University, Dushanbe, Tajikistan</p> | alzarina@mail.ru |
| 7 | <p>АПЫХТИНА
Ирина
Евгеньевна</p> <p>Irina E.
Apykhtina</p> | <p>Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Москва</p> <p>Deputy Director of Department of the State Policy in Higher Education, The Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Moscow</p> | apyhtina-ie@mon.gov.ru |
| 8 | <p>АРГУНОВА
Марина
Вячеславовна</p> <p>Marina V.
Argunova</p> | <p>Заведующая кафедрой экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва</p> <p>Head of the Environment Education and Sustainable Development Department, Moscow Institute of Open Education, Doctor of Pedagogics, Professor, Moscow</p> | m.v.argunova@gmail.com |
| 9 | <p>БАЛАСНИКОВА
Людмила
Александровна</p> <p>Lyudmila A.
Balyasnikova</p> | <p>Заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург</p> <p>Deputy Chairholder, UNESCO Chair in Education in multicultural society, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg</p> | unesco@herzen.spb.ru |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 10 | БИЛЯЛИТДИНОВ
Амир
Анверович

Amir A. Bilalitdinov | Заместитель Ответственного секретаря Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, г. Москва

Deputy Secretary-General of the Commission of the Russian Federation for UNESCO, Moscow | amirbilal@mail.ru |
| 11 | БУХТИН
Геннадий
Федорович

Gennadiy F. Bukhtin | Первый заместитель Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск

First Deputy Governor of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Khanty-Mansiysk | Buhtin@admhmao.ru |
| 12 | ВЛАСЕНКО
Валентина
Васильевна

Valentina V. Vlasenko | Доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Исполнительный директор кафедры ЮНЕСКО Башкирского государственного педагогического университета имени М.Акмиллы, г. Уфа

Associate professor at the Pedagogic and Psychological Professional Education Department, Executive Director of the UNESCO Chair at M.Akmullah Bashkir State Pedagogical University, Ufa | val-vlasenko@yandex.ru |
| 13 | ВЯЗОВ
Евгений
Викторович

Evgeniy V. Vyazov | Председатель Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Покачи

Chairman of Regional Youth Environmental Movement Third Planet from the Sun, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug- Yugra, Pokachi | YPEM@yandex.ru |
| 14 | ГАВЕРДОВСКАЯ
Ксения
Александровна

Ksenia A. Gaverdovskaya | Эксперт по образованию Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, г. Москва

Expert on Education of the Commission of the Russian Federation for UNESCO, Moscow | unescorussia@yandex.ru |
| 15 | ГЕББЕ
Жозеф

Josef Gebbe | Член Ассоциации по экологии и экологическому образованию, биолог, г. Оснабрюк, Германия

Member of Association for Environment and Environmental Education, biologist, Osnabrück, Germany | josef.gebbe@osnanet.de |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 16 | <p>ГОНЧАРОВ
Сергей
Александрович</p> <p>Sergey A.
Goncharov</p> | <p>Первый проректор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе», доктор филологических наук, профессор, г. Санкт-Петербург</p> <p>First Vice-Rector of Herzen State Pedagogical University of Russia, UNESCO Chairholder "Education in multicultural society", Doctor of Philology, Professor, Saint-Petersburg</p> | <p>unesco@herzen.spb.ru</p> |
| 17 | <p>ГРИГОРЯН
Лариса
Меликовна</p> <p>Larisa M.
Grigoryan</p> | <p>Учитель биологии Средней школы № 5, г. Сургут</p> <p>Teacher of biology, Secondary school №5, Surgut</p> | <p>sc5@admsurgut.ru</p> |
| 18 | <p>ГУЩИНА
Анна
Маратовна</p> <p>Anna M.
Goushina</p> | <p>Руководитель центра международных проектов и программ Новосибирского государственного технического университета, г. Новосибирск</p> <p>Head of the International Projects and Programs Center, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk</p> | <p>inter@inter.nstu.ru
anna.gouschina@inter.nstu.ru</p> |
| 19 | <p>ДАГБАЕВА
Нина
Жамсуевна</p> <p>Nina Zh.
Dagbayeva</p> | <p>Директор Педагогического Института Бурятского Государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, г. Улан-Удэ</p> <p>Director of the Institute of Pedagogics, Buryat State University, Doctor of Pedagogics, Professor, Ulan-Ude</p> | <p>ndagbaeva@mail.ru</p> |
| 20 | <p>ДАНИЕЛЯН
Карине
Суреновна</p> <p>Karine S.
Danielyan</p> | <p>Заведующая кафедрой экологии и устойчивого развития Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, доктор географических наук, профессор, г. Ереван, Республика Армения</p> <p>Chairholder of Ecology and Sustainable Development, Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan, Ph.D in Geography, Professor, Yerevan, Republic of Armenia</p> | <p>ashd.armenia@yahoo.com;
karined@web.am</p> |
| 21 | <p>ДЕЛИНСКИ
Андриан
Иванович</p> <p>Andrian I.
Delinsky</p> | <p>Вице-ректор Университета Академии Наук Молдовы, г. Кишинев, Республика Молдова</p> <p>Vice-rector of the University of the Academy of Sciences of Moldova, Chisinau, Republic of Moldova</p> | <p>andriandelinschi@gmail.com</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | <p>ДЗЯТКОВСКАЯ
Елена
Николаевна</p> <p>Elena N.
Dzyatkovskaya</p> | <p>Ведущий научный сотрудник Института стратегии образования Российской академии образования, заведующая сетевым филиалом кафедры глобальных проблем ЮНЕСКО МГУ им. М.В.Ломоносова, доктор биологических наук, профессор, г. Москва</p> <p>Senior researcher, Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Head of the Branch of UNESCO Global Challenges Chair's network at Lomonosov Moscow State University, Doctor of Biology, Professor, Moscow</p> | <p>dziatkov@mail.ru</p> |
| 23 | <p>ДРАКОВА
Дамира
Курбановна</p> | <p>Эксперт Общественной палаты Челябинской области, г. Челябинск</p> <p>Expert of the Public Chamber of the Chelyabinsk region, Chelyabinsk</p> | <p>op174@inbox.ru</p> <p>op74region@mail.ru</p> |
| 24 | <p>ЕГОРОВ
Владимир
Константинович</p> <p>Vladimir K.
Egorov</p> | <p>Председатель Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Государственная служба и управление социально-экономическими процессами», доктор философских наук, профессор, г. Москва</p> <p>Chairman of the Coordination Committee of UNESCO Chairs in the Russian Federation, UNESCO Chairholder "Public service and management of social and economic processes", Doctor of Philosophy, Professor, Moscow</p> | <p>vk_egorov@mail.ru</p> |
| 25 | <p>ЕРМАКОВ
Дмитрий
Сергеевич</p> <p>Dmitry S.
Ermakov</p> | <p>Заведующий кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин Новомосковского филиала Университета Российской академии образования, Профессор Московского института открытого образования, доктор педагогических наук, доцент, г. Новомосковск/г. Москва</p> <p>Chairholder of Mathematics and Natural Sciences, Novomoskovsky Branch of the University of the Russian Academy of Education, Professor, Moscow Institute of open education, Doctor of Pedagogics, Associate professor, Novomoskovsk/Moscow</p> | <p>econovomoskovsk@yandex.ru</p> <p>ermakovds.mioo@yandex.ru</p> |
| 26 | <p>ЗАХАРОВ
Владимир
Михайлович</p> <p>Vladimir M.
Zakharov</p> | <p>Директор Института устойчивого развития, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, г. Москва</p> <p>Director of the Institute of Sustainable Development, Doctor of Biology, Professor, Corresponding member of the Russian Academy of Sciences, Moscow</p> | <p>shifrina@ecopolicy.ru</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 27 | <p>ЗАХЛЕБНЫЙ
Анатолий
Никифорович</p> <p>Anatoliy N.
Zakhlebniy</p> | <p>Главный научный сотрудник
Института стратегии развития
образования Российской
академии образования,
председатель Научного совета
по проблемам экологического
образования при Президиуме РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии
образования, г. Москва</p> <p>Chief researcher at Institute
of Education Development Strategy
of the Russian Academy of Education (RAE),
Chairman of the Scientific Council
on ecological education to Presidium
of the RAE, Doctor of Pedagogics, Professor,
Corresponding member of the Russian Academy
of Education, Moscow</p> | <p>anzmos@rambler.ru</p> <p>anzmos@bk.ru</p> |
| 28 | <p>ИВАНОВА
Елена
Валерьевна</p> <p>Elena V.
Ivanova</p> | <p>Доцент Челябинского государственного
университета, кандидат филологических наук,
г. Челябинск</p> <p>Associate professor at Chelyabinsk State
University, Candidate of Philology,
Chelyabinsk</p> | <p>elena-ivanova79@
yandex.ru</p> |
| 29 | <p>ИСМАИЛОВ
Вилаят
Исмаил оглы</p> <p>Vilayat I.
Ismailov</p> | <p>Директор Научно-методического
Центра по культуроведению
Министерства культуры и туризма
Азербайджанской Республики</p> <p>Director of the Research and Methodology
Center on Cultural Studies, Ministry
of Culture and Tourism
of the Republic of Azerbaijan</p> | <p>i.vilayat@gmail.com</p> <p>vilayat@gmail.com</p> |
| 30 | <p>КАРМИНСКАЯ
Татьяна
Дмитриевна</p> <p>Tatyana D.
Karminskaya</p> | <p>Ректор Югорского государственного
университета, кандидат технических наук,
г. Ханты Мансийск</p> <p>Rector of Yugra State University,
Candidate of Technical Sciences,
Khanty-Mansiysk</p> | <p>rector@ugrasu.ru</p> |
| 31 | <p>КИРНАРСКАЯ
Дина
Константиновна</p> <p>Dina K.
Kirnarskaya</p> | <p>Проректор по научной работе и связям
с общественностью Российской академии
музыки им.Гнесиных, доктор
искусствоведения, доктор психологических
наук, профессор, г. Москва</p> <p>Vice-rector for Research and Public
Relations of the Gnessins' Russian
Academy of Music, Doctor of Arts,
Doctor of Psychology, Moscow</p> | <p>kirnarskiy@gmail.ru</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 32 | КОЗЛОВ
Анатолий
Владимирович

Anatoliy V.
Kozlov | Заместитель руководителя кафедры ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии» по новым образовательным технологиям, доцент кафедры радиоэлектронных систем Сибирского Федерального университета, кандидат технических наук, г. Красноярск

UNESCO Deputy Chairholder “New Materials and Technologies” for new education technologies, Associate professor at the Radio Electronic Systems Chair, Siberian Federal University, Candidate of Technical Sciences, Krasnoyarsk | AKozlov@sfu-kras.ru,

AnVIKozlov@yandex.ru |
| 33 | КОЗЛОВА
Виктория
Викторовна

Viktoriya V.
Kozlova | Доцент кафедры биофизики и нейрокибернетики Сургутского государственного университета, доктор биологических наук, г. Сургут

Associate professor at the Chair of Biophysics and Neurocybernetics, Surgut State University, Doctor of Biology, Surgut | Kozzlov@mail.ru |
| 34 | КОЛЕСОВА
Екатерина
Вячеславовна

Ekaterina V.
Kolesova | Доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, Председатель Центральной предметно-методической комиссии по экологии Всероссийской олимпиады школьников, кандидат педагогических наук, г. Москва

Associate professor at Department of Environment Education and Sustainable Development, Moscow Institute of Open Education, Chairperson of the Central Subject and Methodic Commission on Ecology for All-Russian Olympiad of schoolchildren, Candidate of Pedagogics, Moscow | ekolesova@mail.ru |
| 35 | КОРНЕВА
Анна
Николаевна

Anna N.
Korneva | Учитель химии и биологии средней общеобразовательной школы д.Шапша, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Chemistry and Biology Teacher, Secondary School of the village Shapsha, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra | shapshasosh2014@yandex.ru |
| 36 | КОРСКОВ
Виктор
Владимирович

Viktor V.
Korskov | Заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО «Морская экология» Дальневосточного федерального университета, кандидат исторических наук, г. Владивосток

UNESCO Deputy Chairholder in Marine Ecology, Far-Eastern Federal University, Candidate of History, Vladivostok | v.korskov@mail.ru |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------|
| 37 | <p>КУДИНОВА
Галина
Эдуардовна</p> <p>Galina E.
Kudinova</p> | <p>Старший научный сотрудник, Руководитель группы «Экономика природопользования» Института экологии Волжского бассейна РАН, кандидат экономических наук, доцент, г. Тольятти</p> <p>Senior Researcher, Head of the “Environmental Economics” Scientific Unit, The Institute of Ecology of the Volga River Basin RAS, Candidate of Economics, Assistant professor, Togliatti</p> | GKudinova@yandex.ru |
| 38 | <p>КУЗЬМИНА
Светлана
Николаевна</p> <p>Svetlana N.
Kuzmina</p> | <p>Советник Генерального директора Государственного регионального центра стандартизации, метрологии и испытаний в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области («Тест-С.-Петербург»), доктор экономических наук, г. Санкт-Петербург</p> <p>Adviser to General Director of State Regional Center for Standardization, Metrology and Testing in Saint Petersburg and Leningrad Region (“Test-St.Petersburg”), Doctor of Economics, Saint-Petersburg</p> | kuzmina2003@bk.ru |
| 39 | <p>КУЛЯСОВА
Антонина
Алексеевна</p> <p>Antonina A.
Kulyasova</p> | <p>Научный сотрудник Центра независимых социологических исследований, кандидат социологических наук, г. Санкт-Петербург</p> <p>Researcher at Center for Independent Social Research, Candidate of Social Sciences, Saint-Petersburg</p> | antonina-kulyasova@yandex.ru |
| 40 | <p>КУРБАНОВА
Дилноза
Азизбаевна</p> <p>Dilnoza A.
Kurbanova</p> | <p>Старший эксперт, координатор программ по ОУР Национальной комиссии Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО, г. Ташкент, Узбекистан</p> <p>Senior Expert of the National Commission of the Republic of Uzbekistan for UNESCO, Coordinator of ESD programmes, Tashkent, Uzbekistan</p> | unesco@natcom.albatros.uz |
| 41 | <p>ЛАПШИН
Андрей
Александрович</p> <p>Andrey A. Lapshin</p> | <p>Ректор Нижегородского архитектурно-строительного университета, руководитель кафедры ЮНЕСКО «Экологически безопасное развитие крупного региона — бассейна реки Волги», г. Нижний Новгород</p> <p>Rector of Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, UNESCO Chairholder on Ecologically safe development of large regions: the Volga river basin, Nizhny Novgorod</p> | srec@nngasu.ru |

| | | | |
|----|---|--|------------------------|
| 42 | ЛАПШИНА
Елена
Дмитриевна

Elena D.
Lapshina | Директор научно-образовательного центра «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата», со-руководитель кафедры ЮНЕСКО Югорского государственного университета, доктор биологических наук, профессор, г. Ханты-Мансийск

Director of Scientific and Research Center "Environmental Dynamics and Climate Global Changes", co-Chairholder of the UNESCO Chair at the Yugra State University, Doctor of Biology, Professor, Khanty-Mansiysk | e_lapshina@ugrasu.ru |
| 43 | ЛОБАНОВ
Алексей
Николаевич

Aleksey N.
Lobanov | Директор, учитель биологии средней общеобразовательной школы № 2, г. Ханты-Мансийск

Director, Biology teacher, Secondary school №2, Khanty-Mansiysk | school2xm@yandex.ru |
| 44 | ЛОЗИНСКИЙ
Николай
Николаевич

Nikolay N.
Lozinskiy | Помощник директора Института стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Assistant Director of The Institute of Asian and African Studies, Lomonosov Moscow State University, Moscow | msu.iaas@mail.ru |
| 45 | МАЗУРОВ
Юрий
Львович

Yury L.
Mazurov | Профессор кафедры рационального природопользования географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор географических наук, г. Москва

Professor at Department of Nature Management, Faculty of Geography, Lomonosov Moscow State University, Doctor of Geography, Moscow | jmazurov@yandex.ru |
| 46 | МАМЕДОВ
Низами
Мустафаевич

Nizami M.
Mamedov | Профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Директор Института глобализации и устойчивого развития Международного независимого эколого-политологического университета, доктор философских наук, г. Москва

Professor at the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Director of the Institute of Globalization and Sustainable Development, The International Independent University of Environmental and Political Sciences, Doctor of Philosophy, Moscow | nizami-mamedov@mail.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 47 | МАРКОВ
Валерий
Петрович

Valery P.
Markov | Первый заместитель Председателя
Государственного Совета Республики Коми,
г. Сыктывкар

First Deputy Chairman of the State Council
of the Republic of Коми, Syktyvkar | valeriy.markov@
mail.ru |
| 48 | НАСИБУЛИНА
Анастасия
Сергеевна

Anastasia S.
Nasibullina | Младший научный сотрудник
Восточно-Сибирского государственного
университета технологий и управления,
г. Улан-Удэ

Junior researcher at East Siberia State University
of Technology and Management, Ulan-Ude | dn.nastia@gmail.com |
| 49 | НИКИШ
Манфред

Manfred
Niekisch | Вице-Президент Глобального фонда
природы, профессор кафедры охраны природы
Университета им. Гете, директор зоопарка
в г. Франкфурт-на-Майне, Член Федерального
Совета по охране окружающей среды,
Германия

Vice-President of the Global Nature Fund,
Professor of International Nature Conservation
at Goethe University, Director of Frankfurt Zoo,
Member of the German Advisory Council on the
Environment, Frankfurt, Germany | Manfred.Niekisch@
stadt-frankfurt.de |
| 50 | ОРДЖОНИКИДЗЕ
Григорий
Эдуардович

Grigory Ed.
Ordzhonikidze | Ответственный секретарь Комиссии
Российской Федерации по делам ЮНЕСКО,
г. Москва

Secretary-General of the Commission
of the Russian Federation for UNESCO, Moscow | unescorussia@
yandex.ru |
| 51 | ПАКИНА
Алла
Анатольевна

Alla A.
Pakina | Заместитель заведующего кафедрой рацио-
нального природопользования, географиче-
ский факультет Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова, ведущий
научный сотрудник, кандидат географических
наук, г. Москва

Deputy Chair of Department of Environmental
Management, Faculty of Geography, Lomonosov
Moscow State University, Senior researcher,
Candidate of Geography, Moscow | allapa@yandex.ru |
| 52 | ПИКУНОВ
Сергей
Владимирович

Sergey V.
Pikunov | Руководитель Службы по контролю и надзору
в сфере охраны окружающей среды, объектов
животного мира и лесных отношений Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры, г.
Ханты-Мансийск

Head of Environment of Wildlife and Forest
Control Service of the Khanty-Mansiysk
Autonomous Okrug – Yugra, Khanty-Mansiysk | PikunovSV@
admhmao.ru |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 53 | ПРОХОРОВА
Евгения
Александровна

Evgeniya A.
Prokhorova | Директор кадрового агентства, старший преподаватель кафедры «Социально-культурный сервис и туризм» Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

Director of HRM agency, senior lecturer at the Social and Cultural Service and Tourism Department, University of Management "TISBI", Kazan | tisbi@tisbi.ru

eprokhorova@tisbi.ru |
| 54 | ПРУСС
Нэлла
Матвеевна

Nella M.
Pruss | Национальный координатор сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации, ректор Университета управления «ТИСБИ», профессор, г. Казань

National coordinator, UNESCO ASP Network in the Russian Federation, Rector of the University of Management "TISBI", Professor, Kazan | tisbi@tisbi.ru |
| 55 | ПЯТКОВ
Сергей
Григорьевич

Sergey G.
Pyatkov | Проректор по научной работе и международной деятельности Югорского государственного университета, доктор физико-математических наук, профессор, г. Ханты-Мансийск

Vice-Rector for Scientific Work and International Cooperation, Yugra State University, Doctor of Physics and Mathematics, Professor, Khanty-Mansiysk | s_pyatkov@ugrasu.ru |
| 56 | РОЗЕНБЕРГ
Геннадий
Самуилович

Gennadiy S.
Rozenberg | Директор Института экологии Волжского бассейна РАН, руководитель кафедры ЮНЕСКО «Изучение и сохранение биоразнообразия экосистем Волжского бассейна», член-корреспондент РАН, доктор биологических наук, профессор, г. Тольятти

Director of The Institute of Ecology of the Volga River Basin RAS, UNESCO Chairholder in the Study and Preservation of the Ecosystems' Biodiversity in the Volga River Basin, Corresponding member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Biology, professor, Togliatti | genarozenberg@yandex.ru |
| 57 | РЫБАКОВА
Дарья
Олеговна

Darya O.
Rybakova | Ведущий специалист Организационного отдела Дальневосточного Федерального Университета, г. Владивосток

Leading expert of Administrative Department, Far-Eastern Federal University, Vladivostok | rybakova.do@dvfu.ru |
| 58 | САФОНОВА
Алена
Викторовна

Alena V.
Safonova | Педагог-психолог средней общеобразовательной школы № 2, г. Ханты-Мансийск

Education psychologist of secondary school №2, Khanty-Mansiysk | school2xm@yandex.ru |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------|
| 59 | САХАУТДИНОВА
Зинаида
Борисовна

Zinaida B.
Sahautdinova | Начальник Управления по внешним коммуникациям ЗАО «ФосАгро АГ» г. Москва

Head of Public Relations Unit, OJSC “PhosAgro AG”, Moscow | ZSakhautdinova@phosagro.ru |
| 60 | СЕВЕР Мустафа

Mustafa Sever | Доцент, Университет г. Анкара, Турция

Assistant professor at Ankara University, Turkey | severmustafa@gmail.com |
| 61 | СКУЛЛОС
Микаэль

Michael
Scoullou | Директор лаборатории химии окружающей среды, факультет химии, Руководитель кафедры ЮНЕСКО «Управление устойчивым развитием и образованием в Средиземноморском регионе», Афинский университет, Греция

Director of Environmental Chemistry Laboratory, Faculty of Chemistry, UNESCO Chair and Network on Sustainable Development Management and Education in the Mediterranean, National and Kapodistrian University of Athens, Greece | scoullou@chem.uoa.gr |
| 62 | СЛЕПЦОВ
Анатолий
Николаевич

Anatoly N.
Sleptsov | Заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Адаптация человека и общества Арктических регионов к изменению климата и глобализации» Северо-Восточного Федерального Университета имени М.К.Аммосова, кандидат юридических наук, г. Якутск

UNESCO Chairholder in Social and Human Adaptation of the Arctic Regions to Climate Change and Globalization, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Candidate of Juridical Sciences, Yakutsk | uyandi@mail.ru |
| 63 | СЛИНКИН
Сергей
Викторович

Sergey V.
Slinkin | Заместитель директора по учебно-методической работе Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, кандидат физико-математических наук, профессор, г. Ханты-Мансийск

Deputy Director for Education and Methodology, Institute of the Education Development of Khanty-Mansyisk Autonomous Okrug-Yugra,, Candidate of Physics and Mathematics, Professor, Khanty-Mansyisk | ssv@iro86.ru |
| 64 | СОЛОДОВНИК
Диляра
Медехатовна

Dilyara M.
Colodovnik | Заместитель директора по международным связям, Институт стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук, г. Москва

Deputy Director for International Affairs, Institute of Asian and African Studies, Lomonosov Moscow State University, Candidate of History, Moscow | msu.iaas@mail.ru |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| 65 | <p>СТЕПАНОВ
Станислав
Александрович</p> <p>Stanislav A. Stepanov</p> | <p>Профессор кафедры гуманитарных наук Международного независимого эколого-политологического университета, советник ректора, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, г. Москва</p> <p>Professor at Chair of Human sciences, Rector's Adviser, the International Independent University of Environmental and Political Sciences, Doctor of Pedagogics, Candidate of History, Moscow</p> | president@mnepru.ru |
| 66 | <p>СУРКОВ
Александр
Алексеевич</p> <p>Aleksander A. Surkov</p> | <p>Методист кафедры ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция детей мигрантов в школе» Московского института открытого образования, г. Москва</p> <p>Methodologist at UNESCO Chair in International education and integration of foreign migrants' children in school, Moscow Institute of Open Education, Moscow</p> | surkovaa@mioo.ru |
| 67 | <p>ТАПАЕВА
Света
Искаковна</p> <p>Sveta I. Tarayeva</p> | <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Республиканского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма Киргизии, г. Бишкек, Кыргызстан</p> <p>Deputy director for study and education, Republican Children's Centre for Ecology, Regional Studies and Tourism, Bishkek, Kyrgyzstan</p> | rducekt@gmail.com |
| 68 | <p>ТЕРЕШИНА
Мария
Валентиновна</p> <p>Maria V. Tereshina</p> | <p>Профессор Кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета, доктор экономических наук, г. Краснодар</p> <p>Professor at State Policy and Management Department, Kuban State University, Doctor of Economics, Krasnodar</p> | mwstepanova@mail.ru |
| 69 | <p>ТУУТС Ану</p> <p>Anu Toots</p> | <p>Директор Института политических наук и управления Университета г. Таллина, профессор, г. Таллин, Эстония</p> <p>Director of Institute of Political Science and Governance, Tallinn University, Professor, Tallinn, Estonia</p> | anuto@tlu.ee |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 70 | <p>ТЮХОВ
Игорь
Иванович</p> <p>Igor I.
Tyukhov</p> | <p>Заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО «Возобновляемая энергетика и электрификация сельского хозяйства», Всероссийский научно-исследовательский институт электрификации сельского хозяйства, кандидат технических наук, г. Москва</p> <p>Deputy Chairholder of the UNESCO Chair “Renewable Energy and Rural Electrification” at the All-Russian Research Institute for Electrification of Agriculture, Candidate of Technical Sciences, Moscow</p> | <p>ityukhov@yahoo.com</p> <p>ityukhov@mail.ru</p> |
| 71 | <p>УРСУ-АРХИПОВА
Антонина
Петровна</p> <p>Antonina P.
Ursu-Arkipova</p> | <p>Начальник Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, кандидат филологических наук, г. Ханты-Мансийск</p> <p>Head of the Unit of General Education, Education and Youth Policy Department of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Candidate of Philology, Khanty-Mansiysk</p> | <p>uaap@doinhmao.ru</p> |
| 72 | <p>ФЕДОРЕНКО
Ирина
Леонидовна</p> <p>Irina L.
Fedorenko</p> | <p>Кандидат географических наук (вопросы экологии), Университет Оксфорда, Великобритания</p> <p>PhD in Geography and Environment, Oxford University Center for the Environmental Green Templeton College Oxford, Great Britain</p> | <p>irina.fedorenko89@gmail.com</p> |
| 73 | <p>ФЕДОТОВА
Елена
Терентьевна</p> <p>Elena T. Fedotova</p> | <p>Руководитель детского этнокультурного стойбища «Нумсанг ёх», село Казым, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра</p> <p>Head of the Children Ethnocultural Nomads Camp “Numsang yokh”, village Kazym, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra</p> | <p>num-eh@yandex.ru</p> |
| 74 | <p>ФИЛАТОВ
Михаил
Александрович</p> <p>Mikhail A.
Filatov</p> | <p>Заведующий кафедрой биофизики и нейрокибернетики Сургутского государственного университета, доктор биологических наук, г. Сургут</p> <p>Chair of the Biophysics and Neurocybernetics Department, Surgut State University, Doctor of Biology, Surgut</p> | <p>filatovmik@yandex.ru</p> |
| 75 | <p>ХАЛУДОРОВА
Любовь
Енжаповна</p> <p>Luubov E.
Khaludorova</p> | <p>Начальник учебного отдела Бурятского республиканского института образовательной политики, кандидат педагогических наук, г. Улан-Удэ</p> <p>Chair of Education Department, Buryat Republican Institute of Education Policy, Candidate of Pedagogics, Ulan-Ude</p> | <p>le.khaludorova@mail.ru</p> |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| 76 | ХАСАЕВ
Габидулла
Рабаданович

Gabibulla R.
Khasayev | Ректор Самарского государственного
экономического университета,
доктор экономических наук, профессор,
г. Самара

Rector of Samara State University
of Economics, Doctor of Economics,
Professor, Samara | airick73@bk.ru

gr.khas@mail.ru |
| 77 | ХЕЙС Джулия

Julia Heiss | Программный специалист Секретариата
ЮНЕСКО, Австрия/ЮНЕСКО,
г. Париж, Франция

UNESCO Programme Specialist, Austria/
UNESCO, Paris, France | j.heiss@unesco.org |
| 78 | ХЛЫЩЕВА
Елена
Владиславовна

Elena V. Khlysheva | Заведующая кафедрой культурологии
Астраханского государственного
университета, доктор философских наук, г.
Астрахань

Chairholder of Cultural Research,
Astrakhan State University,
Doctor of Philosophy, Astrakhan | culture_mar@mail.ru |
| 79 | ХОПКИНС
Чарльз
Александр

Charles Alexander
Hopkins | Заведующий кафедрой ЮНЕСКО по ОУР,
Университет Йорка, Ведущий международный
эксперт в области ОУР, руководитель редак-
ционной группы Всемирной конференции по
ОУР в Айти-Нагоя, г. Торонто, Канада

UNESCO Chair in ESD, Senior international
ESD Advisor, Chair of the Aichi-Nagoya
Declaration Drafting Committee, York
University, Toronto, Canada | CHopkins@edu.
yorku.ca |
| 80 | ХОФМАН Томас

Thomas Hoffmann | Профессор географии Центра подготовки
учителей в г. Карлсруе, Германия

Lecturer for geography, Teacher's Training
Centre, Karlsruhe, Germany | twhoffmann@gmx.de |
| 81 | ЧЕШЕВ
Андрей
Анатольевич

Andrey A.
Cheshev | Заместитель Исполнительного директора Не-
правительственного экологического фонда им.
Вернадского, г. Москва

Deputy Executive Director, Vernadsky Non-
Governmental Environmental Foundation,
Moscow | acheshev@vernadsky.
ru |
| 82 | ШАЙХИНУРОВА
Зарина
Ришатовна

Zarina R.
Shaikhinurova | Учитель средней общеобразовательной школы
№7 г. Губкинский, Ямало-Ненецкого автоном-
ного округа

Teacher of the Secondary school № 7, the city of
Gubkinskiy, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug | gubzarina@gmail.
com |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 83 | <p>ШАКИРОВА
Татьяна Адамовна</p> <p>Tatyana A. Shakirova</p> | <p>Менеджер программы ОУР Регионального экологического центра Центральной Азии, кандидат биологических наук, г. Алматы, Казахстан</p> <p>Manager of the ESD Program, Regional Environmental Center for Central Asia, Candidate of Biology, Almaty, Kazakhstan</p> | <p>tshakirova@carececo.org</p> <p>tshakirova_60@mail.ru</p> |
| 84 | <p>ШАФЕР Даниэл</p> <p>Daniel Schaffer</p> | <p>Генеральный директор Фонда экологического образования, г. Копенгаген, Дания</p> <p>CEO of Foundation for Environmental Education, Copenhagen, Denmark</p> | <p>daniel@feeinternational.org</p> |
| 85 | <p>ЯНЬКОВА
Марина
Владимировна</p> <p>Marina V. Yan'kova</p> | <p>Сотрудник Постоянного представительства Российской Федерации при ЮНЕСКО, г. Париж, Франция</p> <p>Member of the Permanent Delegation of the Russian Federation to UNESCO, Paris, France</p> | <p>iankovamarina@yandex.ru</p> |

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЮНЕСКО

16 ноября 1945: На встрече в Лондоне представители 37 стран принимают Устав ЮНЕСКО, который вступает в силу 4 ноября 1946 г., после ратификации 20 государствами.

1948: ЮНЕСКО рекомендует государствам-членам сделать бесплатное начальное образование обязательным и всеобщим.

1952: Межправительственная конференция, созванная ЮНЕСКО, принимает Всемирную Конвенцию об авторском праве. После окончания Второй Мировой войны Конвенция способствовала распространению режима защиты авторских прав на многие государства, не являвшиеся участниками Бернской Конвенции по защите литературных и художественных произведений (1886 г.).

1956: ЮАР выходит из ЮНЕСКО под предлогом того, что некоторые публикации ЮНЕСКО равносильны «вмешательству» во внутренние дела государства в области расовой политики. ЮАР вновь присоединилась к ЮНЕСКО в 1994 году под руководством Нельсона Манделы.

1960: Начало Нубийской кампании в Египте по перемещению храма Абу-Симбел с целью предотвращения его затопления Нилом в результате строительства Асуанской плотины. В ходе двадцатилетней кампании были перемещены 22 памятника и архитектурных комплекса. Это - первое и самое крупное мероприятие из серии кампаний, направленных на сохранение архитектурных памятников, среди которых Моенджодаро (Пакистан), Фес (Марокко), исторические памятники в долине Катманду (Непал), храмовый комплекс Боробудур (Индонезия) и Акрополь (Греция).

1968: ЮНЕСКО организует межправительственную конференцию с целью примирения развития с окружающей средой, получившего название «устойчивое развитие». Это привело к созданию программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера».

1972: Принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. В 1976 году учрежден Комитет всемирного наследия. В 1978 году в Список всемирного наследия включены первые объекты.

1974: Его Святейшество Папа Римский Павел VI при-

суждает ЮНЕСКО Премию мира имени Иоанна XXIII.

1975: В Токио под эгидой ООН и ЮНЕСКО открывается Университет Объединенных Наций.

1978: ЮНЕСКО принимает Декларацию о расе и расовых предрассудках. В последующих докладах Генерального директора по этому вопросу содержится критика псевдонаучных оснований расизма.

1980: ЮНЕСКО издает два первых тома Общей истории Африки. В этой серии появляются книги и о других регионах, в частности, о Центральной Азии и Карибском регионе.

1984: США выходят из ЮНЕСКО ввиду несогласия с системой управления и по другим спорным вопросам. Великобритания и Сингапур выходят из организации в 1985 г. Бюджет ЮНЕСКО значительно сокращается.

1990: Всемирная конференция «Образование для всех» (Джомтхен, Таиланд) положила начало международному движению по обеспечению базового образования для всех детей, молодежи и взрослых. Десять лет спустя в Дакаре (Сенегал) был проведен Всемирный форум по образованию, который призвал все правительства обеспечить базовое образование для всех к 2015 году.

1992: Создана программа «Память мира», направленная на защиту невосполнимых сокровищ библиотек и архивных коллекций. В настоящее время программа включает фоно-, кино- и телеархивы.

1997: Великобритания возвращается в ЮНЕСКО.

1998: ООН поддерживает Всеобщую Декларацию о геноме и правах человека, разработанную и принятую ЮНЕСКО в 1997 году.

1999: Генеральный директор Коитиро Мацуура предпринимает крупные реформы по реструктуризации и децентрализации персонала и деятельности ЮНЕСКО.

2001: Генеральная конференция ЮНЕСКО принимает Всеобщую Декларацию о культурном разнообразии.

2002: США объявляют о своем решении вернуться в ЮНЕСКО.

2009: Ирина Бокова избрана на пост Генерального директора ЮНЕСКО.

UNESCO MILESTONES

November 16, 1945: representatives of 37 countries meet in London to sign UNESCO's Constitution which comes into force on November 4, 1946 after ratification by 20 signatories.

1948: UNESCO recommends that Member States make free primary education compulsory and universal.

1952: An intergovernmental conference convened by UNESCO adopts the Universal Copyright Convention. In the decades following World War II, the Convention served to extend copyright protection to numerous states not then party to the Bern Convention for the Protection of Literary and Artistic Works (1886).

1956: The Republic of South Africa withdraws from UNESCO claiming that some of the Organization's publications amount to "interference" in the country's "racial problems". The state rejoins the Organization in 1994 under the leadership of Nelson Mandela.

1958: Inauguration of UNESCO's permanent Headquarters in Paris designed by Marcel Breuer (US), Pier-Luigi Nervi (Italy) and Bernard Zehrfuss (France).

1960: Launching of the Nubia Campaign in Egypt to move the Great Temple of Abu Simbel to keep it from being swamped by the Nile after construction of the Aswan Dam. During the 20 year campaign, 22 monuments and architectural complexes are relocated. This is the first and largest in a series of campaigns including Moenjodaro (Pakistan), Fez (Morocco), Kathmandu (Nepal), Borobudur (Indonesia) and the Acropolis (Greece).

1968: UNESCO organizes the first intergovernmental conference aimed at reconciling the environment and development, now known as "sustainable development". This led to the creation of UNESCO's Man and the Biosphere Program.

1972: The Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage is adopted. The World Heritage Committee is established in 1976 and the first sites are inscribed on the World Heritage List in 1978.

1974: H.H. Pope Paul VI awards the John XXIII Peace Prize to UNESCO.

1975: The United Nations University is established in Tokyo under the auspices of the UN and UNESCO.

1978: UNESCO adopts the Declaration on Race and Racial Prejudice. Subsequent reports on the issue by the Director-General serve to discredit and dismiss the pseudo scientific foundations of racism.

1980: The first two volumes of UNESCO's General History of Africa are published. Similar series focus on other regions, notably Central Asia and the Caribbean.

1984: The United States withdraws from the Organization citing disagreement over management and other issues. The United Kingdom and Singapore withdraw in 1985. The Organization's budget drops considerably.

1990: The World Conference on Education for All, in Jomtien, Thailand, launches a global movement to provide basic education for all children, youths and adults. Held ten years later in Dakar, Senegal, the World Education Forum commits governments to achieving basic education for all by 2015.

1992: Creation of the Memory of the World program to protect irreplaceable library treasures and archive collections. It now includes sound, film and television archives.

1997: The United Kingdom returns to UNESCO.

1998: The Universal Declaration on the Human Genome and Human Rights, developed and adopted by UNESCO in 1997, is endorsed by the UN.

1999: Director-General Koichiro Matsuura undertakes major reforms to restructure and decentralize the Organization's staff and activities.

2001: UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity is adopted by the General Conference.

2002: The United States announces its decision to return to UNESCO.

2009: Irina Bokova is elected UNESCO Director-General.



International Conference on Education for Sustainable Development
Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития

Ханты-Мансийск
Khanty-Mansiysk
8 -11.06.2015